**Цель “Мастер-класса”:** показать методические приемы развития познавательной активности учащихся на уроках математики.

**Слайд 1** Ход занятия

Добрый день, уважаемые коллеги. Мне очень приятно видеть всех вас сегодня.

Я учитель начальных классов Снежана Владимировна. Сегодня мы с вами обменяемся знаниями, посотрудничаем. И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.

Я рада вас видеть сегодня, друзья.

Прошу отвечать громко «Нет» или «Да».

Едва не замерзли в дороге, в пути,

Но все равно на мастер-класс вы пришли? (да)

Хочу я услышать ваш честный ответ,

Детей вы любите? Да или нет? (да)

Чтоб деткам своим во всем помогать

Вы новое что-то хотите узнать? (да)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть!

Тема нашего мастер – класса «Развитие познавательной активности учащихся на уроке математики, ».

Еще великие люди отмечали, что безделье развращает. Эти слова принадлежат Сухомлинскому. Он говорил: «страшная это опасность безделье за партой; безделье 6 часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает».

.Другой отечественный педагог М.В. Остроградский писал: «…Скука является самой опасной отравой. Она действует беспрестанно, она растёт, овладевает человеком»

В работе с детьми с овз, я заметила, что мотивация к учебной деятельности развивается медленно. Отсутствие интерес к овладению знаниями.

-К чему может привести отсутствие интереса у учащихся?

Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже к полной потере приобретённых знаний, умений и навыков. Значит, для успешного обучения школьников необходимо вызвать у учащихся интерес к овладению знаниями .

-Сегодня я хочу рассказать из опыта работы с первоклассниками. Детей с ОВЗ нужно принять, они все такие разные. Имеют комплексные заболевания. С ними трудно, но научиться преодолевать трудности – это наша совместная деятельность учеников с учителем. И я вижу путь развития познавательной активности через игровую деятельность.

**Работа по теме.**

А теперь мы с вами поиграем.

**Слайд 2**

Я вам предлагаю игру с карточками. Цель моей игры коррекция памяти.

Ученики получают по карточке, выстраивают цепочку и запоминают последовательность карточек.

Через игру можно развивать речевую активность. На что похожа карточка?

(улитка, ухо, знак) Также развиваем воображение.

Давайте с вами вместе поиграем.

Понравилось ?

**Слайд 3**

Хочу вас познакомить с геометрическим материалом, который я использую ежедневно. Советую и вам. Через данную работу у детей развивается

-творческая активность

-мышление (На что похожа, на домик , дача)

-память (Можно выстраивать по памяти)

-внимание.

**Слайд 4**

Также с первоклассниками мы решаем примеры с геометрическими фигурами.

Учащиеся подбирают к схеме нужный пример.

**Слайд 5**

В своей работе также использую блоки Дьенеша.

Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми школьного возраста для:

-ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;

-развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

-развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;

-развитие творческих способностей.

Привожу варианты игр с блоками Дьенеша, которые я практикую

**Выборки**

**Слайд 6**

1. Знакомство с признаками объектов. Выборка по одному признаку (цвету, форме, размеру, толщине). Просим выбрать блоки по одному признаку:

**Слайд 7**

1. Знакомство с признаками объектов. Выборки блоков по нескольким признакам. Просим выбрать блоки по нескольким признакам. На этом моменте вы можете прочувствовать огромный потенциал развивающего материала. Вариантов таких выборок огромное количество. Приведу несколько примеров. Например, выбрать все:желтые квадраты и прямоугольники;

**Слайд 8**

1. Это игра обратная выборке. Мама делает выборку и предлагает малышу определить признак, по которому сделана выборка.

Для знакомства с подобными играми можно пробовать самые разные варианты выборок. Главное, чтобы ребенку бросался в глаза загаданный признак.

**Слайд 9**

**Продолжи ряд.**

**Мешочек с прищепками**

Как вы думаете что находиться в этом ярком мешочке?

Для чего используются прищепки?

А сегодня мы с вами увидим как я работаю с прищепками на уроках математики.

**Слайд 10**

Я предлагаю детям карточки. Ребята выкладывают прищепки по кол-ву предметов на карточке. Развивается мелкая моторика, мыслительная деятельность.

Что напоминает вам эта палочка? (палочка от мороженого) Я её использую на уроках математики. Учимся сравнивать кол-во предметов.

**Слайд 11**

Для следующей игры потребуются вот такие прищепки с числами и палочка с математическими знаками. Варианты игры разнообразны. Можно самой составить пример, а дети решают, могут дети составлять примеры сами.

**Слайд 12**

Посмотрите ученики решают пример у доски, а остальные работают с прищепками.

**Игра с фокус группой.** Решение задачи.

Вам что-нибудь понравилось в работе с прищепками?

При работе с прищепками развивается мелкая моторика, ребята через тактильные ощущения запоминают.

**Слайд 13**

Данная игра помогает мне при работе над темой состав числа.

А что это?( скрепка) Для чего она нужна? Мои первоклассники знают. И мы с ними работаем.

**Слайд 14**

Получается вот такой математический тренажер. Можно с помощью такого тренажера моделировать задачи, решать примеры, закреплять счетные навыки.

**Слайд 15**

И моторика развивается, и математические знания!

А что ещё важно ученику на уроках математики ? (научиться **слышать** и выполнять инструкцию учителя)

Для этого я использую слуховые математические диктанты,

**Слайд 16**

В этом мне помогают вот такие разноцветные палочки и карточки

Дети выкладывают палочки путем наложения, по образцу,по памяти

**Слайд 17**

**Фокус группа выполним слуховой диктант**

Например, положите желтую палочку между красной и синей; над синей положите 4 зеленых палочек; под желтой – 3 красных и т. п.

**Слайд 18**

Также в своей работе я применяю цветные палочки Кюизенира. Уникальный по своим возможностям и доступный в применении дидактический материал. Его разработал бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизинер. Я применяю цветные палочки, как элементы игры по цвету, по длине, по конструированию

**Слайд 19**

**Но не ввожу понятие чем больше длинна палочки, тем большее числовое значение она выражает.**

Сравнительно недавно я познакомилась с играми Вячеслава Воскобовича. И сразу захотела применить их в практике. Такие игры как геоконт и коврограф ларчик.

**Слайд 20**

**Коврограф Ларчик**

Игровой комплекс - удобный для использования набор **развивающих пособий**. Специальное ковролиновое игровое поле с нанесённой на нём клеткой. клетка помогает знакомить с пространственными, количественными отношениями, облегчает построение различных геометрических контуров.

С помощью пособия можно выполнять графические диктанты.

**Слайд 21**

***«Геоконт»*** игра представлена в виде фанерной дощечки с гвоздиками, которые расположены на ней в определенной последовательности. К игре прилагается набор цветных резинок .Ребенок натягивает резинки на гвоздики так, что создает предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы - по образцу, словесному алгоритму и собственному замыслу. Игра вводит детей в мир геометрии

, **развивает мелкую моторику рук**,

помогает изучить цвета, величины и формы,

складывать схемы по образцу,

ориентироваться в системе координат.

Подводя итог я хочу обратиться к словам Конфуция

**СЛАЙД 22**

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне,- я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому, и я научусь.

(Конфуций)