**Методическая разработка.**

***Проектно - исследовательской деятельности***

***«След человека на земле»***

***по нравственно-патриотическое воспитание дошкольника.***

«**Перспективное планирование работы по**

**нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»**

**(для всех участников образовательного процесса)**

выполнила воспитатель

Долганова Елена Владимировна

Красноярск 2016г

**Аннотация.**

Проблема нравственного воспитания детей всегда была и остается одной из самых важных задач в воспитание подрастающего поколения, и дошкольников в частности.

Данная разработка представляет собой методические рекомендации по планированию нравственно – патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Содержание методической разработки обеспечивает возможность получения ответов на вопросы: что такое патриотизм, гражданственность, каково их назначение и роль в усвоении дошкольниками нравственных норм жизни в обществе.

Данное пособие содержит план работы с детьми по возрастным группам, так же представлен план работы с родителями по данной теме. Работа предназначена работникам дошкольных образовательных учреждений (старшим воспитателям, методистам, воспитателям).

Содержание

Содержание………………………………………………………………… **3**

Введение …................................................................................................. **4-6**

**1.Актуальность данной проблеммы**

1. **Методическое сопровождение проектно - исследовательской деятельности *«Красноярский край-кладовая земли»* по**

**нравственно-патриотическому воспитанию дошкольника**.

………………………………………………….. .**7**

1.1. Тематический блок – НОД …………………………………………… **8**

1.3. Тематический блок совместной деятельности ребенка и взрослого.. **16**

1.4 Тематический блок - самостоятельная деятельность. ………………… **17**

1.5 Тематический блок-работа с родителями………………………………..**18**

Заключение …..................................................................................................**19-21** Список литературы ….....................................................................................**22-23**

«…Детский мир-это мир особенный,

дети живут своими представлениями

о добре и зле, чести и бесчестии,

в человеческом достоинстве…»

В.А.Сухомлимский

**Введение.**

В дошкольном образовании сегодня происходят серьезные перемены, основа которых была заложена государством, проявляющим большой интерес к раз­витию данной сферы. В целях совершенствования вос­питания и образования дошкольников были введены Федеральные государственные образовательные требования к структу­ре основной общеобразовательной программы до­школьного образования (приказ Мин.обр.науки России от 23.11.2009 № 655). Главная цель политики в сфере дошкольного образования Рос­сии качественное образование до­школьников.

Современные концепции развития личности ребенка в дошкольных учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

Какую же роль играет народная культура, и в частности, традиции, обычаи, обряды, фольклор в формировании личности современного дошкольника? Прежде всего, следует сказать, что человек, не знающий истории своего народа, не способен понять культуру другого народа увидеть его самобытность и уникальность.

«Все начинается с детства» - эта фраза как нельзя лучше ассоциируется с данной темой. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Малыш начинает познавать Родину через свою семью - ближайшее его окружение. Что следует иметь в виду, развивая у ребенка дошкольного возраста первые чувства гражданственности? Какие в этой связи стоят перед педагогами и родителями задачи? Первые педагоги - это родители, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребёнка в раннем возрасте. А поступая в детский сад, дети получают всестороннее образование, где педагогами дошкольного образовательного учреждения проводится творческая работа по развитию личности каждого воспитанника.

И как отмечается в разработанных и утверждённых «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждённых МОиН РФ приказом №655 ФГТ, основная общеобразовательная программа детского сада будет успешно реализована, только во взаимодействии семьи и педагогического коллектива.

  Формирование основ моральных качеств начинается в дошкольном детстве. От того насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит нравственное развитие ребёнка.  
  Сохранить  человеческое отношение в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения умению жить среди людей – главные идеи воспитания нравственных качеств личности. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Кризисное состояние нравственной сферы общества и семьи, а также все проблемы общества, безусловно, отражаются на нравственном здоровье детей дошкольного возраста.

Проблема: В старшей и подготовительной к школе группе проводилась диагностика о знаниях русской культуры и национальных традициях. Было выявлено следующее: дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родной стране, об особенностях русских традиций. Не испытывают интерес к русским народным сказкам, играм.

