**Теоретические аспекты изучения психолого-педагогических условий формирования у детей младшего школьного возраста культуры взаимодействия со сверстниками**

*Кобелева Виктория Зауровна,*

*магистрант 3 курса,*

*Ставропольский государственный педагогический институт*

Одной из базовых задач современной начальной школы является формирование высокого уровня жизненной компетентности личности. Одной из составляющих жизненной компетентности младших школьников является культура взаимодействия, под которой понимается готовность школьников к взаимодействию со сверстниками, моральная воспитанность и внутреннее богатство, обеспечивающее надлежащее содержание взаимоотношений, доброжелательное и толерантное общение, знание правил культуры общения и управление ими на уровне межличностных отношений.

Вопросы культуры межличностного взаимодействия рассматриваются в трудах В.И. Вачкова, Е.В. Коротаевой, В.Ф. Рябчикова, Л.Е. Федотовой и пр.

В нашем исследовании мы ставили задачу теоретически изучить психолого-педагогические условия формирования культуры взаимодействия младших школьников со сверстниками. Под данными условиями мы понимаем особенности организации и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, который оказывает влияние на состояние сформированности культуры взаимодействия младших школьников со сверстниками.

На наш взгляд, анализ результатов теоретических положений, позволяют утверждать, что формирование культуры взаимодействия младших школьников со сверстниками будет эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: овладение учениками начальных классов приёмами рефлексивного анализа процесса общения; обеспечение активности младших школьников в общении со сверстниками, средством организации диалога, создания и использования воспитывающих ситуаций; привлечение детей младшего школьного возраста к разнообразным видам деятельности, проявление стремления взаимодействовать, придерживаясь норм этикета, участие в социально-психологическом тренинге, направленном на формирование культуры их взаимодействия со сверстниками.

Итак, рассмотрим каждое из вышеперечисленных условий более подробно.

Первым условием формирования культуры взаимодействия младших школьников со сверстниками является овладение учениками начальных классов приёмами рефлексивного анализа процесса общения, основанном на способности детей увидеть себя и характеристики собственного общения с позиции наблюдателя и обеспечивая объективную самооценку культуры общения и побуждая к самоусовершенствованию.

Рефлексия определяется как способность интеллекта личности к самопознанию внутренних психических состояний, актов, чувств, способностей, характера и иных свойств, раскрывающая духовный мир индивида; осмысление собственных поступков, действий и их закономерностей; процесс зеркального отображения субъектами друг друга, его содержанием является взаимное воссоздание собственных особенностей в другой личности; процесс размышления, самоанализа, о собственном душевном состоянии; осознание личностью того, как его воспринимают партнеры по общению, объединенные реальными связями совместной значимой деятельности.

Рефлексия являясь особенным видом аналитической деятельности личности направлена на осмысление и переосмысление содержания собственного индивидуального сознания и обеспечивая успешную реализацию учебно-воспитательной деятельности.

Представление о собственно личности и ее эмоциональная оценка оказывает существенное влияние на взаимоотношения ребёнка с ровесниками, прежде всего оказывает влияние на то, как он должен воспринимать окружающий мир. Учащиеся, имеющие адекватное представление о себе реалистично рассматривают ровесников и способны могут сформировать наиболее верное представление о них. Также ребята доброжелательно и достаточно позитивно способны оценить других. Те учащиеся, которые имеют неадекватное представление о себе способны сформировать лишь искаженные представления также и об окружающих. Более того, те, которые имеют завышенную самооценку способные к эгоцентризму и безапелляционности во мнениях, что не позволяет наиболее глубоко проникнуть во внутренний мир другого. Учащиеся, имеющие заниженную самооценку, эмоционально неуравновешенные и неуверенные в себе, как правило судят недоброжелательно о других, также часто проецируют свои отрицательные качества на других.

Следующим психолого-педагогическим условием повышения эффективности формирования культуры взаимодействия младших школьников со сверстниками, мы выделяем обеспечение активности учащихся в общении со сверстниками, средством использования и создания воспитывающих ситуаций, организации диалога, в результате этого происходит обогащение разных форм общения, создания положительного психологического микроклимата в группе.

Под активностью мы понимаем одну из характеристик поведения и деятельности, как способность личности к общественно актуальным превращениям в окружающем мире, который оказывается в общении, совместной деятельности с другими и пр. Она может зависеть от значимости имеющихся потребностей, прежде всего внутреннего состояния субъекта и сложности и специфичности действий, которые нужны для достижения цели. Активность носит целеустремленный и осознанный характер, отличается значительной произвольностью и стойкостью, оказывается в преодолении препятствий на пути к цели и в энергичности влияния личности на окружение.

