**Н.М.Карасева , учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №19,РХ, г. Черногорск**

**Система подготовки старшеклассников к ЕГЭ по русскому языку**

Знание только тогда становится знанием,  
 когда оно приобретено усилиями своей  
 мысли, а не памятью.  
Л. Н. Толстой

Главная задача учителя – учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому его позиция - учитель-помощник, учитель-партнёр. Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя, подходы к организации процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями.

Единый государственный экзамен стал частью профессиональной жизни учителя-словесника. С помощью ЕГЭ выпускники могут оценить собственные возможности и выбрать дальнейший жизненный путь. Один из существенных факторов успеха Единого государственного экзамена – обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьезная подготовка к сдаче ЕГЭ.

Отсюда и актуальность подготовки учащихся к ЕГЭ. С целью эффективной подготовки выпускников к государственной аттестации по русскому языку создана система подготовки выпускников к государственной аттестации по русскому языку в формате ЕГЭ;

Задачи:

- Разработать программы элективных курсов для учащихся 10-11 классов;

-Создать серию мультимедийных уроков (тексты, тесты, презентации);

- Организовать работу постоянно действующей онлайн- консультации, направленной на повышение уровня знаний, умений, навыков учащихся;

- Разработать систему мониторинга для отслеживания уровня сформированности знаний, умений, навыков;

- Разработать совместно с учащимися индивидуальные маршруты для самостоятельной работы;

- Составить список Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, ознакомить с ним учащихся;

-Создать электронные папки с дидактическими материалами ( по написанию сочинения, тематические папки по разделам)

Внедрение системы подготовки выпускников к ЕГЭ создаёт благоприятные условия для эффективной подготовки к государственной аттестации по русскому языку. Работа будет успешна тогда, когда ученик очень чётко понимает, **что** нужно делать, **как** это следует выполнять и, прежде всего, **зачем**.

Методические принципы, используемые в работе:

• личностно-ориентированный подход;

• коммуникативная направленность;

• деятельностный характер обучения;

• поэтапное обучения от простого к сложному.

Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку состоит из 6 взаимосвязанных направлений:

**Преподавание дополнительных занятий по подготовке.**

Программа курсов «Экзамен на «отлично», «Комплексный анализ текста» предназначена для подготовки старшеклассников к Единому Государственному экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год). Программа содержит тематическое планирование, систему подготовки к сочинению. Курс обеспечивается не только теоретическими материалами, но и практическими упражнениями разной направленности. Он предполагает как работу учащихся под руководством учителя, так и самостоятельные работы в виде выполнения тестовых заданий и написание сочинений ( задание 25), небольших докладов, мини-исследований.

Образовательная цель курса: подготовка к ЕГЭ через формирование у старшеклассников системы основных знаний и умений по русскому языку. Программа охватывает все разделы русского языка, основное внимание уделяется подготовке к сочинению .

Практическая цель курса: приобретение учащимися навыков правописания, работы с заданиями в форме теста, качественной оценки и редактирования текста различной функциональной принадлежности, создания текста-рассуждения.

Воспитательная цель курса реализуется в органическом единстве с образовательной и практической целями. Она заключается в воспитании у старшеклассников чувства уважения к русскому языку, к нормам современного русского языка, в расширении лингвистического кругозора, чувства уверенности в своих силах, ответственности.

**Мультимедийные уроки.**

В настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей русского языка и литературы диктуется особенностями данных предметов, а именно потребностью в демонстрации иллюстраций к произведениям, решение тестов, воспроизведение текстов и т.д. Мультимедийные уроки по подготовке к ЕГЭ по русскому языку на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, докладов учащихся позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, текст, графика, анимация, слайды, музыка), стимулируют внимание.

Практика использования ИКТ при подготовке к ЕГЭ позволяет сделать следующий вывод - использование ИКТ имеет следующие преимущества по сравнению с традиционным обучением:

1. Современность и актуальность учебного материала.

2. Наличие дополнительного и сопутствующего материала.

3. Эстетичность и наглядность.

4. Возможность распечатки материала для последующей индивидуальной работы.

5. Возможность блочного обозрения темы, опережения знаний.

6. Обучение через игровую или практическую деятельность.

7. Повышение интереса учащихся к учёбе.

8. Более чёткая организация деятельности учителя, облегчение его труда.

В целом, использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ по русскому языку способствует повышению качества знаний и умений учащихся по предмету.