Чтобы избежать это, необходимо воспитывать патриотические чувства, нравственные устои и культуру поведения у детей уже в младшем возрасте.

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к русской народной культуре, народным традициям неоднократно рассматривалась учеными. А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И.Лисин, Е.Е.Кравцова в своих работах отмечали важность собственной активности ребёнка, когда он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий её цели, ищущий пути и способы их достижения. Иначе говоря, ребёнок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности.

     В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – процесс интегрированный, объединяющий эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого всестороннего развития зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Формирование патриотических чувств и развитие нравственности должно носить интегрированный характер, пронизывать все виды деятельности, а также осуществляться в повседневной жизни. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя, его умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь осознать себя неотъемлемой частью своей малой Родины, ее гражданином.

Как показала практика, одним из самых эффективных средств воспитания оказывается непосредственное общение ребенка с родителями, бабушками и дедушками, реализуемое в празднично-игровой, изобразительной и других видах деятельности. Я использую разнообразные формы и методы работы с семьей. Среди них – родительский клуб «Семейный альбом», заседания которого проводятся по темам: «Семейные традиции», «Ты и твое имя», «Твоя фамилия», «Добрых рук мастерство» и т.д. На этот раз мне хотелось бы подробнее рассказать коллегам сразу о некоторых методах работы, успешно применяемых не только мной, но и воспитателями нашего детского сада в работе с семьей.

**Из выше сказанного видна проблема** нравственно - патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать хорошим человеком и гражданином, воспитывать любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес доступным ребенку явлениям общественной жизни.

**Актуальность данной работы заключается** в подготовке ребенка к самостоятельной жизни. Необходимо научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, национальным, культурным, географически , природною - экологическим своеобразием родного края, потому что любовь к нашему Отечеству начинается с любви к своему краю и городу.

**Цель:** формирование любви к родной земле, правильного отношения к обществу, людям труда, своим обязанностям.

**Задачи:**

1. Познакомить дошкольников старшего дошкольного возраста с историей г. Красноярска;

2. Формировать правовое сознание дошкольников;

3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

4. Воспитывать уважение к людям труда;

5. Развивать у детей стремление к созидательной деятельности.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Методы:**

-метод приучения;

-упражнений;

-пример взрослых;

**Организация деятельности:**

-труд;

-игра;

-беседы;

-художественная литература;

-рассказывание, рассмотрение картин;

-показ слайдов.

Методическая разработка направлена на привлечение дошкольников к изучению родного города, через проектно-исследовательскую деятельность. Проектирование является инновационным методом в дошкольном образовании. Он дает ребенку возможность экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки

Актуальность определяется стремлением расширить познания дошкольников об истории родного края, его культуре, традициях и обычаях местных жителей.

Русские народные традиции открывают огромные возможности для детей, давая им знания и опыт организации и саморегуляции своей деятельности. Они помогают выработать способность управлять собственными действиями, переживаниями состояниями, поступками в соответствии с интересами других людей, требованиями общественного долга.

В процессе работы по нравственному - патриотическому воспитанию детей решаются также задачи их эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалится, ощущать свою причастность к героическому. Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства.

Нравственно-патриотическое воспитание возможно по средствам любых видов народных сказок. Сказка - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Сказка - это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. Дошкольный возраст - возраст сказки. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей.

Также нравственно- патриотическое воспитание возможно в устном народном творчестве, где сохранились особенности русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, идет приобщение ребят к общечеловеческим нравственным ценностям.

В процессе работы по нравственно- патриотическому воспитанию идет знакомство детей с русским фольклором. В нем каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, с семьей. Знакомя родителей с проводимой в дошкольном учреждении работой, необходимо возбудить у самих взрослых, особенно молодых, интерес к истории собственной семьи, к тем занятиям, которыми славились представители старшего поколения. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению добрых семейных связей.

Эти формы и методы помогают ребенку создать в своем воображении цельную картину окружающего мира, совершать собственные маленькие открытия на пути постижения многовековой культуры человечества, ощутить себя наследником этого богатства, ценить подлинные вещи ушедших эпох. Все это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает в руки новый инструмент для познания мира.

Анализ психолого-педагогических источников выявил, что приобщение детей к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, семейного воспитания.

Я хотела бы представить в своей методической разработке метод проектно- исследовательской деятельности ***«Красноярский край-кладовая земли»,*** как одно из средств в работе по нравственно патриотическому воспитанию. направленный на нравственно-патриотическое воспитание дошкольника через знакомство с родным городом, и, как пример НОД с детьми подготовительной группы: «Тебе мой город посвящается…»



Свою работу по данной теме, начала с изучения методической литературы. Следующий мой шаг – создание нормативно-правовой базы для работы по нравственному воспитанию: мной были подобраны следующие документы: Закон Российской Федерации «Об образовании»; Закон «О днях воинской славы и памятных датах России»; Закон «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»; Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

**1.Методическое сопровождение проектно - исследовательской деятельности *«Красноярский край-кладовая земли»* по**

**нравственно-патриотическому воспитанию дошкольника**.

Вид проекта - нормативный

Предварительная работа: на НОД, решая цели и задачи, используются следующие формы и методы:

- познавательные беседы;

- чтение русских народных сказок, былин ;

- творческая продуктивная деятельность детей;

- развлечение ;

- экскурсия по городу.

Подготовка к внедрению проекта.

- подобрать методическую, художественную, детскую литературу; иллюстративные материалы;

-провести НОД по теме проекта;

- вовлечь родителей в воспитательный процесс для совместной работы.

**Цель** проекта является: Воспитание нравственно-патриотических чувств, к Родине, родному краю, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, людям жившим и живущим рядом.

Для достижения данной цели необходимо решение **комплекса задач**, так как нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по своему содержанию:

* обеспечение необходимых научно-методических, материально-технических условий, наличие пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, создание развивающей среды в группе;
* формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким;
* формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
* воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;
* воспитание нравственно-патриотических чувств посредством изучения символики города и государства.

**Предполагаемый результат:**

Овладев знаниями об истории Красноярского края и города Красноярска, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Ребенок познакомится с фольклором, традициями и обычаями родного края и города. Он научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

- дети научились понимать смысл сказок, пословиц, поговорок;

- отличать добро от зла, хорошие от плохих поступков;

- с чувством уважения стали относиться к истории и культуре нашей Родины;

- проект помог детям привить чувство собственного достоинства, чувство ответственности за младших сестёр и братьев;

- дети стали менее застенчивы, не боясь, выбирают любую роль в исполнении сказок;

- произошло взаимопонимание между родителями и педагогом, благодаря совместной работе детей и родителей;

Таким образом, целенаправленная, систематическая деятельность, разработка проекта позволила реализовать возможности воспитания нравственно- патриотических чувств у детей в старшем и в подготовительном к школе возрасте.

Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска. 

Для внедрения технологии ознакомления дошкольников с городом, архитектурой, культурными ценностями, известными жителями Красноярска, я выделила для себя основные 4 тематических блока и разработала перспективный план непосредственно образовательной деятельности для младшей, средней, старшей и подготовительной группы **(Приложение№1).**

Принцип интеграции имеет психологическую основу, связанную с

возрастными особенностями детей дошкольного возраста, а именно:

- поведение и деятельность дошкольников представляют собой

недостаточное дифференцированное целое;

- «схватывание» целого раньше частей позволяет ребенку видеть

предметы интегрально.

Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из

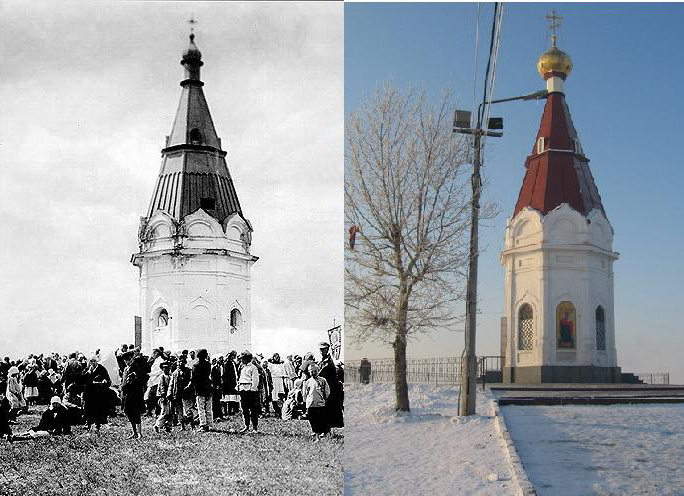
разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

В соответствии с ФГТ интеграция проходит не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребёнка при проведении режимных моментов. в соответствии с ФГТ.

**1.1 Тематический блок - непосредственно-образовательная деятельность**

Он включает в себя изучение природы города, архитектурные строения, при изучении и ознакомление архитектуры города я использую метод моделирования, которое систематизирует полученные ранее знания. Также идет знакомство с трудовыми буднями города, здесь предполагается знакомство, начиная с наблюдения за трудом работников детского сада. В старших группах проводится поисковая деятельность, дети расспрашивают своих родителей об их профессиях, и доли их участия в становление города.

Изучение исторической жизни города, здесь основная роль отводиться знакомству с памятниками и монументами, их исторического значения, и связанных с ними праздничными датами.



*(Приложение №2)*

**1.2. Тематический блок - совместной деятельности ребенка и взрослого**.

Работа будет более эффективной, если после НОД полученные знания закрепиться в совместной и самостоятельной деятельности, так в своей работе я использую следующие формы: важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств дошкольников является организованное наблюдение окружающей действительности. Дети должны видеть, как люди трудятся, какие складываются трудовые отношения, как оценивается труд окружающими, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо работает. Во время прогулок в парк, к реке мы учим детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Так нами решаются задачи не только познавательные, но и нравственные

Наблюдение за окружающей действительностью во время прогулок, целевых прогулок по городу. Рассматривание иллюстраций, слушание музыки. Познавательной задачей наблюдений является - развитие в детях чувства восхищения родным городом. Так же в совместной деятельности использую дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые, опираясь на основной вид деятельности – игру, формируют у детей соответствующие знания и навыки. В совместную деятельность я также включаю беседы о родном городе, городах края, животных родного края, просматривание тематических альбомов, иллюстраций, организую выставки предметов детского творчества. Одним из средств нравственного воспитания является народная культура: фольклор, песни, пословицы, сказки, праздники. Именно они раскрывают содержание воспитания и обучения детей, основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений; отражают мировоззрение человека, предания и поверья; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества. Благодаря им раскрываются эстетические воззрения народа, они украшают повседневную жизнь, труд и отдых.

  Воспитательная ценность народных сказок в том, что в них запечатлены черты русского трудового народа, свободолюбие, настойчивость, упорство достижения цели. Сказки воспитывают гордость за свой народ, любовь к Родине. Сказка осуждает такие свойства человеческого характера как лень, жадность, упрямство, трусость, и, одобряет трудолюбие, смелость, верность. Сказка не дает прямых наставлений детям (слушай родителей, уважай старших и т. д.), но в ее содержании всегда заложен урок, который они постоянно воспринимают. *Например:* сказки «Репка», «Теремок», учат  детей  быть дружными  трудолюбивыми; «Гуси лебеди», «Сестрица - Алёнушка и братец Иванушка» учат слушать родителей. Страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики». Трудолюбие в сказках всегда вознаграждается; «Хаврошечка», «Царевна Лягушка». Чтение и анализ художественных произведений, например, Сухомлинского В. А. « Почему Олечка не сорвала цветок?», Ушинского К. Д. «Умей обождать», способствует нравственному воспитанию детей. Поскольку ребёнку легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные.

Создавались проблемные ситуации в целях обучения детей ориентировке в пространстве города, закреплению правил культуры в общественных местах, корректировки безопасного поведения в границах города и тайги и другие.

