**Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду.**

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный

педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и

чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно,

чтобы яркий, ёмкий образ Родины возник уже у дошкольников.

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в

состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому

и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического

воспитания, его первая и самая важная ступень.

В настоящее время жители самых разных регионов нашей страны

проявляют всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой

родины. В дошкольных образовательных учреждениях решаются задачи по

раннему приобщению детей к национальной культуре, познанию её

прошлого. В любых предметах быта и трудовой деятельности, костюмах и

фольклорных произведениях ярко проявляются душа народа, его образ

жизни.

Создавая атмосферу национального быта в ДОУ, используя фольклор,

знакомя с традиционными праздниками, с народным искусством русского

народа, с народными играми, мы получаем возможность приобщения детей к

духовной культуре, пробуждаем у детей основы национального

самосознания, национальной принадлежности.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это любовь к

местам, где родился, и гордость за свой народ, ощущение неразрывности со

всем окружающим миром, и желание сохранить и преумножить богатства

Родины. Поэтому работа по данному направлению включает в себя решение

многих задач:

* Пробуждать любовь к русской национальной культуре,

народному творчеству, обычаям, традициям русского народа;

* Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье,

родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

* Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю,

природе через непосредственное общение с ней, восприятия её красоты

и многообразия;

* Формировать гражданственность, чувство любви и

гордости на основе изучения военной истории Отечества.

Можно изучать историю родного края, страны, войны с детьми по

иллюстрациям в книгах, в энциклопедиях, видеофильмах, через современные

компьютерные технологии, а можно ввести ребёнка в удивительный мир

природы, родной улицы, музея, памятников и сказать: «Вот он! Посмотри,

как он красив и неповторим. Я помогу тебе раскрыть его секреты, научу жить

так, как жили наши предки, как защищали Родину наши деды и прадеды.

Береги, люби и храни его!». В этом, на мой взгляд, и заключается подход

воспитателя к воспитанию у дошкольников любви к Родине, уважения и

гордости к её героям.

«Люблю свой город всей душой»

Проанализировав различные программы по нравственно-патриотическому воспитанию («Наследие» М.М. Новицкой, «Приобщение

детей к истокам русской народной культуры», авторы: О.Л. Князева, М.Д.

Маханева), Решила предложить свою программу.

Актуальность программы «Люблю свой город всей душой»

обусловлена повышением общей и коммуникативной культуры

дошкольников, развитием речи, повышением качества формирования

представлений у детей о родном городе. Программа способствует

формированию личности ребёнка, его гражданственности, социальной

адаптации к условиям окружающего мира, а самое главное она даёт

возможность объединить совместную деятельность детей, педагогов и

родителей - младшее поколение со старшим, что, к сожалению, ушло в наше

время, а закрепляют полученные знания на непосредственной

образовательной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является

организация педагогического процесса. По многим программам дети

усваивают знания на запланированной непосредственной образовательной

деятельности, а потом применяют их в свободной деятельности. Данная

программа предполагает приобретение знаний детьми в свободной

деятельности: на экскурсиях по историческим местам родного города, на

занятиях в музее, в библиотеке, при ознакомлении с художественной тельной

литературой, деятельности по развитию речи, на художественно эстетической, продуктивной деятельности (аппликации, лепки, рисовании,

ознакомление с искусством, музыкальном) и в игровой деятельности.

Содержание дополнительной образовательной программы «Люблю

свой город всей душой» разделено на 6 разделов: путешествие в историю;

вижу чудное раздолье; быт и традиции; «Этих дней не смолкнет слава»; как

чуден наш родной язык; руки не для скуки. По каждому разделу составлен

учебно-тематический план дополнительной образовательной программы с

учётом возраста детей. Программа рассчитана на три возрастные группы:

средняя, старшая, подготовительная. В рамках моей дополнительной

программы реализуется, по новым Федеральным требованиям, 10

образовательных областей.

Реализация программы предполагает тесный контакт с семьёй

воспитанника. С участием родителей проводятся:

* Выставки совместных рисунков, поделок , фотоальбомов;
* Оформление и благоустройство групповых комнат и

участков;

* Пополнение материалами мини-музея детского сада;
* Совместные праздники, экскурсии, соревнования;
* Городские смотры-конкурсы.

Помощь родителей в совместной деятельности вызывает у детей

чувство гордости, способствует развитию эмоций, его социальной

восприимчивости. Общаясь с родителями, воспитателями, детьми, подражая

им, ребёнок усваивает нормы и правила социального поведения.

Классифицируется программа:

* По форме содержания, организации – интегрированная;
* По целевому обеспечению – познавательная,

социализированная;

* По педагогическим функциям – воспитательная.

Цель программы – воспитание у детей дошкольного возраста

нравственности и патриотизма посредством знакомства с родным городом,

его историей, культурой, природой.