Взаимодействие со сверстниками происходит в диалогической и монологической формах. В частности, в процессе диалогической формы один из его участников рассказывает другому о тех или иных событиях, состоявшихся с окружающими или с ним самим; о прочитанной книге, просмотренном фильме, то есть сообщают некоторую информацию, а партнер ее воспринимает. Многие дети младшего школьного возраста хотят выступать именно в роли сообщающего лица, то есть в лице активного коммуникатора.

Ученикам, успешно овладевшие приёмами и умениями установления контактов с ровесниками, с целью повышения уровня культуры общения предлагают ежедневно разговаривать со своими ровесниками на разные актуальные темы. С целью облегчения общения, младшим школьникам важно вначале обдумать вопросы, какие они будут задавать своему партнеру, а также попытаться предугадать ответы, которые могут быть получены. Выбираемая тема для общения как правило вызывает интерес у обоих собеседников, при этом в ней хорошо ориентируются оба собеседника, она может содержать не только известные факты, но и неизвестные, для того, чтобы вызывать еще больший интерес у партнера. Это требует от учеников, принимающих участие в беседе, обстоятельного знания темы разговора, а поэтому владение содержанием соответствующей литературы, пересмотра научно познавательных передач и кинофильмов по этой проблеме и др.

В качестве следующего психолого-педагогического условия формирования культуры взаимодействия младших школьников со сверстниками мы рассматриваем привлечение учеников к разнообразным видам деятельности, проявление стремления взаимодействовать, придерживаясь нормы этикета, предусматривающий соблюдение принципов равенства представлений о себе и партнере, преодоление эгоцентризма, ощущение субъектом общения своего внутреннего мира, способность более терпимо относиться к одноклассникам.

Обеспечение активности в процессе организации межличностных отношений учащихся младшего школьного возраста с ровесниками происходит тогда, когда внутренние мотивы сформированы. В общении с ровесниками ученик регулярно оказывается перед потребностью реализовывать на практике нормы поведения, использовать их к различным ситуациям. В совместной деятельности младших школьников постоянно возникает необходимость в согласовании действий, умение отказаться от личных желаний ради достижения общей цели, проявления доброжелательного отношения к ровесникам. Совместная деятельность и общение способствуют направлению младших школьников в правильных поступках, являющиеся необходимыми для того, чтобы знать нормы поведения и ими руководствоваться.

Следующее психолого-педагогическое условие в формировании культуры взаимодействия младших школьников со сверстниками является участие учеников в социально-психологическом тренинге.

Наиболее адекватной формой деятельности для решения указанных задач является – групповая игра.

Ключевые аспекты социально-психологического тренинга:

- правила диалогического (гуманистического) общения;

-«золотое» правило этики общения: «Поступайте с людьми так, как, хотите, чтобы они поступали с вами»;

-доминанта понятий «компромисс» и «уступчивость» в стиле коммуникативного поведения;

-коммуникативная грамотность;

-философия индивидуального подхода для педагогов;

-целенаправленное обучение детей конструктивным способам преодоления трудных или кризисных ситуаций;

-новые средства воспитания: сотрудничество, мотивация, контроль;

- от постижения к уважению;

-хорошо организованная совместная деятельность – заставляет сотрудничать, искать точки соприкосновения, это такая деятельность, где каждому есть место, которое позволяет проявить себя с лучшей стороны, испытать успех, быть высоко оцененным окружающими.

- триада «ребенок-родители-педагог».

Таким образом, в качестве психолого-педагогических условий, позволяющих сформировать у детей младшего школьного возраста культуру взаимодействия со сверстниками в своей работе мы определили следующие: овладение учениками начальных классов приёмами рефлексивного анализа процесса общения; обеспечение активности младших школьников в общении со сверстниками, средством организации диалога, создания и использования воспитывающих ситуаций; привлечение детей младшего школьного возраста к разнообразным видам деятельности, проявление стремления взаимодействовать, придерживаясь норм этикета, участие в социально-психологическом тренинге, направленном на формирование культуры их взаимодействия со сверстниками.

**Список литературы**

1. Классному руководителю о воспитательной системе класса.: сб. ст. / под ред. Е.Н. Степанова. М. : Владос, 2000. 147 с.

2. Ковалев А. Г. Коллектив и социально–психологические проблемы руководства. М. : Проспект, 2001. 279 с.

3. Модрус А. Л. Социально–психологические особенности сплоченности малой группы и неформальных подгрупп: дис. канд. пед. наук: защищена 19.06.08: утв. 20.10.2008. Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. пед. ин– та 2008. 153 c.

4. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. М. : Педагогика, 1978. 107 с.

5. Трифонова Л. Т. Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2013. № 4. С. 51.