Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для отечественной школы документ, который ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но и прежде всего на формирование личности школьников, овладение ими универсальными учебными действиями, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования.

Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

В соответствии с «Планом действий по модернизации общего образования на

2011–2015 годы», утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года, c 1 сентября 2012 года все российские школы по мере их готовности могут осуществлять переход на ФГОС основного общего образования.

Особенности введения ФГОС ООО можно разделить, на наш взгляд, на две составляющие: обусловленные спецификой самого стандарта и связанные с системными изменениями, происходящими либо вовне, либо в самой системе образования.

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта

мы считаем ведущим и системообразующим. Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, а после их конкретизации и операционализации — в планируемые результаты.

Для достижения планируемых результатов нового качества образования при

проведении эксперимента по введению ФГОС ООО необходимо решить целый ряд системных задач: прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя. Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование и инновационное поведение.

Для качественного образования необходимо создать новую образовательную среду; организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям ФГОС; создать эффективную систему оценки качества образования, в том числе оценки индивидуальных достижений учащихся; обеспечить гласность и прозрачность всех действий и процедур, эффективный государственный и общественный контроль за введением Стандарта. С этой целью необходимо проводить разъяснительную работу среди педагогов и родительской общественности о целях и задачах Стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей.

Введение ФГОС - это сложный и многоступенчатый процесс. В качестве одного из приоритетных признаков эффективного управления введением ФГОС ООО определяется использование необходимых нормативно-правовых документов и материалов федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Инновационные особенности образовательного процесса в контексте ФГОС. Были поставлены цели: раскрыть сущность новых инновационных технологий в контексте ФГОС в создании необходимых условий для успешного обучения.

Сегодня поисково-творческая деятельность педагогов школы востребована не только в пределах учреждения. Практически осознанным опытом работы, имеющимися проблемами и перспективами они активно делятся не только в рамках школьных семинаров, «мастер-классов», «круглых столов», но и в плане работы муниципальных методических объединений учителей начальных классов. Важным в организации деятельности по переходу на новые стандарты стала для нас и работа по систематизации подхода к внутришкольному мониторингу и контролю деятельности школы, направленную на качество результата. В работе по обновлению образовательного процесса школы, связанной с реализацией стандартов, нам было важно увидеть поддержку родительской общественности. Просветительская работа школы через Управляющий совет школы, общешкольный родительский и классные родительские комитеты, родительские собрания по проблеме введения стандартов направлена, прежде всего, на разъяснение значимости перемен в образовании, ключевые моменты и ориентиры.

Это позволило родителям осознать масштаб и прогнозировать положительность перемен, связанных с реализацией ФГОС; успешно в сотрудничестве со школой выстроить формы внеурочной деятельности согласно обозначенным направлениям; стать нашими. Было разработано положение о «Портфолио обучающихся», на основании которого у каждого учащегося 1-4-х классов оформлено «Портфолио».

И, конечно, можно отметить первые проявления результатов введения стандартов:

Стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся – исследовательский, творческий, продуктивный;

Стандарт для учителей: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения; появились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений;

Стандарт для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.