С целью воспитания у дошкольников стремления своими усилиями оберегать природу и приумножать ее богатства, был организован их труд в природе: они выращивали комнатные растения, овощи, цветы. Совместный субботник с родителями по благоустройству нашей игровой площадки детьми воспринимался как праздник, они испытывали большую радость и удовлетворение от результатов совместного труда. Желание помочь родителям и сотрудникам детского сада, умение сделать жизнь вокруг уютней и краше – важная составляющая возможность дать ребенку почувствовать себя частичкой города.

**1.3.Тематический блок - самостоятельная деятельность.**

Игра - ведущий вид детской детальности. В данном блоке использую

словесно-дидактические игры **(Приложение №3).** Сделала подборку настольно-печатных игр и пособий краеведческого содержания. «Дорисуй вторую половину», «Разрезные картинка», «Четвертый лишний», «Разукрась герб города» и пр. Графическое отображение в играх видов родного города привлекает детей и оказывает содействие к усвоению поставленных задач.

Сюжетно-ролевые игры по темам отражения профессий города. Подвижные игры эстафетного характера.



**1.4.Тематический блок-работа с родителями**

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному городу имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. В семье зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому жизнь семьи, ее традиции, идеалы влияют на его дальнейшую судьбу.

В своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию использую различные формы и методы работы с родителями **(Приложение №4)**. В первую очередь провожу анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания. Организовываю совместную работу детей и родителей: составление герба семьи, составление генеалогического древа семьи. Чувство гордости, добросердечности, дружелюбное отношение к своим родственникам возникает тогда, когда ребята рассматривают свои работы. С родителями также проводятся тематические беседы, консультации по вопросам семейного воспитания («Воскресный день», «Семейные прогулки», « Воспитание в семье любви к родному краю»).

Важно приобщать детей с самого раннего возраста не толь­ко к семейным событиям, но и к знаменательным да­там и общегосударственным праздникам.

Большое внимание уделять традициям, сложившимся в группе и в детском саду. Совместно с музыкальным руководителем провожу такие праздники, как «День Матери», 8 марта, совместные развлечения с родителями «Русские богатыри», «День победы», организую выставки рисунков, фотовыставки.При этом не забываем и не­традиционные праздники календаря, на­пример, День цвета, народные праздники. «Ярмарка», «Рождество» и «Новый год», «Масленица», «Наши любимые соседи».

**Заключение**

В основу методической разработки положено перспективное планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию во всех возрастных группах(с 3до7лет),перспективное планирование работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию, и представлена как одна из форм работы с детьми - проектно-исследовательский метод.

В ходе работы по нравственному воспитанию дошкольников были реализованы проекты «След человека на земле», разработан перспективный план работы по ознакомлению с родным краем, подобранна картотека дидактических игр по краеведению. Завершающим этапом проекта является создание подпроекта «Подвиг сибиряков в Великой Отечественной войны» и экскурсия к мемориалу «Стела» в День Победы.

Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично характерно для всей страны:

- люди работают не только на заводах и фабриках, но и на фермах, на полях, они всегда готовы помочь друг другу;

- в родном городе, районе, селе, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечаются общенародные знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, отмечают народные календарные и православные праздники;

- здесь, как и во всей нашей стране проявляют заботу о детях;

- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе работают и отдыхают;

- здесь, как и по всей стране , люди должны беречь и охранять природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

В группе оформлен уголок краеведения, где есть карта России и карта Красноярского края, полка с книгами о Красноярском крае. Оформлен альбом, где размещены иллюстрации и вырезки из журналов по темам. Положительным опытом сотрудничества педагога и родителей нашего детского сада является организация и проведение Недели Семьи, приуроченной к Международному Дню Семьи. Для осуществления проектной деятельности используются технические средства: магнитофоны, музыкальный центр, мультимедийный проектор, компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

В саду стало традицией проводить православные праздники – Пасха, Троица, Рождество, Крещение. Чтобы лучше дети узнали, как жили люди в старину, мы оформили горницу в русском стиле, украшением которой служит модель русской печи, лавка, прялка. Здесь дети могут увидеть вышитые рушники, салфетки, русские народные костюмы и всякую старинную утварь.

