**ДОКЛАД**

«Методы формирования социального опыта. Методы осмысления детьми своего социального опыта. Методы самоопределения личности. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Специфика их реализации в воспитании детей с нарушениями развития»

Социальный опыт – это устойчивая система привычек, чувств, знаний и умений, которая формируется у человека в течение его жизни. Тема не только интересная, но ещё и актуальная. Стоит только подумать: на Земле проживает чуть меньше 7 400 000 000 людей. И каждый человек по-своему особенен и уникален. Кем бы он ни был. И становится он таковым именно в ходе обретения социального опыта. Что ж, для большего понимания темы стоит рассмотреть её более подробно. Общая информация Что вообще означает социальный опыт? Это понять довольно просто, если вдуматься в значение каждого слова по отдельности. Социальный – значит, связанный с жизнью, обществом и отношениями между людьми. Опыт – знания, полученные в процессе наблюдения и участия в тех или иных действиях. Чтобы человек его обрёл, он должен быть частью общества, постоянно взаимодействовать с ним. В ходе этого он получает свою социальную роль, которая также откладывает определенный отпечаток на его понимание и восприятие жизни. Существует такое понятие, как объективированный социальный опыт. Это то, что накапливается всем человечеством в целом, поскольку такой опыт обретается в ходе совместной жизнедеятельности. Это традиции, ритуалы, обычаи, нормы поведения, моральные предписания.

Приобретение социального опыта определяется не только условиями, в которых находится человек, но и его личностными особенностями. Кое-что, способствующее этому, в нём заложено на генетическом уровне. И это – врожденный потенциал. Он и определяет, собственно говоря, предрасположенность человека в развитии. Можно ли сказать, что уже заранее определено, какими мы будем? Нет. Но «почва» в виде потенциала имеется. Будет он реализован или нет – другой вопрос. -

Существует как позитивные, так и негативные предрасположения. К первым относятся задатки, стимулирующие человека в процессе социализации. Благодаря их наличию индивид может добиться достойных результатов в плане самореализации и совершенствовании себя. Негативные предрасположения – то, что ограничивает человека в социальном развитии.

Отдельным вниманием стоит отметить такую тему, как социальный опыт ребенка. В первую очередь на его приобретение влияет семья. Во вторую – образовательные учреждения (детский сад и школа). Именно там происходит включение ребёнка в процесс социализации. И это вызывает определенные проблемы. Поскольку объединяется индивидуальный социальный опыт ребенка с общественным. И здесь очень важно не погубить в нём личностные особенности, которые едва начали зарождаться. К сожалению, обычно так и происходит. В результате целенаправленного обучения и воспитания «априорная» сущность ребёнка беднеет. Он становится таким, каким его хотят видеть, теряя индивидуальность. Даже Лев Толстой об этом говорил. Великий русский мыслитель и писатель уверял: дети знают о жизни намного больше, поскольку они воспринимают всё душой и сердцем. А взрослые уже давным-давно утратили эту способность. Во всяком случае, большинство. Усвоение социального опыта у ребёнка происходит стихийно. Чему бы его ни учили, что бы ни говорили – у него есть своё мышление и мироощущение. Многие взрослые скептично усмехаются – о чём идет речь? Ведь ребёнок толком даже не пожил! Но не в этом дело. Как раз такое восприятие показывает взрослых необразованными людьми. Ребёнок – не машина, которую можно запрограммировать. Всё увиденное и сказанное он воспринимает по-своему. Многим интересуется. Таким образом, его усвоение социального опыта происходит не пассивно, а намеренно.

Социальное развитие осуществляется двумя путями: в ходе стихийного взаимодействия человека с социальной действительностью и окружающим миром и в процессе целенаправленного приобщения человека к социальной культуре.

Понимание воспитания как процесса организованной социализации, обеспечивающего становление социального опыта воспитанников, указывает на то, что результат воспитания следует устанавливать по степени проявления у детей способности разрешить жизненные проблемы, делать осознанный нравственный выбор.

Как любой процесс, воспитание протекает под воздействием определенных методов. Назначение методов воспитания многогранно. Посредством методов осуществляется комплексное формирование сознания, поведения, убеждения, идеалов, привычек, навыков, чувств, воли, характера, нравственных качеств и т.д., что указывает на широкие возможности их применения – от самых общих компонентов личности воспитанника до конкретных качеств. В связи с этим надо учитывать как более конкретные, так и более общие последствия применения методов воспитания в определенной ситуации.

