***Дмитриева Наталья Владимировна***

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

В статье рассмотрены особенности подросткового возраста, с учетом которых определены трудности, препятствующие социализации подростков, а также критерии и показатели уровней социализации подростков, позволяющие педагогам общеобразовательных школ своевременно вносить изменения в педагогическую деятельность, направленную на преодоление трудностей социализации подростков.

**Ключевые слова**: подростковый возраст, критерии социализации подростков: когнитивный, ценностно-ориентационный, воспитанность, социальная активность, социальная адаптация, социальная автономность, самостоятельность.

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться, стать конкурентоспособным могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие “профессионализм” включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе в школе.

Одним из направлений научно-методической работы может быть внутришкольное повышение квалификации учителей. Обучение на рабочем месте становится одним из наиболее действенных механизмов формирования компетентности педагогов, позволяет решать проблемы, связанные с организацией образовательного процесса, эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса, т.е. у педагогов появляется возможность решать проблемные вопросы не прерывая образовательный процесс в школе.

Педагогами О.В. Акуловой, Р.У. Богдановой, Г.И. Игнатьевой, С.А. Писаревой, Е.В. Пискуновой, А.П. Тряпицыной [4; 4] и др. отмечается, что «внутрифирменное обучение» в общеобразовательном учреждении является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов в школах, на уроках, во внеурочной деятельности. Вместе с тем идеи бизнес-образования могут дополнять классическую систему повышения квалификации педагогов рядом новых моментов и характеристик, необходимых для успешной работы специалистов в современных условиях. Дополнение идей К. Аргириса и Д. Мак-Грегора рациональными идеями теории научающейся организации (П. Гарвин Л. Леон, М. Педлер, П. Сенге, К. Уик и др.) ведёт к такому пониманию подготовки педагогов в системе внутришкольного повышения квалификации, при котором педагоги «непрерывно расширяют свои возможности, позволяющие им добиться нужных результатов», а школа «непрерывно совершенствуется за счёт того, что может быстро создать новые и улучшить имеющиеся возможности, необходимые для успеха в будущем».

Актуальным становится внутришкольное повышение квалификации педагогов в рамках перехода школ к новым Федеральным образовательным стандартам. Стандарты второго поколения предъявляют к подготовке школьников требования не столько к уровню знаний по предметам, сколько к уровню развития их личностьных качеств, способствующих их дальнейшей социализации. Мы провели опрос среди педагогов МБОУ "СОШ№7" г. Мариинска и выяснили, что наибольшие затруднения (у 72% респондентов) вызывают вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, способствующего повышению уровня социализации подростков. Организация образовательного процесса подростков не случайно вызывает затруднения у педагогов. На этом этапе онтогенеза подросток проходит большой путь в своем развитии: через конфликты с самим собой и с окружающими, через новые социальные роли, через смену приоритетов в общении (предпочтение общения со сверстниками, общению с родителями, учителями) он обретает чувство личности.

Анализ исследований В.В.Абраменковой, В.А.Аверина, Е.П Авдуевской (Белинской), Л.С. Выготского, И.В. Гудовского, А.И. Кочетова, Е.А. Левановой, Д.И. Фельдштейна и др. по проблеме специфики подросткового возраста позволил нам выявить некоторые особенности этого этапа развития личности:

1. *По новому оцениваются отношения с семьей.* Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние. Отчуждение по отношению к семье внешне выражается в негативизме, т.е. в стремлении противостоять предложениям, суждениям, замечаниям родителей.
2. *Особую ценность обретает общение со сверстниками.* Общение с теми, кто обладает таким же жизненным опытом, как у него, дает возможность подростку смотреть на себя по новому. Дружба становится одной из значимых ценностей. Именно через дружбу подросток усваивает умения высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка и т.д.
3. *Проявляется стремление к самостоятельной работе.* Ассоциация «взрослой жизни» с проявлением самостоятельности, обуславливает стремление подростков принимать самостоятельно решения. Планировать свою учебную деятельность, высказывать собственные суждения о происходящих явлениях, давать самооценку результатам своей деятельности и т.д.

