**Развитие связной речи у детей с НОДА.**

**Задачи коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.**

Развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для обеспечения большего понимания речи ребёнка окружающими;

развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами устной и письменной речи.

**Особенности развития речи детей с ДЦП (Левченко Ирина Юрьевна).**

**0-12 месяцев**

видоизменение крика или его отсутствие;

 недоразвитие интонационной выразительности крика;

 отсутствие (низкая активность) гуления;

 задержка появления певучего гуления, преобладание крика над голосовыми реакциями;

отсутствие или задержка появления лепета;

 снижение потребности в речевом общении;

 низкая голосовая активность;

**1-2 года**

развитие общей моторики опережает развитие речи;

 объём словарного запаса значительно ниже нормы;

 задержка понимания обращённой речи;

 из за задержки доречевого периода, нарушены предпосылки к развитию речи.

**3-5 лет**

формирование фразовой речи.

**5-7 лет**

интенсивное развитие речи.

**Особенности развития речи у детей с ДЦП в дошкольном возрасте.**

Дети общаются с помощью простых предложений из 2-3-х слов;

дают стереотипные, однословные ответы на вопросы;

проявляют несистематизированные, ошибочные знания в представлениях об окружающем мире;

отмечаются своеобразные нарушения лексико-грамматического строя речи;

ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов;

трудности в понимании и употреблении предлогов, словосочетаний с предложными конструкциями, слов, обозначающих пространственно-временные отношения, абстрактные понятия;

испытывают трудности при построении предложений, согласовании слов в предложениях, употреблении правильных падежных окончаний;

отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, повторы одного и того же слова.

**Особенности развития речи у детей с ДЦП в школьном возрасте**

С трудом овладевают навыками чтения и письма.

Дислексия и дисграфия сочетаются с недоразвитием устной речи.

Нарушения чтения и письма носят стойкий характер и с возрастом меняются не качественно, а количественно (при снижении количества ошибок, сохраняется их характер).

**Причины недоразвития речи детей с нарушениями в ОДА**

Сокращение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Недостаточная помощь взрослых в организации его предметной среды.

Длительное пребывание в лечебных учреждениях.

Двигательная патология.

Ограничение объёма знаний и представлений об окружающем.

Отсутствие необходимого словарного запаса.

Нарушение звукопроизношения.

Нарушения грамматического строя речи.

Затянутый доречевой период (на 2-3 года).

**Характеристика связной речи.**

**Связная речь:**

 - смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание;

- процесс, деятельность говорящего;

- продукт, результат деятельности, текст, высказывание

**Формы связной речи:**

Диалог.

Моголог.

**Для формирования связной речи необходим ряд умений**:

 - умение понимать и осмысливать тему, определять ее границы;

 - отбирать необходимый материал;

 - располагать материал в нужной последовательности;

 - пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания;

 - строить речь преднамеренно и произвольно.

**Связное высказывание:**

- рассказывание по восприятию

- рассказывание по памяти

- рассказывание по воображению

**Виды работ по развитию связной письменной речи в школе:**

- изложение

- сочинение

**Методы развития связной речи**

**Наглядные**

Наблюдение.

Рассматривание объекта.

Знакомство с объектом.

**Словесные**

Заучивание наизусть.

Пересказ.

Составление рассказов.

Беседа.

**Методы наглядного моделирования.**

Алгоритмы.

Мнемотаблицы.

Пиктограммы.

**Область применения.**

Пересказ.

Составление рассказов по картине и серии картин.

Отгадывание и загадывание загадок.

Заучивание стихов.

**На сегодняшний день, образная, богатая синонимами, описаниями и дополнениями речь у детей как дошкольного, так и школьного возраста, явление очень редкое.**

**Характеристика речи детей по проведённой диагностике (практическое исследование 1-5 классы школа VI вида):**

 - речь состоит из простых предложений, неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;

 - бедность речи, недостаточный словарный запас;

 - употребление нелитературных слов и выражений;

 - бедная диалогическая речь, неспособность правильно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ;

 - неспособность построить монолог, сюжетный или описательный рассказ, пересказ текста;

 - отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;

 - отсутствие навыка культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи;

 - плохая дикция.

**Для того, чтобы научить детей связно, последовательно, грамматически правильно рассказывать о различных событиях из окружающей жизни, помогут следующие факторы:**

 - наглядность (Эльконин, Рубинштейн, Леушина);

 - создание плана высказывания (Выгодский).

**Методы и приёмы, помогающие в развитии и формировании связной речи:**

1. **Мнемотехника** – *совокупность специальных приёмов и способов облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций.* Иначе, система внутреннего письма, основанная на «записи» в мозг. Метод создан более 2000 лет назад, впервые термин «мнемоника» употребил Пифагор. Алгоритм: кодирование в образ – запоминание образа – запоминание последовательности – закрепление в памяти.
2. **Синквейн** – *пятистрочная стихотворная форма*. Возникла XX веке в США под влиянием японской поэзии. Используется как метод развития образной речи.

Алгоритм:

1. Понятие (тема) – имя существительное.

2. Два слова описания темы – прилагательные.

3. Три слова действия – глаголы.

4. Фраза (предложение)показывающая отношение к теме.

5. Одно слово-синоним, которое повторяет суть темы.

1. **Лэпбук** – *записная книжка* (пер. с англ.). Тип однопредметной книги (папки), созданной в дополнение к учебной программе, в которой систематизированы материалы по теме.
2. **Метод аудирования** – *состоит из говорения и слушания*. Одновременное восприятие и понимание речи на слух.
3. **ТРИЗ** – *теория решения изобретательских задач.* Создан в СССР (60-е годы) Генрихом Сауловичем Альтшуллером (Генрих Альтов), писателем-фантастом, изобретателем. Цель метода: формирование мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем. Можно использовать в изобретении игрушек, загадок, пословиц.

**Рассмотрим наиболее распространенные методики по развитию связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

1. **Ткаченко Татьяна Александровна.** Методика содержит задания по блокам от простого к сложному, включает разные виды рассказывания. Упражнения вызывают интерес, требуют умственных усилий. Дети составляют рассказы различной степени сложности.
2. **Бардышева Т. Ю. Моносова Е. Н.** Нацелена на правильное грамматическое употребление слов. Пользование развёрнутой фразовой речью, умение пересказывать рассказы и сказки, рассказывать о содержании сюжетной картины.
3. **Нищева Н. В.** Составление рассказов различных видов, пересказы, включающие автоматизацию звуков, пересказы по опорным картинкам к произведениям известных детских писателей. Адаптированна для разных категорий дошкольного возраста.
4. **Теремкова Н. Е.** Состоит из доступных по содержанию рассказов с чётко выраженным сюжетом, приближённым к личному опыту детей. Пересказ ведётся по опорным картинкам, сопровождается вопросами и разными игровыми заданиями. Рассказы носят поучительный характер.
5. **Андреева Н. Г.** Методика развития речи у детей с ОНР и ЗПР для младших школьников в трёх частях. Предусматривает развитие устной и письменной связной речи. Включает: планирование и конспекты занятий, материал для закрепления и контроля знаний, загадки, кроссворды, схемы, демонстрационные предметные и сюжетные картинки, серии картин.

**Желаю успехов в развитии связной речи детей.**