Педагогика как наука всегда стремилась теоретически упорядочить огромное множество методов воспитания. Эта проблема в теории воспитания именуется *классификация ме­тодов воспитания.* Если вспомнить, что предметом воспитания выступает социальный опыт детей, их деятель­ность и отношения к миру и с миром, к себе и с самими собой, то станет понятным, почему огромное множество методов воспитания можно сгруппировать и выстроить в систему.

**Первая группа**- методы формирования социального опы­та детей.

**Вторая группа**- методы осмысления детьми своего соци­ального опыта, мотивации деятельности и поведения.

**Третья группа**- методы самоопределения личности ребенка.

**Четвертая группа**- методы стимулирования и коррекции действий и отношений **детей**в воспитательном процессе.

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА**

Рассмотрим первую группу методов, которая служит накоплению детьми социального опыта. Известно, что социальный опыт приобретается ребенком и вне воспитательного процесса, за счёт социализации. Воспитание призвано упорядочить влияние внешних факторов социализации и создать благоприятные условия для саморазвития личности ребенка.

Классическим методом этой группы является ***педагогическое требование***.

Это первый метод, который вводит ребенка в деятельность, сразу включает в нее.

*Использование педагогического требования должно учитывать следующие условия*:

1. Педагогическое требование нельзя предъявлять сгоряча или из простого желания добиться немедленного послушания ребенка. Он должен чувствовать и быть уверен, что ваше требование – не от раздражения и беспомощности, а от силы, уверенности и знания.

2. Всякое требование учителя должно быть им проконтролировано. И совсем необязательно, чтобы ребенок замечал данный контроль. В случае если какое-то требование нельзя проконтролировать, лучше его не предъявлять.

3. Строгих, жестких требований, в случае если учитель по-доброму относится к детям, должно быть очень немного.

4. Включить маленького ребенка в деятельность насильно довольно просто – этому служат прямые требования сильной формы. Но это – обманчивая простота авторитаризма: ребенок подчинился только силе и власти педагога. При гуманном взаимодействии с детьми крайне важно настоящее педагогическое искусство предъявления требований.

5. Наиболее результативно детей включают в деятельность те педагогические требования, которые они устанавливают вместе со взрослыми: ʼʼПравила доброго поведенияʼʼ для своего класса, детские Конституции и всякие законы и заповеди, которые весело и интересно соблюдать, да и понятно, что требования эти разумны, полезны и необходимы.

**Упражнение.** В старые времена в педагогике данный метод чаще именовали ʼʼприучениеʼʼ.

В случае если педагогическое требование включает ребенка в деятельность, то ʼʼудержатьʼʼ его в ней позволяет метод упражнений, обеспечивающий формирование – устойчивых качеств личности, навыки и привычки.

*Эффективность метода упражнений зависит от следующих педагогических условий*:

1. Упражнение должно быть доступным для данного ребенка, соразмерным его силам.

2. Необходима некоторая доля механических повторений действия в поведенческих упражнениях, но основная деятельность детей в ситуации упражнения требует осознанного, мотивированного участия. Ребенок, которого воспитатель приучает к новому действию, помогает ему выработать новые навыки и привычки, должен хорошо понимать, зачем ему такая привычка нужна, он должен очень захотеть ее иметь, стремиться к новой линии поведения.

3. В ситуации упражнения, особенно в самом начале освоения действия, где важны точность и последовательность, правильнее выполнить часть действий вместе с ребенком или с группой детей, обращая их внимание на достижения каждого.

4. Упражняя детей, учитель должен организовать контроль всех их действиями и в каждом крайне важном случае – помощь. Как это сделать, чтобы не обидеть ребенка, не спугнуть его первый робкий успех, помочь справиться со страхом, что ничего не получится, подбодрить – область человеческого и педагогического творчества самого воспитателя.

**Поручение** – один из самых эффективных способов организации любой деятельности детей. Учитывая зависимость от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми, коллективными, постоянными и временными.

Поручение обязательно несет в себе *ролевую функцию*. Принимая поручение, воспитанник берет на себя роль, соответствующую заданному содержанию действия. Через систему ролей у детей формируется разнообразный опыт деятельности и общественных отношений, ведь их собственная детская жизнь пока еще мало открыта настоящему социуму.

Ребенку должны быть понятны *границы поручения*, ᴛ.ᴇ. пределы полномочий и ответственности: что конкретно нужно делать, а что не входит в твои обязанности, перед кем ты ответствен, и кто тебе подчиняется. Но, главное, поручение должно предполагать активное действие ребенка. Иначе особое доверие взрослого, не предполагающее серьезного личностного усилия воспитанника, просто его развратит.