Для осуществления проектной деятельности в методическом кабинете детского сада создана картотека теоретических и методических изданий для педагогов, энциклопедической и художественной литературы для детей по тематическим проектам. Для совместной деятельности с детьми подобран демонстрационный и дидактический материал «Русские народные музыкальные инструменты», «Русский зимний костюм», иллюстративный материал «Народные гуляния на Масленицу», «Рождество в открытках» и др., презентации, картотеки стихов, загадок, пословиц, примет и прочее по тематическим проектам.

Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием и музыкальными инструментами. Дополнительно приобретены и изготовлены декорации по стилизации русского быта, атрибуты русских народных костюмов, подобрана картотека русских народных подвижных игр, аудиоэнциклопедия «Народные инструменты», фонотека «Новогодние песни».

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, о городе, в котором живешь.

В результате проведенной работы знания воспитанников о городе стали глубже, шире, их рассказы о нем содержательнее, образнее, эмоциональней. Богатство впечатлений воспитанников отразилось в их игровой деятельности в сюжетно-ролевых играх.

Безусловно, впечатления и эмоции, полученные, в ходе различных мероприятий приобщили, детей к истории родного города, края и своего народа, воспитали любовь к городу и его жителям.

* В результате внесенных изменений в организацию и содержание работы по нравственно - патриотическому воспитанию значительно повысилась ее эффективность

В результате проведенной работы с детьми цель, поставленная заранее была достигнута. Дети прониклись любовью к родному городу. У них развилось правильное отношение к обществу, людям труда, различным профессиям и к своим обязанностям. Более, глубже стали знания об истории создания родного города.

Проделанная работа позволила сделать выводы, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей.

Особое значение приобрела совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края!

**Литература:**

1.Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991.С.50-53.

2.Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.

3.Белая К.Ю. «Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №1, с.4

4. Белая К.Ю. «Особенности планирования работы с учётом ФГТ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2011 №11, с.6

5. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - 6-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г.

6. Гризик Т. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. № 5

7.Дубкова О.П., Колпащикова Л.А. «Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №1, с.17

8. Исса О.Ф. «Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №1, с.8

9.Князева О.А., Маханева М.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб., 1998.

10. Методические рекомендации (региональные) к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения

11.Скорлупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» - Москва: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007г.

12. Скорлупова О.А., Федина Н.В. «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Журнал «Дошкольное воспитание» 2010 №8, с.6

13. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – Москва: УЦ перспектива, 2011г.

14.Федина Н.В. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №2, с.6

15. Федеральные государственные требования к структуре

основной общеобразовательной программы дошкольного образования

16. Юркова С.Г. «Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности в ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №2, с.14

17. Федеральные государственные требования к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приказ № 665 Министерства образования и науки РФ от 23 ноября

2009г.

**(Приложение №2)**

**План – конспект непосредственной образовательной деятельности**

**с дошкольниками в подготовительной группе.**

**Тема: «Тебе мой город посвящается…»**

Интеграции: «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество».

**Задачи:**

1) способствовать формированию любви к родному городу («Социализация»);

2) обогащать в словаре понятия Родина, малая Родина («Коммуникация»);

3) расширять и активизировать словарный запас (земляки, достопримечательности, архитектурные постройки, промышленный) («Коммуникация»);

4) воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, формировать основы культуры поведения в городе через закрепление «Правил гражданина» («Социализация»);

5) совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение в процессе рассказывания о достопримечательностях родного города. («Коммуникация»);

7) способствовать развитию у детей логического мышления и воображения в процессе рассказывания по рисункам на тему «Памятные места Красноярска» («Познание», «Коммуникация»);

8) закрепить представления у детей о достопримечательностях родного города средствами продуктивной деятельности. («Познание», Художественное творчество»).