Обозначенные особенности подросткового возраста обуславливают трудности, возникающие у педагогов в процессе создания условий социализации подростков в урочной и внеурочной деятельности:

* Противоречие между расцветом интеллектуальных и физических сил подростков и жестким лимитом учебного времени, экономических возможностей для удовлетворения возрастающих потребностей;
* Недооценка подростками жизненных ценностей, нереализованность личностного потенциала, постановка нереалистичных целей приводит к возникновению пессимистических настроений, к проявлению асоциального поведения;
* Развитие желаний и стремлений происходит ранее, чем развитие воли, силы характера, самостоятельности.

Социализация подростков является одной из основных задач современной школы. Вопросами социализации подростков занимаются многие авторы: Е.П. Авдуевская (Белинская), С.А. Баклушинский, А.Н. Басов, Н.Ф. Беляева, И.Г. Бозина, С.А. Быков, С.М. Вейт, М.В. Виноградова, Е.И. Власова, И.Н. Дащук, С.С. Керкис, М.В. Литвяков, А.В. Мудрик, Б.И. Муканова, Л.В. Соловьева, Д.И. Фельдштейн, Е.Б. Штейнберг, А.И. Юдина, Д.В.Ярцев и др. Однако, проблема оказания помощи педагогам в определении критериев социализации подростков мало проработана и требует более пристального внимания. Определение критериев и показателей социализации подростков, поможет педагогам своевременно вносить изменения в педагогическую деятельность с целью повышения уровня социализации подростков. Критерии социализации с учетом особенностей подросткового возраста помогут определить, как школьник применяет полученные знания на практике, как они проявляются в его общественной, трудовой и культурной деятельности.

Мы в своем исследовании дополнили и уточнили существующие критерии социализации личности, учитывая особенности подросткового возраста.

Под критерием нами понимается признак, на основании которого производится оценка социализации подростков; условная принятая мера, позволяющая произвести измерение процесса социализации подростков и на основании этого дать ему оценку.[5, 397]

Исследователи Центра социальной педагогики РАО, выделяют **когнитивный критерий** процесса социализации подростков. Его показатели - интериоризация социального опыта, включающая наличие знаний о различных типах социальных отношений, знание особенностей социального общения. Мы в своем исследовании дополнили данный критерий следующими показателями: наличие знаний у подростков, позволяющих самостоятельно принимать решения в нестандартных, ранее не знакомых ситуациях; знание об обществе; знание о самом себе.

Л.В. Ершова выделяет **ценностно-ориентационный критерий**. По мнению автора, показателями данного критерия являются: оценка поступков с точки зрения существующих социальных норм; умение давать самооценку деятельности с позиции пользы и вреда людям. Однако, на основе исследований М. Рокича (выделил терминальные и инструментальные ценности) можно дополнить данный критерий следующими показателями: убеждение в необходимости достижения поставленной цели; устойчивая мотивация к жизненной активности.

М.И. Шилова, считает важным критерием социализации, проявляющимся во всех аспектах жизнедеятельности человека - **воспитанность**. Автор определяет воспитанность как интегративный показатель сформированных ценностных и адекватных отношений ученика к окружающей действительности, которые основываются на базовой культуре личности и включают в себя культуру жизненного самоопределения, культуру общения, интеллектуальную, нравственную, художественную, правовую, экономическую культуру и т.д. В контексте нашего исследования воспитанность понимается как интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений подростков.

Рабочее определение процесса социализации включает компонент активности самой личности, (саморазвитие личности, воспроизводство культуры и т.д.), что требует в качестве критерия социализации рассмотреть социальную активность подростков.