*Условия реализации метода поручения*:

1. Любое поручение должно иметь понятный детям социальный смысл. ʼʼНа пользу – кому, на радость – комуʼʼ – такой принцип поиска смысла ребячьих дел обосновал замечательный ленинградский ученый-педагог, автор методики коллективной творческой деятельности И.П. Иванов. В случае если самому воспитателю не очень ясно, для кого дети должны рисовать красочные открытки, следует или отменить задуманное дело, или лучше срочно найти живые объекты приложения детского творчества, тепла и заботы. А они рядом – бабушки одноклассников, ветераны войны и труда из соседних домов.

2. Метод поручения, особенно продолжительного, требует от воспитателя организации ʼʼпервичного успехаʼʼ. Детям часто без помощи взрослых хорошо не выполнить даже интересную затею. И тогда пусть придут на помощь мамы и папы (воспитатель должен их специально посвятить в свои планы).

3. Важным условием при организации поручений является их сменяемость. Совершенно недопустимы ʼʼпожизненныеʼʼ поручения, о смене которых воспитатель попросту забыл. Дети к ним теряют интерес.

Смена поручений – специальная воспитательная ситуация: общий разговор и самоотчеты детей о том, что было сделано за прошедший срок, как получалось, что нравилось и что не нравилось, хочется ли еще раз выполнять это поручение.

4. Педагогическое мастерство воспитателя, использующего метод поручения, проявится и в том, какой выбор поручений он предложит детям. Условие простое: их должно быть столько, чтобы хватило на всех!

**Пример.** Этот метод воспитания призван организовывать образец деятельности, поступков, образа жизни. Действие этого метода строится на психологическом механизме подражания. Трудно представить, как долго, мучительно и малорезультативно проходило бы взросление человека, в случае если бы он с рождения все открывал сам, а не подражал взрослым.

*Пример великого человека.* Предъявление детям примера великой личности – очень тонкая методика. ʼʼНе сотвори себе кумираʼʼ – гласит библейская истина. Доведенный до абсурда пример великого человека становится холодным символом и начинает ʼʼработать наоборотʼʼ, ᴛ.ᴇ. отвращать детей от своего примера, от своего сверхсовершенства.

Этот метод не дает результата и при чересчур частом к нему обращении, он не терпит суеты, легковесности методической ситуации.

*Пример взрослого*. Как правило, для детей примером являются их родители, старшие члены семьи. Очень важен и пример педагога (воспитателя детского сада, учителя). Пример взрослого безнадежно ʼʼподаватьʼʼ специально. Примером для ребенка можно только *быть*. А для этого крайне важно любить ребенка, понимать его, иметь с ним глубокую духовную связь, тесные отношения и общие интересы. Взрослый, не являющийся для ребенка авторитетным человеком, не должна быть и примером для подражания.

*Пример сверстника*. Во многих ситуациях жизни детям полезно присматриваться к своим ровесникам: одноклассникам, приятелям во дворе, героям книг и фильмов. Их поступки понятнее, чем у взрослых, мотивы действий похожи на твои собственные, а трудности узнаваемы.

Воспитателю следует также помнить, что для успешного взросления *каждому ребенку хотя бы один раз в жизни* нужно пережить ситуацию, когда он стал примером для других. Не может в учебе, значит – в труде, в спорте, в пении или танцах, в улыбчивости или щедрости. Чем разнообразнее деятельность детей, которую организует учитель, тем больше у каждого из них возможностей хоть в чем-то стать примером для товарищей.

**Ситуации свободного выбора.** Природа этого метода моделирует момент реальной жизни. Ведь в жизни люди постоянно встают перед выбором: поступить так или иначе, сказать или промолчать, сделать или забыть. Важно заметить, что для становления социального опыта ребенка чрезвычайно важно, чтобы он умел действовать не только по требованию и прямому указанию взрослого, в рамках его конкретного поручения, где все определено, не только ориентируясь на пример, образец, но и самостоятельно, мобилизовав свои знания, чувства, волю, привычки, ценностные ориентации, мог принять решение.

По своей инструментовке ситуации свободного выбора бывают естественными и искусственными (реальными и вербальными). *Естественная ситуация свободного выбора* - ϶ᴛᴏ что-то происходящее в жизни. Учитель только использует эти обстоятельства, а *искусственную ситуацию* он создает сам специально. В реальной ситуации, смоделированной учителем, выбор нужно сделать настоящий, в конкретных обстоятельствах своей жизни.

Воспитательное действие ситуации свободного выбора бывает порой так сильно и результативно, что нужно долго определяет направленность нравственной жизни ребенка.

**МЕТОДЫ ОСМЫСЛЕНИЯ ДЕТЬМИ СВОЕГО**

**СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА**

**Мотивации деятельности и поведения**

Общей особенностью методов этой группы является их вербальность: **рассказ, лекция, беседа, дискуссия**. Слово как воспитательное средство особенно точно может быть обращено к сознанию ребенка, вызвать его размышления и переживания. С помощью слова описываются события и явления, порой еще не встретившиеся детям в жизни, формируются понятия, представления, собственное мнение и оценка происходящего. Кроме того, слово способствует осмыслению ими своего жизненного опыта, мотивации своих поступков.

**Рассказ**. Наиболее распространенный метод в работе с дошкольниками и младшими школьниками. По своей мето­дической сути - это монолог воспитателя, который строится как повествование, описание или разъяснение. Этот метод успешно реализуется в процессе рассказывания житейской истории, сказки, притчи. При этом важно не выводить нраво­учение из рассказа прямо, а, как советовал В.Г.Белинский, «спрятаться» за сюжет, предоставив возможность самим де­тям дать оценку услышанному, сделать выводы.

**Лекция.**Метод по своей инструментовке близкий к рас­сказу. Это - тоже монолог воспитателя, но по содержанию несравнимо большего объема и на более высоком уровне теоретического обобщения. Именно поэтому лекция как ме­тод не применяется в воспитании дошкольников и младших школьников. Да и длительность такого монолога (не менее часа) им не под силу.

Но старшеклассники уже испытывают интерес к глубо­кому научному анализу тех или иных проблем. Здесь лекция воспитателя будет уместна, так же как она уместна в работе с родителями.

В содержании лекции выделяется, как правило, несколько вопросов. Их последовательное рассмотрение и составит у слушателей представление об избранной проблеме. При под­готовке к лекции следует избегать прямого переписывания информации из книг и журналов. Конструкции письменной речи плохо воспринимаются на слух. Вредят лекции и излиш­нее наукообразие, перегрузка теоретическими понятиями. А вот собственная точка зрения лектора по рассматриваемому вопросу сделает его выступление убедительным.

**Беседа.**Это диалог воспитателя и детей (или одного воспи­танника, если беседа индивидуальная). Беседа не только разъ­ясняет нормы и правила поведения, не только формирует представление о главных жизненных ценностях, но и выраба­тывает у детей их собственные оценки происходящего, взгля­ды и суждения.

Диалоговая природа беседы обеспечивается системой во­просов и ответов. Вот ее логическая структура:

1. Воспитатель с помощью короткой, но яркой информа­ции вводит детей в тему беседы и задает вопрос, предлагая его к обсуждению.

2. Дети высказываются: приводят примеры из своей жизни, доводы, подтвержденные эпизодами из прочитанных книг или запомнившихся фильмов, мнения авторитетных для них взрослых людей.

3. Воспитатель обобщает все высказывания, подчеркивает доказательства главных положений и помогает детям сделать убедительные выводы.

Необходимость в беседе может возникнуть совершенно неожиданно как реакция на какой-то поступок, событие в классе. Тогда она проводится экспромтом и требует от вос­питателя особой мобилизации своих собственных убеждений и красноречия.

Но гораздо чаще проводится заранее запланированная бе­седа. Воспитателю следует помнить, что подготовка к беседе воспитывает детей не меньше, чем сам разговор. Первое, с чего нужно начать воспитателю,- выбрать тему. Ее стоит ис­кать не в методических журналах, а в наблюдениях за своими воспитанниками, изучая их межличностные отношения, инте­ресы и увлечения, планы и мечты. Беседа даст воспитательный результат, если ее тема будет настолько актуальна, что дети просто не смогут не обсуждать ее. Кроме того, предложенная для разговора тема должна звучать интересно и призывно, например: «Умеешь ли ты дружить?», «Для чего человек учит­ся?», «Имя и прозвище».

Сами того не подозревая, готовятся к беседе и дети. К мо­менту разговора они должны иметь некоторый психологиче­ский настрой на обсуждение именно такой темы, должны ак­туализировать свой жизненный опыт. Поэтому, когда класс целую неделю читает, передавая друг другу, интересную книгу (поступки героев очень кстати вспомнятся в беседе), пишут творческое сочинение на тему «Настоящий друг - это...», за­тевают по заданию учителя опрос своих родителей с одним общим вопросом: «Расскажи о своем школьном друге» - это и есть подготовка воспитателем своих юных собеседников.

Беседа, как впрочем и другие словесные методы, требует строго отмеренных временных границ. Если разговор затягива­ется, дети быстро теряют к нему интерес, их внимание рассеива­ется и желание высказываться пропадает. Поэтому беседа с до­школьниками не может быть более 10-15 мин, а с младшими школьниками ее продолжительность от 15 до 20 мин. Воспита­тель должен постараться найти очень точные слова, выстроить логику беседы так, чтобы за это короткое время детям удалось осмыслить некую область их социального опыта.

**Дискуссия (диспут).**Этот метод предполагает спор, столк­новение точек зрения, взглядов, мнений и оценок, отстаивание своих убеждений.

Дискуссия требует специальной подготовки участников: выбирается очень острая тема, определяется авторитетный и эрудированный ведущий дискуссии, разрабатываются вопро­сы, которые побуждали бы участников спорить. Эти вопросы помещаются на броском призывном плакате вместе со списком рекомендуемой литературы, чтобы все будущие участ­ники диспута могли основательно запастись аргументами, авторитетными мнениями и примерами.

Словесные методы некоторые педагоги-теоретики считают методами убеждения. Это не совсем так. Само по себе словесное воздействие на ребенка в отрыве от других методов воспитания не может сформировать устойчивых убеждений.

**МЕТОДЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Личностно-ориентированная педагогика выдвигает перед воспитанием задачу – помочь ребенку стать субъектом деятельности, общения, жизнетворчества. Результат воспитания в значительной мере определяется теми действиями, теми усилиями, которые прилагает сам ребенок в деле своего развития и воспитания. В.А. Сухомлинский писал: «Я не один год думал: в чем выражается наиболее ярко результат воспитания? Когда я имею моральное право сказать: мои усилия принесли плоды? Жизнь убедила: первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе. Задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого? Самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой».

Первыми по значимости в группе методов самоопределения являются методы *самопознания и самовоспитания*.

Именно в возрасте 6-7 лет у ребенка начинает возникать потребность и формируется способность к *рефлексии:* знанию о себе - своей внешности и характере, способностях и недос­татках, о границах своих возможностей. И от воспитателя дети ждут ориентации в тех способах, которые помогли бы им самоопределиться, разобраться в себе. Сами они еще ими не владеют. Вот почему первыми по значимости в группе мето­дов самоопределения являются методы *самопознания.*

В начальной школе ребенок уже думает о своих качест­вах, о том, что хорошо и что плохо в его учебной работе, поведении, отношениях с товарищами. Этому помогают в первую очередь разнообразные оценки различных сторон жизни и деятельности детей, которые дает учитель. Вот по­чему так важны для самопознания детей в начальных клас­сах не столько баллы учебных отметок, очки в соревновани­ях, сколько обстоятельные качественные оценки: что у кого получается, что еще не получается и почему, как преодолеть неудачу, как добиться успеха.

Осознание себя, качеств своей личности проявляется у младшего школьника вначале как интерес к поступкам и по­ведению литературных героев, героев кино и телепередач, то­варищей по классу, а затем уже происходит оценка собствен­ных качеств. При этом у ребенка формируются определенные представления о своих достоинствах и недостатках, умениях и неумениях, о своих отношениях с окружающими людьми, в первую очередь с товарищами по классу. Но в отличие от подростков и тем более старшеклассников младший школь­ник осознает себя больше в области учебных возможностей и меньше - в плане нравственных, волевых качеств.

Большие возможности для побуждения младших школьни­ков к самопознанию открываются на уроках чтения. Напри­мер, в первом классе при изучении темы «Что такое хорошо и что такое плохо» важно постоянно обращать внимание детей не только на положительные и отрицательные качества, кото­рые проявляются у героев изучаемых рассказов и стихов, но и на самих себя. Проводя обобщающее занятие по всей теме, молодая учительница спрашивает первоклассников: «А бы­вают ли случаи, когда вы сами себе не нравитесь, даже если вас никто не ругает, а просто сами недовольны собой?» Отве­ты детей неожиданно рефлексивны: «...Когда хочу сделать уроки аккуратно, а все равно поспешу и напорчу», «...когда обещаю и не сдержу слово», «...когда совру маме, а она не знает про это и похвалит меня», «...когда капризничаю». «Ну, а когда вы сами себе нравитесь?» - спрашивает учительница. «...Когда получаю пятерки», «...когда не дерусь с братом», «...когда не обманываю, даже если очень страшно», «...когда кому-нибудь помогаю»,- отвечают дети.

