**Формирование функциональной грамотности на уроках географии**

*Костюнина Марина Юрьевна*

*учитель географии*

*Кировского областного государственного*

*общеобразовательного бюджетного учреждения*

*«Лицей г. Малмыжа»*

***Вы никогда не сумеете решить***

***возникшую проблему, если***

***сохраните то же мышление и тот же подход,***

***который привёл вас к этой проблеме.***

***Альберт Энштейн***

«Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», – писал А.А.Леонтьев, советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук. Данное определение как нельзя, кстати, подчеркивает основные реалии нашего времени. Современный человек должен обладать способностью действовать, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции, т.е. обладать функциональной грамотностью.

Как же переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью? Эта проблема сегодня приобретает огромные масштабы. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится, что при разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение данных задач невозможно без изменения требований к уровню образования человека, что находит свое отражение в изменении содержания понятия «грамотность». Если до конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать («Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля), то современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки этих простых умений и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. Происходит интеграция личности в общество.

На мой взгляд, повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечена в первую очередь успешной реализацией ФГОС общего образования путем достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Поэтому в своей деятельности я стараюсь, чтобы в учебном процессе был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения основывался на решении учащимися различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В моей практике функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, поэтому, чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, предлагаю им выполнить задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Например, предлагаю ученикам поработать со сплошными текстами. При работе с ними учу ориентироваться в содержании, структурировать его, находить требуемую информацию, преобразовывать текст. Если в 5 классе учимся читать сплошной текст и отрабатываем умения воспринимать его и извлекать информацию, то уже в 8 и 9 классах обучающиеся самостоятельно создают и оценивают работы.

При работе с текстом использую разные приемы:

* комментированное чтение (в 5 – 6 классах), которое позволяет лучше понять и усвоить материал, выделить главное;
* составление простой таблицы на основе параграфа учебника (в 5 – 6 классах);
* составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений (7 – 9 классы);
* высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы (9 классы);
* составление схемы по прочитанному тексту и обратное задание – написание текста по указанной схеме;
* составление развернутых планов и конспектов параграфов;
* создание схематичного рисунка по тексту;
* нахождение географических ошибок в предложенном тексте;
* заполнение текста пропущенными словами;
* составление кроссвордов (в 5 – 7 классах);
* чтение и анализ отрывка из художественного произведения.

Интерес учащихся вызывает работа с несплошными текстами, которые они создают сами. Например, строят климатограммы, розу ветров, проводят анализ диаграмм учебника, составляют схемы и т.д. Работа с несплошными текстами формирует умение работать с различной информацией, понимать её, представлять в графической, иллюстративной, табличной, текстовой формах, интерпретировать, преобразовывать, обобщать.

Акцентируя постоянное внимание на том, что цель географического образования – это формирование картографической грамотности, в своей практике использую метод картографических исследований. На уроках учу читать карту, владеть приемом наложения карт, развиваю пространственное представление картографической информации. Работа с картами помогает учащимся проявить свое творчество. Так, были созданы карты «Путешествие по Южной Америке» (7 класс), «Достопримечательности Кировской области» (8 класс), «Объекты всемирного наследия на территории России» (9 класс) и другие.

Работая над формированием функциональной грамотности, интегрирую географию с другими науками. В этом мне помогают и новые информационные технологии. Например, урок по теме «Ломоносов-гений земли русской» был создан совместно с учителем литературы. Интегрированные уроки позволяют развивать творческое мышление, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении других предметов, а также решать актуальные вопросы современности.

Формирование функциональной грамотности обучающихся – процесс сложный и трудоемкий, и начинать данную работу необходимо с 5 класса, поэтому в своей практике активно использую материалы сайтов: РЭШ, Института стратегии развития образования, ФИОКО, ФИПИ. Использование таких заданий помогает в подготовке обучающихся к выполнению ВПР и ОГЭ, так как одним из основных умений, которые проверяются, становится проверка сформированности умения анализировать и интерпретировать информацию, представленную в различных формах, в том числе картографические умения.

Таким образом, использование данных приемов на уроках географии формирует функциональную грамотность обучающихся. На практике она проявляется в действиях учащихся, поведении, которое они демонстрируют в различных ситуациях реальной жизни.

Литература:

1.Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51

2. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125

3.Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы:

методическое пособие для педагогов /Под редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А.Зайцевой.-Самара: СИПКРО, 2019