В поисках универсального критерия социализации, авторы пытаются использовать какой-либо один, на их взгляд наиболее значимый признак социальной активности. В качестве таких признаков выделяются либо степень свободы личности-носителя активности либо инициативность или творческий характер его деятельности [6, 34], или сознательный характер последней, отличающий активную деятельность личности от деятельности, навязанной и пассивной. Однако такая позиция единственного признака социальной активности не находит поддержки среди большинства исследователей по причине ее низкой эвристической продуктивности в исследовательской практике такого многосложного по детерминантам и проявлениям феномена, каким является социальная активность. Г.И. Кузнецова, в традициях подхода Д.И. Фельдштейна к пониманию сущности социальной активности, определяет социальную активность через положительное отношение к общественно-полезной деятельности и выделяет следующие признаки: направленность социальных ориентации; количественные и качественные показатели деятельности; мотивы взаимодействия с людьми; целевая направленность на реализацию общественно значимых дел; общественно-ценный характер взаимодействия;

преобразующий, новаторский характер деятельности; ее многоплановость, позволяющая реализовать всесторонние способности личности. [3,86 ]

Таким образом, на основе проведенного анализа литературы, нашего педагогического опыта можно сделать вывод: социальная активность как критерий социализации имеет комплексную природу и характеризуется такими признаками, как способность к социально ориентированной самостоятельности, творческий характер деятельности, самореализация личности в контексте ее социальной жизнедеятельности, заинтересованность в осуществлении социально-значимой деятельности, осознанность выполнения деятельности, активная социальная позиция и т.д.

Вслед за М.И. Рожковым, следующим критерием социализации подростков мы рассматриваем **социальную адаптацию**. Под социальной адаптацией М.И. Рожков понимает активное приспособление подростка к условиям социальной среды, оптимальное включение его в новые или изменяющиеся условия, достижение успехов в реализации целей.[6; 38] Таким образом, основными показателями социальной адаптации можно считать: активное приспособление подростков к меняющимся условиям социальной среды, т.е. подросток не пассивно принимает установленные правила, а осуществляет самовоспитание, самоанализ поступков, проявляет активность в установлении взаимодействия с социальной средой; активное включение в новые условия социальной среды; проявление активности в социально значимой деятельности, в новых, ранее не знакомых условиях.

Специфика подросткового возраста (активизация, стремление к самосознанию, самоанализу, самооценке) дает основание в качестве критерия социализации подростков рассматривать социальную автономность. О.А. Волкова предлагает рассматривать социальную автономность с двух точек зрения: как итог и как процесс. Итог социальной автономии – это высший уровень сформированных личных, социально-нацеленных свойств личности. Процесс формирования социальной автономии – это процесс развития личности в рамках, в контексте, в условиях социальных отношений.

М.И. Рожков рассматривает социальную автономность с точки зрения итога и определяет как совокупность установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Решение задач социальной автономности регулируется кажущимися противоречивыми мотивами: «быть со всеми», «оставаться самим собой».[6; 42] Таким образом, личностные качества такие как: способность к самоанализу, самоконтролю, самооценке, стремление и умение противостоять негативному влиянию социальной среды могут быть показателями высокого уровня социализации, а значит, социальную автономность можно считать критерием социализации подростков.

Одним из новообразований [8;264] подросткового возраста является проявление самостоятельности в принятии решений, в планировании своей урочной и внеурочной деятельности. Тогда как анализ педагогической литературы по проблеме определения критериев социализации личности позволяет утверждать, что авторами недостаточно уделяется внимание рассмотрению такого качества личности, как самостоятельность в качестве критерия социализации. Поэтому считаем необходимым подробно рассмотреть самостоятельность личности с этой точки зрения.

Самостоятельность не дается человек от рождения. Она формируется по мере его взросления и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности т.е. самостоятельность лежит в основе самостоятельной познавательной деятельности, которая является одной из характеристик социализированной личности.

Н.В. Бочкина [2; 143] в научном исследовании раскрывая сущность самостоятельности как свойства личности школьника утверждает, что в результате многоаспектного системного взаимодействия с внешним миром (предметно-вещевым, миром людей и т.л.) школьник приобретает определенный арсенал средств (умений, знаний, навыков, привычек поведения и др.), позволяющих ему включится в процессы регулирования как внешних так и внутренних отношений.

В качестве основных по содержанию внутренних регуляторов автор выдвигает:

- отношения как реакции на внешние воздействия, требования  
людей, обстоятельства жизни, выступающие "фоном" процесса взаимодействия с миром: положительным, нейтрально-безразличным, отрицательным;

- мотивация, обеспечивающая смену потребностей школьника в процессе взаимодействия с внешним миром: внешние, внутренние мотивы, их согласованность как ценностная мотивация;

- саморегуляция целостного акта взаимодействия с миром: не осознанная, сознательно-контролируемая, ценностная от начала до конца.

В соответствии с трехкомпонентной («объемной») структурой личности З.Фрейда автор в качестве компонентов самостоятельности выделяет:

– «сам должен» - содержательно-ценностный компонент, определяемый по содержанию ценностными ориентациями школьника, их иерархией как внутренне осознанной и принятой необходимости сложившихся жизненных обстоятельств;

– «сам хочу» - динамический компонент, определяемый актуальными потребностями школьника в самостоятельности как независимости от других людей, группы, общественных требований и социальных потребностей;

– «сам могу» - функционально-практический компонент, определяемый готовностью школьника к самостоятельным действиям со знанием дела, определенной компетентностью и в своей логике.

Мы согласны с утверждением автора, так как такой подход к определению регуляторов внутренних отношений в полном объеме дает представление о сущности самостоятельности как качества социализированной личности, а представленные компоненты самостоятельности создают основу для определения самостоятельности как критерия социализации личности.

Таблица 1.

**Соотношение критериев социализации с компонентами самостоятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты самостоятельности (по Н.Бочкиной)** | **Критерии социализации** | **Общие признаки** |
| Сам должен | Когнитивный | - наличие знаний о человеке, о самом себе;  - знание норм, правил общения, способов самоорганизации. |
| Ценностно-ориентационный | - умение самостоятельно давать оценку происходящим событиям, с точки зрения существующих социальных норм;  - умение давать самооценку собственной деятельности и оценку деятельности окружающих с позиций пользы или вреда людям;  - проявление социальной ответственности;  - стремление к самореализации. |
| Воспитанность | - высокий уровень развития культуры общения с окружающими людьми;  - гражданская зрелость. |
| Социальная автономность | - устойчивость в отношениях;  - устойчивое представление о себе, о самооценке. |
| Социальная адаптация | Проявление навыков адаптации к меняющимся условиям социальной среды |
| Социальная активность | - положительное отношение к социально-значимой деятельности;  - устойчивая мотивация на взаимоотношения с окружающими людьми. |
| Сам хочу | Когнитивный | - интериоризация социального опыта. |
| Ценностно-ориентационный | - расширение сферы социальных связей и контактов;  - преобразование знаний в личные убеждения, предпочтения, стремления, ценности. |
| Воспитанность | - дисциплинированность;  - ответственное отношение к учебе, труду, социально-значимой деятельности. |
| Социальная автономность | - сохранение индивидуальности в коллективе. |
| Социальная активность | - самостоятельная выработка нового пути решения обозначенных проблем;  - осознанное осуществление социально-значимой деятельности;  - преобразующий, новаторский характер социальной деятельности. |
| Социальная адаптация | - проявление активности в осуществление социально-значимой деятельности в новых, ранее не знакомых условиях. |
| Сам могу | Когнитивный | наличие знаний, способствующих осознанию связей и отношений в окружающем мире |
| Ценностно-ориентационный | - изменение позиции по отношению к социально-значимой деятельности;  - проявление социальной ответственности. |
| Воспитанность | - отзывчивость;  - проявление чувства коллективизма и товарищества;  - честность;  - патриотизм. |
| Социальная автономность | - умение самостоятельно определять способы достижения обозначенной цели;  - проявление устойчивости в поведении и отношениях;  - основные мотивы личности - быть со всеми, но оставаться самим собой;  - высокий потенциал возможностей школьника, необходимых и достаточных для успешного достижения поставленных целей. |
| Социальная активность | - проявление активной социальной позиции;  - проявление стремления к осуществлению социально-значимой деятельности;  - направленность социально-значимой деятельности. |
| Социальная адаптация | Проявление навыков адаптации к меняющимся условиям социальной среды. |