Ответы детей очень непосредственны, но они уже - плод раздумий наедине с собой. Подобные ситуации могут быть и при изучении других тем, и не только в I классе. Главное в любой из них - вызвать у младшего школьника образ своего внутреннего «Я».

На основе правильно организованного самопознания и понимания ребенком ближайшей цели в работе над собой можно уже использовать элементарные методы самовоспита­ния, доступные младшим школьникам.

**«Шаг вперед».**На каждый день ребенок намечает себе ка­кое-либо хорошее дело (полезное и нужное окружающим, а не только самому себе), а вечером подводит итог. Это может быть запись в «Дневнике добрых дел», обсуждение с родите­лями прожитого дня и даже оценка по привычной пятибалль­ной системе.

Не надо бояться, что при этом будет происходить фор­мальная ориентация на хорошие дела. Ребенок, не привыкший постоянно делать что-то для окружающих и давать себе в этом сознательный отчет, растет черствым эгоистом. При ор­ганизации этого метода важно обеспечить внимание родите­лей и старших членов семьи к работе ребенка над собой. Именно они подсказывают ему полезные дела, которые тре­бовали бы проявления силы воли, характера (например, за­кончить забытое вышивание, подклеить книги, убрать в ящи­ке письменного стола, написать письмо дедушке, поточить карандаши младшему брату, помочь бабушке нарезать ябло­ки для джема и т.п.). Иначе может возникнуть опасность, что значение всей этой работы ребенок увидит не в постоянной заботе о близких, а будет, стремясь только к оценке, делать пустячные, не требующие особых усилий дела. А ведь воспи­тывает характер именно постоянное беспокойство об окру­жающих, стремление сделать что-то полезное и нужное для них. Метод «Шаг вперед» позволяет, кроме всего прочего, выработать у младших школьников важную привычку - за­ранее планировать свой день, искать место и время для каж­дого дела и тем самым формировать полезные навыки орга­низации и культуры труда.

**«Задание самому себе».**С помощью учителя или родителей младший школьник определяет на конкретный срок (на неде­лю, на месяц), что он будет делать, чтобы стать лучше, чтобы приобрести какое-то недостающее качество.

Нужно помочь ребенку выбрать относительно постоянное дело (обязательная зарядка по утрам; мытье за собой посуды после еды; не ссориться с младшей сестрой, а играть с ней и помогать; не вертеться на уроках, не отвлекаться; ежедневно чи­тать книгу не менее получаса; научиться съезжать с горы на лыжах и т.д.). Ход выполнения «задания самому себе» можно также фиксировать в «Дневнике добрых дел», а итоги подвести на общем сборе всего класса или дома, в присутствии всей семьи.

**«Мой секрет».**Этот метод - вариант «задания самому се­бе». Младший школьник ставит перед собой цель - выпол­нить какое-либо дело, совершить поступок как бы «по секре­ту», не делая его предметом предварительного обсуждения с товарищами. Такое «секретное» задание себе дети могут запи­сать на листе и вложить в конверт до определенного времени или поместить «секретики» всего класса в яркую коробку, чтобы открыть ее к празднику, к концу четверти, и выяснить, кто чего добился из задуманного.

Нетрудно заметить, что приведенные методы самоопреде­ления реализуют в своей сущности такие важнейшие средства воспитания, как труд, игра, режим, перенося их в сферу само­управления личности.

**МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЕЙСТВИЙ И ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В процессе накопления социального опыта, самоопределения своей личности ребенку нужна педагогическая поддержка воспитателя. Специальные методы воспитания помогут детям совместно с взрослыми найти новые резервы своей деятельности, изменить линию поведения, поверить в свои силы и возможности, осознать ценность своей личности.

**Соревнование.** Часто воспитателя беспокоит угасание у детей активности в той или иной деятельности, особенно в учебной, скука, потеря интереса к общим правилам, порядку, безответственность. В этом случае может прийти на помощь один из самых результативных методов стимулирования деятельности детей – **соревнование**.

Состязательность заложена в самой психологии человека. Даже ребенку свойственно сравнивать свои результаты с результатами сверстников. На этом механизме состязательности и строится метод соревнования.