Задачи программы:

* Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей

семье, родному дому, городу;

* Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его

обычаям, традициям;

* Формировать желание интересоваться историей и

культурой родного города;

* Формировать основы экологической культуры, гуманного

отношения ко всему живому;

* Учить видеть историю вокруг себя, в исторических домах,

которые нас окружают, в предметах быта, названиях улиц, городов;

* Формировать гражданственность, чувство любви к малой

родине и гордости за неё;

* Развивать способность воспринимать и анализировать

произведения художественной литературы, живописи, музыки,

архитектуры;

* Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;
* Воспитывать уважение к российским воинам, желание защищать свою Родину.

Основными принципами отбора содержания и организации

образовательного процесса данной программы являются:

1. Вариативность.

2. Интеграция.

3. Доступность.

4. Систематичность и последовательность.

5. Наглядность.

6. Динамичность.

7. Комфортность – атмосфера доброжелательности, вера в

силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха.

8. Приоритетность воспитания в педагогической

деятельности.

9. Сочетание научности и доступности исторического

материала, учитывая приоритет учебной деятельности дошкольника.

10. Личностно – ориентированное взаимодействие: создание в

творческом процессе раскованной, непринуждённой, стимулирующую

творческую активность ребёнка атмосферы.

Взаимодействие с социумом: экскурсии в музеи Кремля онлайн, к местам

боевой и трудовой славы, по историческим улицам города, школьные музеи

военной ,малая часть

дополнительной программы.

Вот уже много лет я со своими воспитанниками сотрудничаю с

работниками детской библиотеки. Это тоже неисчерпаемый источник

знаний.

Свою работу по этой программе я начинала поэтапно:

* Анкетирование родителей по вопросам семейного

воспитания и нашего взаимодействия в работе: знаний об истории

города и родного края;

* Мониторинг обследования (есть ли участники войны,семейное положение родителей, их интересы и т.д.)
* Организация почты доверия;
* Совместные творческие мероприятия (мастер-классы, оснащение исторических мини-музеев в ДОУ, подготовка календарных и обрядовых праздников).

На втором этапе – выставочном, организовываю выставки совместных

работ детей и родителей. С большим успехом прошли выставки «Я и мой

город», «Горжусь своим папой». Радость от проделанной работы,

рассматривание выставочного материала вызвали у ребят желание рассказать

об умениях, талантах своих бабушек и дедушек, братьев и сестёр, гордиться

своими близкими.

На третьем этапе происходит взаимодействие детей, воспитателей и

родителей. Творческий процесс приводит к тому, что на глазах у детей

появляются яркие альбомы, пособия, которые ассоциируются с родными

людьми, и ребёнок надолго запомнит тот город, где воевал его дед, служил в

Армии отец. Чувство гордости, добросердечности, дружелюбное отношение

к своим родственникам возникает тогда, когда ребята рассматривают

результаты своей работы, и он уже не путают такие понятия как страна,

столица, Родина, край, малая родина, в которой он родился и живёт,

защитник, что является одной из задач патриотического воспитания.

Предполагаемые результаты

Как и каждая программа, программа «Люблю свой город всей душой»

предполагает определённые результаты:

У детей

* Обретение ребёнком целостной смысловой картины

представлений об истории, культурной жизни наших предков;

* Активизация представлений о русском жилище, предметах быта, фольклоре, традициях;
* Пробуждение национального самосознания;
* Отражение полученных знаний и впечатлений в художественно-творческой деятельности (рисовании, лепке, конструировании) темы любви к малой родине.

У родителей

* Активизация и систематизация краеведческих знаний;
* Участие вместе с детьми в поисковой и художественнотворческой деятельности ДОУ;
* Проявление позиции активных участников и партнёров

воспитательно-образовательного процесса.

У педагогов

* Пополнение своего педагогического арсенала научнообоснованными знаниями о возможностях и условиях применения
* системного подхода в воспитании и обучении дошкольников.

В нашем детском саду дети живут в уютном мире тепла и доброты, в

мире творчества и фантазии, вопросов и ответов. И всё лучшее, что начнёт

формироваться в детском саду, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни

детей. Не всё останется в их детской памяти, но, наверняка, они запомнят,

какой интересной была работа по патриотическому воспитанию, наши

экскурсии, встречи с ветеранами войны.

А результаты работы видны уже сейчас, наши достижения – это

гармонично развивающаяся личность, это сотворчество педагогов, социума

(музеи, школы, библиотека,). Это награды, которые каждый

год приумножаются: призовые места и дипломы

Формы подведения итогов реализации дополнительной

образовательной программы

* Открытая непосредственно-образовательная деятельность;
* Праздники, развлечения;
* Выставки;
* Смотры-конкурсы;
* Родительские собрания.

А самое главное, соприкосновение с историческим прошлым родного края

духовно обогащает ребёнка, воспитывает гордость за свой народ,

поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!

Список используемой литературы

1. О.Л. Князева; М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской

народной культуры»

2. М.М. Новицкая «Наследие»

3. М.В. Корепанова; Е.В. Харламов «Познаю себя»

4. В.И. Баранов, Ю.Л. Белоусова «Родной край (рассказы о природе)»

6. И.И. Купцов «Родина жар-птицы»

7.А.П. Усова «Русское народное творчество в детском саду»