Обозначенные признаки критериев социализации и признаки самостоятельности позволяют проследить взаимосвязь между компонентами самостоятельности и критериями социализации, что дает основание утверждать, что самостоятельность можно рассматривать как критерий социализации личности.

Таким образом, сопоставив показатели критериев социализации личности, выделенные учеными (Е.А.Ануфриевой, Е.И. Власовой, Н.С.Кансуровым, М.И. Рожковым, В.В. Рогачевой, М.А. Смирновой и др.), и нами дополненные, с компонентами самостоятельности, описанными в научном исследовании Н.В. Бочкиной можно утверждать, что самостоятельность является критерием социализации личности, так как признаки критериев социализации являются свойствами личности с высоким уровнем развития самостоятельности.

С дополненными критериями социализации школьников (когнитивный, ценностон-ориентационный, воспитанность, социальная активность, социальная автономность, социальная адаптация и самостоятельность) мы ознакомили учителей МБОУ «СОШ №7» г. Мариинска на предметных методических объединениях и рекомендовали их к использованию в процессе изучения уровня социализации подростков. По данным проведенного опроса (январь 2013 г.) 92% учителей школы использовали предложенные нами критерии социализации школьников в своей работе, что позволило им своевременно вносить изменения в образовательный процесс подростков, и тем самым создать условия для повышения уровня их социализации. Результаты исследования уровня социализации подростков представлены на рис 1.

**Рис. 1. Уровень социализации подростков**

Результативность организации мониторинга социализации подростков с использованием дополненных и конкретизированных критериев и показателей социализации подтверждает проведенное нами исследование уровней социализации. Так, по результатам исследования, увеличился процент подростков с высоким уровнем социализации на 19% в сравнении с 2011 г. и с 2013 г. (соответственно от 65% до 84%), вместе с тем значительно сократился процент подростков с низким уровнем социализации до 2%.

Таким образом, измененные и дополненные нами критерии социализации подростков (когнитивный, ценностно-ориентационный, воспитанность, социальная активность, социальная адаптация, социальная автономность, самостоятельность) можно рекомендовать педагогам общеобразовательных школ использовать в общеобразовательном процессе для изучения уровня социализации подростков.

**Список литературы**

1.Бозина И.Г. Социализация старших школьников в условиях общеобразовательного учреждения: дис. … канд. пед. наук. - Кемерово, 2007. - 285с.

2.Бочкина Н.В. Педагогические основы формирования самостоятельности школьника: дис…. докт. пед. наук. - СПб., 1991. - 415c.

3. Кузнецов А.В. Теоретико-методологические основы социального становления личности в современных образовательных системах: учебное пособие . – Ульяновск: УлГУ, 2006. – 310 с.

4.Педагогика: большая современная энциклопедия /Е.С. Рапацевич [ и др.]// - Минск: Современное слово, 2005.- 720 с.

5.Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей . М: Педагогическое сообщество России, 2000. – 640с.

6.Рожков М.И. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. учебник Волгоград: Учитель, 2007. – 128 с.

7.Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия.-М.:М3-Пресс, 2002. - 272с.

8.Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства: учебник. М.: Московский психолого-социальный институт: ЛИИТА, 1997. – 158 с.