У соревнования как метода большие воспитательные возможности:

– соревнование создает сильные эмоционально-ценностные стимулы, которые усиливают основные мотивы, например, в трудовой, учебной деятельности детей, особенно если деятельность длительная и уже «потускнела» ее привлекательность;

– соревнование способно проявить совершенно неожиданные способности детей, которые в привычной обстановке не давали о себе знать;

– соревнование сплачивает детей, развивает дух коллективизма, укрепляет дружбу.

*Организация соревнования требует соблюдения ряда важных педагогических условий*.

1. Соревнование организуется в связи с конкретной педагогической задачей. Например, оно может выполнять роль «пускового механизма» в начале новой деятельности, к которой детей надо привлечь, или помочь завершить трудную работу, снять напряжение.

2. Не все виды деятельности детей требуют применения метода соревнования. В детской среде не должно быть соревнований во внешности, хотя взрослые охотно проводят конкурсы разнообразных «мисс». Совершенно недопустимо соревноваться в проявлении нравственных качеств: кто у нас – самый добрый, самый вежливый, самый милосердный.

3. Особой методики требует соревнование в учебной деятельности. Здесь в качестве предмета соревнования нельзя выбирать отметки, считать отличников победителями, а слабоуспевающих проигравшими.

4. Соревнование в детской среде должно быть обставлено яркой атрибутикой: девизы, звания, титулы, эмблемы, призы и знаки почета. Не забывайте – из соревнования детей ни на минуту не должен уйти дух игры, товарищеского общения.

5. Важны в соревновании гласность и сравнимость результатов. Весь ход соревнования должен открыто представляться детям (например, на специальном стенде, в оперативных «Листах гласности»), чтобы они сами могли видеть и понимать, какая деятельность стоит за теми или иными очками и баллами.

**Поощрение.**Важным методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений детей является поощре­ние. Этот метод призван выполнять очень значимые функции: одобрить правильные действия и поступки детей; поддержать и развить у них стремление так действовать, самоутвердиться в правильной линии поведения.

Воспитательный механизм метода поощрения построен на *переживании* ребенком радости, счастья, гордости, удовлетво­рения (собой, сделанной работой, товарищами). Если это помнить, то станет ясно, что форма поощрения, о которой чаще всего и пекутся взрослые, значит немного. Можно ку­пить очень дорогой и желанный подарок, но так устроить си­туацию его вручения, что у ребенка не возникнет переживания радости и счастья. А порой короткая похвала, сделанная с ласковой улыбкой, или вовремя высказанная взрослым бла­годарность унесет маленького человека на седьмое небо. Он навсегда запомнит, за что его так похвалили, и будет дер­жаться этой линии поступков.

Секрет настоящих воспитателей еще и в том, что они обла­дают непререкаемым личным авторитетом. Дети попадают под обаяние их личности настолько, что никакие особые по­ощрения не нужны, достаточно взгляда, прикосновения, об­ращения по имени, а поручение вообще воспринимается как особая награда.

**Наказание.**Этот метод принято считать антиподом поощ­рению. Еще в недрах авторитарной педагогики сложилось мне­ние, что в воспитательном процессе поощрения должны уравновешиваться наказаниями. Но это не так. Многие вы­дающиеся педагоги-гуманисты (И.Г.Песталоцци, Я.Корчак, Л.Н.Толстой, В.А.Сухомлинский) считали, что настоящее воспитание должно обходиться без наказаний. Это - позиция и современной личностно-ориентированной педагогики.

Дети, пока вырастают, естественно, совершают множество ошибок. Тогда одним из них начинает казаться, что они глу­пые и неудачники, а другие изобретают способы скрыть свои ошибки. Вот для чего и нужен специальный педагогический метод. В.Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» объясняет слово «наказывать» как «дать наказ», т.е. совет, в некоторых случаях - повеление, взыскание. В этом объяснении смысла слова «наказание» точно прослеживает­ся его педагогический механизм: указать ребенку на его ошибку, помочь осознать ее, признать свою вину, направить к действиям, которые помогли бы исправить ошибку, а в некоторых случаях даже убедить, что без ошибок в жизни невозможно научиться ничему.

Понимая наказание так, воспитатель будет добиваться не послушания детей любой ценой, а их личностной активности, работы по преодолению себя. Это, конечно, труднее, чем ре­прессивными мерами добиваться дисциплины и порядка.

