Всероссийская конференция.

Тема доклада: «Формирование толерантной обучающей среды. Роль учителя в современных условиях. Социальная востребованность диалога

«Ребёнок - Семья – Школа - Общество»»

учителя русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №1»

Алексеевой Татьяны Филипповны.

Сегодня очень много говорят о толерантности, даются разные трактовки этого понятия. На мой взгляд, правильнее определить «толерантность» как понимание, признание и принятие,то есть, способность понять другого, признать его право быть другим и принять другого как носителя иных ценностей, иных норм поведения. Но одно дело знать это теоретически, говорить об этом ученикам, а другое – самому являться таковым. Ведь ученики подражают нам, взрослым, они видят, как мы относимся к ним, к другим людям. Их не обмануть, неслучайно Х. К. Андерсен говорил: «Не будете как дети, не войдете в царствие небесное». Поэтому для себя я решила, что «нужно не казаться, а быть», ведь толерантность педагога проявляется в его поведении: в способности быть спокойным, выдержанным, в расположении к окружающим, в создании эмоционально-позитивной атмосферы в классе, психологически комфортных условий для самореализации и познавательной деятельности школьников, в умении и желании разобраться в конфликте между учащимися, и начала заниматься саморазвитием, стала посещать различные курсы. Все это позволило мне измениться самой и изменить отношение к людям. Я поняла, что очень важно выстраивать отношения со школьниками на основе сотрудничества, принимая каждого из них как значимую и ценную личность. Умение идти на компромисс, договариваться, способность без конфликта убедить другого в своей правоте и в то же время защитить его права, способствовать сближению интересов учащихся различных национальных культур и вместе с тем непримиримость к таким антисоциальным явлениям, как фашизм, наркомания, расизм, — вот позиция толерантного учителя. Когда ко мне приходят «новые» дети в 5 классе, я всегда им говорю о том, что для меня главное не то, как ученик учится, а то, какой он человек и как относится к окружающим. Конечно, воспитание толерантности учащихся — сложный и длительный процесс. Первоначальное условие для создания комфортного окружения ребёнка — сдержанность взрослых в критических ситуациях, умение управлять своими эмоциями, не развивать, а гасить деструктивные конфликты. Психологический дискомфорт ребёнка, связанный с низкой степенью стрессоустойчивости, практически нулевой толерантностью, сказывается на его успеваемости и физическом здоровье, поэтому мне, как педагогу, необходимо оказывать ребенку психологическую поддержку на протяжении всего периода обучения и на всех этапах формирования личности. Ведь это способствует не только его развитию, но и сохранению психического здоровья. Поэтому я прежде всего обращаю внимание на формирование навыков толерантной коммуникации как основы построения толерантной образовательной среды. Деятельность педагога по формированию толерантного взаимодействия между учителем и учеником должна осуществляться как на уроках, так и во внеклассной работе. Педагог должен помочь осмыслению школьниками своих действий в процессе межкультурного диалога, своих ощущений, своей позиции, выражению их в словесной форме, в ответах на вопросы анкет, в сочинениях-размышлениях. Для положительных результатов воспитания большое значение имеют методы и приемы, организационные формы занятий. Это этические беседы, диспуты, обсуждение книг, телепередач, анкетирование, тестирование, анализ ситуаций, решение этических задач, практические занятия. На классных часах я использую также факты из жизни школьного коллектива, самих детей и их близких. Чтобы пробудить интерес детей к проблемам общения, воспитать навыки культурного поведения, провожу тренинги общения (“Что мне в тебе нравится?”, “Чей это портрет?”, “Ассоциации”, “Мнения”). Но одному учителю справиться с такой задачей сложно, поэтому очень важно включение в деятельность по построению толерантной среды всех участников образовательного процесса, включая администрацию, учителей, родителей учащихся и самих детей. Поэтому сегодня диалог «Ребёнок - Семья – Школа - Общество» является социально востребованным. Только таким образом, по моему мнению, можно «воспитать в человеке человека», то есть толерантного человека.