**«Игра как средство формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка в начальной школе»**

В современном мире иностранный язык действительно становится необходимым в деятельности человека. Сегодня знание иностранного языка рассматривается как условие успешной социализации личности в обществе. Поэтому необходимо рассматривать урок английского языка с позиции требований стандартов нового поколения, по которым одной из определяющих целей является развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Урок английского языка в школе – это один из самых сложных и интересных предметов. Мы учимся думать, говорить на другом языке, обсуждаем проблемы, откровенничаем, рассказываем о себе, друзьях, семье, говорим на самые разные темы, спорим.

Поэтому перед нами стоит задача по формированию и развитию положительной мотивации к учебной деятельности. Язык должен осваиваться осознанном. В современном обществе, на мой взгляд, **важнейшая цель** педагога - не просто дать знания детям, а научить их добывать и использовать свои знания, то есть научить учиться и саморазвиваться, чтобы ему было легко ориентироваться в современном мире.

 Обучение иностранному языку в начальной школе должно строиться на основе игры. Игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной *способ достижения определенных задач обучения на данном этапе.*

 Игры – это активный и веселый способ достичь многих образовательных целей. Игра – превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке. После трудного устного упражнения или другого утомительного занятия - **веселая игра** – это идеальная возможность расслабиться. Игры направлены на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности учеников, на усвоение получаемых знаний, на повышение интереса к изучаемому предмету при помощи воздействия на психику человека, производимого во время проведения игры.

**Фонетические игры:**

Нередко у детей начальных классов возникает проблема с произношением звуков. Фонетические игры способствуют постановке правильной артикуляции органов речи учащихся при произнесении отдельных английских звуков.

 **Playing Airplane**

Игра используется для тренировки учащихся в произнесении звука [v].

Teacher: Let’s pretend we are airplanes flying in the sky. (Дети изображают самолетики) What sound do we make? - [ж]. And how about English children? - They say [v]. Let’s fly! (Учитель рассказывает стихотворение, а дети произносят звук [v])

*The plane is travelling up in the sky,*

*Vvv-vvv-vvv,*

*Moving so fast, and ever so high,*

*Vvv-vvv-vvv.*

*Over the land, and over the sea,*

*Vvv-vvv-vvv.*

*But we always come back in time for tea.*

*Vvv-vvv-vvv*

**Грамматические игры:**

Данные игры преследуют следующие цели:

- научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;

- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;

- развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

**Игра «Tic – Tac » (крестики – нолики с прилагательными)**

Класс делится на две команды (команду Х и команду О). Игрок из команды Х выбирает ячейку в таблице и использует стоящее в ней прилагательное в своем предложении. Если предложение составлено правильно, команда Х занимает эту ячейку. Если игрок допускает ошибку, ячейка остается свободной и вступает в игру команда О. Она выбирает ячейку и составляет свое предложение с прилагательным, чтобы в конечном итоге занять три ячейки по горизонтали, вертикали или диагонали.

 При закреплении вопросительных предложений поможет **игра «Guess who I** am». Эта игра применима к различным темам: «Животные», «Профессии», «Дом» и многим другим. Водящий выбирает карточку с надписью на ней и, не читая ее, с помощь наводящих вопросов по теме пытается выяснить, что на ней написано.

**Лексические игры:**

На уроках английского языка дети постоянно знакомятся с новыми словами и выражениями. Для отработки нового лексического материала часто используются игры.

**Игра «Переводчик»**

Учащиеся встают в круг . Учитель по очереди бросает мяч ученикам и говорит слова на русском языке ученики ловят мяч и переводят слова на английский язык.

**Работа с цветными карандашами, игра «Угадайка»**

(Учитель показывает детям цветные карандаши.)

I’ve got a lot of pencils. What colour’s this pencil? (It's blue.)

Yes, the pencil is blue. Let’s say it together. Blue.

(Аналогично ученики называют остальные цвета*: red, green,* *yellow, black, white, brown, pink.* После этого учитель убирает карандаши в пенал.)

**Веселые художники. (Funny Artists)**

Ученик, закрыв глаза, рисует животное. Ведущий называет основные части тела:

Draw a head, please.

Draw a body, please.

Draw a tail, please.

Если рисунок получился, команда получает пять баллов.

**Орфографические игры:**

Цель данных игр - упражнение в написании английских слов. Часть игр рассчитана на тренировку памяти учащихся, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

**"Alphabet":**

Команда получает набор карточек с буквами алфавита. Когда учитель произносит слово, например, "mother", ученики с соответствующими буквами бегут к доске и составляют это слово. За каждое правильное слово команда получает очко.

Таким образом, практически все учебное время в игре на уроках английского языка отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активен, т. к. он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее с ситуацией, определить, насколько она подходит ситуации и задаче общения и правильно отреагировать на реплику. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, воспитанию чувства коллективизма. Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей; учитель лишь управляет учебной деятельностью.
 Игра мотивирует речевую деятельность, т. к. обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать. Игра отвечает на вопросы почему (мотив) и зачем (цель) нужно что-то сказать. Таким образом, центром внимания партнеров становится содержание беседы, что само по себе является положительным фактором. Игра помогает общению, она может способствовать передаче накопленного опыта, получению новых знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков человека, его восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоций.