ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Дубовый Умёт

СП «Детский сад «Колосок»

Синякова Оксана Николаевна

Щеголькова Наталья Сергеевна

**« Лэпбук- как средство непосредственного вовлечения семьи в образовательную деятельность»**

**Аннотация**

Данная статья посвящена актуальной проблеме взаимодействия ДОО с родителями, акцентировано внимание на такой форме взаимодействия как использование потенциала семьи в разработке и создании пособия « Лэпбук».

**Ключевые слова:**

Взаимодействие, сотрудничество, пособие, педагогическая культура, педагогическое просвещение родителей.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий»

В.А. Сухомлинский

Вопрос о сотрудничестве семьи и детского сада сейчас особенно актуален. Современный педагог все время находится в поиске новых форм организации образовательного процесса. Педагогу важно научиться реагировать на происходящие изменения в сфере образования, грамотно и качественно организовывать совместную и самостоятельную деятельность с воспитанниками, эффективно выстраивать партнерское взаимодействие с их родителями для решения образовательных задач. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Семья**-** ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Согласуя свои действия с родителями, мы старается дополнить или компенсировать домашние условия воспитания. Мы стараемся привлекать родителей к участию в жизни детского сада. Но в наш технический век существуют некоторые проблемы с родителями: нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве. Для решения выявленных проблем мы разработали и создали совместно с родителями пособие **«Лэпбук»**, способствует развитию познавательных способностей у детей раннего возраста, а также является эффективным средством для привлечения родителей к сотрудничеству.

Целью нашей работы мы видимоказание помощи родителям в воспитании детей и активизация их воспитательных умений, а также формирование у детей первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Заявленная цель определила следующие задачи:

- Оказать педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка;

- сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса;

- учитывать дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус семьи и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей, установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сформулированы требования по взаимодействию детского сада с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Все шире используются новые, активные формы роботы с семьей, позволяющие вовлечь её в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Данная форма работы при детско-взрослом взаимодействии, как совместно с педагогами, развивает более доверительные отношения при работе с семьей, повышает родительскую компетентность и дает возможность не только узнать интересы и потенциал дошкольника, но и развить их. Ведь работая совместно, родители обеспечивают поддержку: организационную, информационную, мотивационную.

Мы работаем в группе раннего возраста с детьми третьего года жизни. На одном из родительских собраний, был освещен вопрос «Сенсорного развития у детей с использованием нестандартного оборудования». Раскрыли проблему, продемонстрировали им игры, которые сделали сами, а в конце собрания предложили родителям сделать совместно математический лэпбук**,**  который позволит расширять и закреплять сенсорные способности, математические знания и т.д. Значение сенсорного развития в раннем возрасте очень велико оно является основой интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность, влияет на расширение словарного запаса ребенка.

**Лэпбук**- новейший способ организации учебной деятельности с дошкольниками. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного и просто интересный вид совместной деятельности родителей и ребенка. **Лэпбук**- в дословном переводе с английского значит «накопленная книга». Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержаться все необходимые материалы по теме. В «книжке» много кармашек и конвертов, содержащие необходимый систематизированный материал для изучения и закрепления знаний по теме. Храниться лэпбук на дидактическом столе, в свободном доступе для детей. Обложка лэпбука оформлена красочными картинками, различной расцветки и формой. Ведь всё яркое и красочное привлекает малышей. Доминирующим в сенсорном развитии является восприятие предметов. Дети все чаще устанавливают взаимосвязь величины, формы, а затем цвета с конкретным предметом.

**Лэпбук** не просто папка, а наглядно- практический метод обучения, который отвечает современным требованиям организации предметно- пространственной развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДОО:

*- трансформируемость* (дает возможность менять пространство в зависимости от образовательной ситуации);

*- полифункциональность* (использование в разных видах детской активности);

*- вариативность* (периодическую сменяемость разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей);

*- доступность* лэпбука обеспечивает все виды детской активности;

- лэпбук соответствует самому главному требованию*- это безопасность.*

Современное методическое пособие «Лэпбук», помогает детям в совместной деятельности с родителями и педагогами, закреплять практические навыки. Основная задача воспитателя- вызвать и поддержать познавательную активность ребенка, заинтересовать необычным предметом, обеспечить новыми впечатлениями и побудить к самостоятельному экспериментированию.

Лэпбук обладает дидактическими свойствами, является средством художественно-эстетического развития ребенка, обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников .И поэтому мы часто использую его для индивидуальных занятий и закрепления представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве.

В созданном нами лэпбуке представлены дидактические игры, задания, игровые упражнения, направленные на развитие сенсорных представлений, математических способностей у детей.

Учитывая принцип развивающегося обучения, мы представляем следующие дидактические игры: «Блоки Дьенеша» цель: закреплять умения различать цвет, форму, размер по образцу. Это очень эффективное развивающее современное дидактическое пособие для детей. Данная игра позволяет выделять характерные свойства предметов, обобщать по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Применяем его как на основных занятиях, так и индивидуально. Например: строим с детьми домик, уточняем из каких фигур мы его построили, какого цвета крыша, стены, размер и т.д. Тем самым развиваем и закрепляем не только познавательную, но и творческую, игровую активность у детей. Далее, когда ребенок освоит и закрепит основные понятия, мы усложняем задание.

**«**Заштопай одежду**»** цель: учить детей вставлять предметы, шнурки в соответствующие отверстия и ячейки, закреплять знания детей о величине и четырех основных цветах. Эта игра способствует развитию первичных математических представлений, моторики, вниманию и волевых качеств.

**«**Орешки для белочки**»** цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их; игровое упражнение **«**У меня есть голова…» цель: учить ориентировке в частях собственного тела( различать, показывать и называть их).Для того, чтобы ребенок лучше запоминал и различал части тела, мы проводим с детьми музыкальную разминку *«Это- глазки вот, вот. Это – щечки вот, вот. Это-нос. Это – рот. Там спинка, тут живот. Это-ручки хлоп, хлоп. Это -ножки топ, топ. Ох, устали вытрем лоб».* У детей повышается интерес к знаниям и улучшается качества развития.

**«** Большой - маленький**»** цель: учить сравнивать предметы по размеру (большой -маленький) ;**«**Собери бусы**»** цель: развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей составлять бусы в определенной последовательности;**«**Один-много» цель: учить согласовывать существительные в единственном и множественном числе;**«** Найди фигуру**»** цель: закрепить умение находить геометрическую фигуру и называть ее, **«** Цветные ленточки**»** цель: учить сравнивать длинный- короткий, одинаковые по длине; **«**Игры с прищепками**»** (солнышко, елочка, тучка, морковка) цель: развивать мелкую моторику рук; **«**Варежки» цель: закрепление знаний цветов.

Такая подача материала обязательно привлечет внимание ребенка, и он еще раз возвратится к этой папке, чтобы полистать, поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми отдаю практическим методам обучения.

Результат:

* родители стали активными участниками воспитательного процесса;
* повысили компетентность родителей и установили партнерские отношения с семьей каждого ребенка;
* улучшили качества развития детей и повысили устойчивость интереса к знаниям.

**Список используемой литературы**

1.Минляева Н., Лалутина Н.. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов и дошкольных учреждений/ Мозаика- Синтез. 2011.

2. Михайлова- Свирская Л. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО/ Просвещение. 2016.

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4.Шитова Е. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Учитель.2016.

Щеголькова Н.С, 2019