**Онлайн-консультации и Интернет-ресурсы.**

Сегодня актуальность темы использования Интернет-технологий ни у кого не вызывает сомнений. Интернет пришел в каждую школу. Каждая третья семья в России имеет доступ к сети с домашних компьютеров. Благодаря Интернету, резко расширилось информационное пространство для школьников и педагогов. Именно поэтому все чаще учителя русского языка предусмотривают в своей повседневной практике онлайн-консультации и Интернет-ресурсы, которые способствуют эффективной подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Онлайн-консультации нередко проводятся учителями через социальные сети «В контакте», «Одноклассники». Учащиеся консультируются с учителем при помощи электронной почты. Такая работа позволяет ученику в домашних условиях получать необходимые знания. Эта форма работы только начинает развиваться в нашей школе, но у нее, безусловно, большое будущее.

Интернет-ресурсы - отличная возможность саморазвития, бесплатного и комфортного восполнения пробелов по предмету.

**Система мониторинга. Индивидуальные маршруты.**

Эти два направления тесно взаимосвязаны между собой. От четкого и правильного «диагноза» состояния уровня обученности учащегося зависит составление его индивидуального маршрута подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

В основу системы мониторинга положены «Критерии оценивания работы ЕГЭ по русскому языку». Механизм мониторинга прост: ученику нужно выполнить несколько тестовых заданий , выявить явные пробелы по предмету, заполнить Лист учета ошибок, составить вместе с учителем индивидуальный маршрут. Такую работу учителя – словесники проводят несколько раз в течение учебного года, а зачастую постоянно с целью выявления динамики развития.

Для каждого учащегося я предлагаю  картину его успехов и пробелов (после диагностической работы), предлагаю способы устранения этих пробелов: либо самостоятельно, либо индивидуально с учителем, либо в группе. Ученик, разобравшись в теоретическом материале, тренируется в выполнении разного вида заданий, пока умение применять знания на практике не перейдут в устойчивый навык, контрольные задания по разделу или теме позволяют мне определить качество его усвоения.  Промежуточная диагностика, как правило, показывает ученику его продвижение вперёд относительно самого себя, что внушает ему уверенность в своих силах и стимулирует к дальнейшей работе по ликвидации пробелов. Таким образом, мониторинг является основой для управления процессом повышения качества образованности по русскому языку.

**Результаты диагностики и план подготовки к ЕГЭ**

Эффективность применяемой системы в целом оценивается по следующим характеристикам:

• 100%-ное посещение занятий по подготовке к экзаменам;

• Положительная динамика уровня обученности;

• Востребованность онлайн-консультаций, активность учащихся;

• Устойчивая мотивация учащихся к самостоятельной работе»

• Наличие положительных отзывов об Интернет-ресурсах;

• Повышение уровня знаний, умений и навыков по русскому языку;

• Высокий показатель качества обученности при сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Перспектива дальнейшего развития системы

1. Развитие наиболее удачно реализованных направлений системы и поиск новых идей и решений для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку;

2. Распространение опыта по реализации данного проекта;

3. Применение системы проекта к подготовке к ГИА по русскому языку (9класс).

         Позитивная динамика результатов экзаменов убедительно доказывают, что  система работы  по подготовке к ЕГЭ, обеспечивающая участие каждого ученика, конкретный алгоритм действий по подготовке к экзаменам, грамотный контроль и поддержка родителей – это эффективные механизмы повышения качества образованности по любому предмету. Важно, чтобы перед учеником стояли чёткие достижимые цели, а не пугающий океан незнаний, из которого ему не представляется возможным выбраться.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2015-2016** | **2021-2022** | **2023-2024** |
| **Количество уч-ся** | 27 | 50 | 32 |
| **Успеваемость %** | 100 | 100 | 100 |
| **Средний балл** | **72,4** | **75,0** | **69,0** |
| **Средний по РХ** | 67,6 | 70,7 | - |
| **Средний по РФ** | 68,0 | 68.30 | 63.88 |

**Вывод:** выпускников, не преодолевших минимальный порог при сдаче ЕГЭ, нет.

Средний балл по русскому языку, **выше среднего по РХ.** Это

свидетельствует о том, что у учащихся имеются **прочные базовые знания**,

сформированы умения применять теоретические знания на практике самостоятельно.

Я своевременно знакомлю выпускников **со спецификацией и кодификатором**

**КИМов**ЕГЭ, организую проведение пробных экзаменов в условиях, приближенных к ЕГЭ, вместе с родителями воспитываю ответственное отношение к учению **раскрываю** **перспективы роли результатов обучения в будущем.**