Традиции авторитарного воспитания еще, к сожалению, сильны в нашей жизни и в среде педагогов, и в семьях. Одна из главных его особенностей - придание особого значения методу наказания, ограничение, принуждение детей, стремле­ние добиваться детского послушания едва ли не как главного результата воспитания. А так как мы еще не можем обходить­ся в воспитании без наказаний, организацию последних сле­дует хотя бы демократизировать: сделать более человечными, найти формы, не унижающие человеческое достоинство детей. Здесь своевременными окажутся «семь правил наказания» из­вестного психотерапевта В. Леви:

«Важно помнить:

1. Наказание не должно вредить здоровью - ни физиче­скому, ни психическому.

2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать - не наказывайте. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай».

3. За один проступок - одно наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.

И еще одно важнейшее предупреждение: что бы ни случи­лось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды. Даже если ребенок набезобразничал так, что хуже некуда, но в то же время защитил слабого, помог больному, за это надо его похвалить и поощрить, как он того заслуживает.

4. Недопустимо запоздалое наказание. Иные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, которые были об­наружены спустя полгода или год после их совершения. Они забывают, что даже законом учитывается срок давности пре­ступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребенка в большинстве случаев - достаточное наказание.

5. Ребенок не должен бояться наказания. Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не нака­зания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родите­лей. Если отношения с ребенком нормальны, то их огорчение само по себе и будет наибольшим для него наказанием.

6. Не унижайте ребенка. Какой бы ни была его вина, нака­зание не должно восприниматься им как торжество вашей си­лы над его слабостью и как унижение его человеческого дос­тоинства. Если ребенок особо самолюбив или считает, что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, наказа­ние вызовет у него отрицательную реакцию.

7. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О преж­них его проступках больше ни слова!»

В методе наказания, так же как и в методе поощрения, важна не форма, а его функционально-динамическая сторона, те пе­реживания, которые вызваны у ребенка. Это хорошо иллюст­рирует известный эпизод из повести М.Твена о Томе Сойере. Помните, тетушка Полли наказала Тома и заставила его кра­сить забор. Это его занятие так привлекло приятелей, что они отдавали свои мальчишечьи сокровища за право прокрасить несколько досок забора. Редкий момент счастья, радости, при­знания и материального удовлетворения, который пережил Том, стал самым настоящим поощрением.

Рассмотренные методы воспитания, бесспорно, не исчер­пывают все их многообразие. Мы лишь попытались разо­браться в общих характеристиках их системы. Но знание об­щих методов воспитания - не «ключик от всех дверей»!

Нет такой системы воспитания, которая может решить все проблемы становления личности ребенка, но есть путь, по которому надо идти, чтобы открывать эту систему воспита­ния

**СПЕЦИФИКА ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Для оптимального осуществления интеграции детей с ОВЗ необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения , организовывать без барьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет спо­собствовать активному участию детей в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности развивающей  педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы ус­ловий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие  высших психических функций и ста­новление личности ребенка.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведе­ние гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм образовательной ра­боты: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Детям с ОВЗ необходим адаптационный период. Адапта­ция—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испыты­вать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период педагог должен снять стресс, обеспечить положительное эмо­циональное состояние ребенка, создать спокойную обстановку, нала­дить контакт с ним и родителями.

Для организации и проведения развивающих  мероприятий необходи­мо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного ап­парата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы важно использовать наиболее доступ­ные методы: наглядные, практические, словесные.  Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методичес­ких приемов, технологий  решается педагогом в каждом конкретном случае..

Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ. Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.

**В процессе социализации детей с ОВЗ необходимо выделить следующие особенности:**

1. В отличие от взрослых, которые способны к самоуправлению, у детей корректируются базовые ценностные ориентации, которые закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум.

2. Взрослые способны оценивать социальные нормы, критически к ним относиться; дети усваивают их, как предписанные регуляторы поведения.

3. Социализация детей строится на подчинении взрослым, выполнении определенных правил и требований.

4. Социализация взрослых ориентирована на овладение определенными навыками; у детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения.

Данная специфика социализации ребенка требует специальной организации деятельности  – комплексного сопровождения социального становления ребенка в процессе его воспитания, образования и развития.

Таким образом, процесс социализации происходит под влиянием ряда факторов, движущих сил и механизмов, определяющих направленность, динамику и характер ознакомления с социальной действительностью. Их учет позволяет эффективно осуществлять управление процессом воспитания, а также прогнозировать траектории социального развития ребенка.

**Стоит помнить, что каждый особый ребенок уникален и развивать его необходимо не «по общим правилам», а исходя из особенностей его здоровья и психического состояния.**