**Методы и приемы:**

-практические

-наглядные

-словесные

-игровые

**Материалы и оборудование:** подборка фотографий город в прошлом, настоящем, открытки по данной теме. ИКТ Необходимые атрибуты для продуктивной деятельности (бумага формата А-4,воск или свеча. тушь черного цвета. палочки по рисованию воском, можно зубочистки), подбор музыкального сопровождения в процессе НОД. Выставка рисунков «Памятные места Красноярска». Гимн Красноярска.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Двигательные паузы |
| Игровая | Игровая ситуация |
| Продуктивная | Изготовление коллажа «Памятные места Красноярска» |
| Познавательно- исследовательская | Решение проблемной ситуации,  дидактическая игра |
| Коммуникативная | Беседа, речевые проблемные ситуации, составление описательного рассказа по рисункам, отгадывание загадок, речевые тренинги, ситуативный разговор. |
| Труд | Совместный (коллективный) труд |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.  2.  3. | **Мотивационно-ориентировочная.**  Предлагает поприветствовать гостей.  Ведет беседу о Родине, о малой родине.  Много на нашей планете стран. А в этих странах городов. У каждого есть свое имя ,как у человека. В какой стране мы с вами живем?  Россия - это великая страна - наша Родина.  Но у каждого человека есть родная земля его малая Родина.  Как называется город, в котором мы с вами живем? Это наша малая Родина, маленькая Россия. Небольшой уголок огромной страны. Что зовем мы Родиной?  **Основная.**  Раздается шум. Педагог находит коробку.  Приглашает детей рассмотреть, что в коробке.  Посмотрите тут письмо от Незнайки. Он просит помочь разобрать фотографии и определить, где фото города настоящего, а где город в прошлом. На фото изображен наш город, только в разные времена. И у Незнайки есть вопросы к вам ребятки. Ну что ж поможем Незнайке?  Педагог делит детей на 2 команды Предлагаю провести викторину «Знаем ли мы свой город».  Команда «Веселинка» и команда «Знатоки  Вопрос первый. Как назывался город наш, в самом начале своего рождения.  Вопрос второй: Около какой реки стоит город Красноярск?  Задание третье: Мы с вами одна большая дружная семья, живущая в одном городе. Про нас говорят – это земляки. Издавна народ русский свою землю славил. Много в народе об этом пословиц и поговорок.  Вспомните их.  Четвертое задание: Игра, «Какой наш город». А это задание предлагаю провести вот так.  Встанем в кружок. Вот сердечко, к кому попадет сердечко, тот про наш город скажет словечко.  Вы сказали много хорошего про наш город. И одно из них было город наш спортивный. И конечно это так. Много наших земляков побеждали на различных соревнованиях. Мы будем тоже стремиться к спортивным успехам.  Вопрос пятый: почему наш город называют промышленный.  Какие достопримечательности, здания и постройки есть в нашем городе.  Ну, а теперь пришла пора немного отдохнуть друзья.  Проводится физ. минутка.  Мы являемся гражданами большой страны и живем с вами в красивом городе. Такой большой и красивый наш город и его, конечно же, надо беречь. А какие вы знаете правила настоящего гражданина своего города?  Мне кажется, что в коробке что-то есть еще. Достает 2 конверта. Читает задание от Незнайки. «Соберите герб своего города»  Молодцы! Много вы знаете о нашем городе. Вопрос последний. В этом году наш город праздновал свой день рождение. Сколько ему исполнилось лет?  Предлагаю сделать музыкальную паузу.  Послушайте гимн нашего города  **Заключительная**.  Вот подходит к завершению наша экскурсия по городу. Что вам больше всего запомнилось, понравилось?  А у меня предложение. Давайте наши впечатление отразим в своих работах и устроим свою художественную галерею .  Включается музыкальное сопровождение.  Вот наши работы и готовы. Каждый из вас вложил частичку своей любви к родному городу. И то же оставил свой след. И конечно мы помогли Незнайке узнать о нашем городе много интересного. | Отвечают на вопросы задаваемые педагогом.  Мы живем в России.  Мы живем в городе Красноярске.  Родиной мы зовем, это место где мы родились. Находиться наш дом.  Дети рассматривают, фотографии берут по одной и вешают на мольберты. Город прошлого и настоящий.  .  Красный Яр  стоит на реке Енисей.  -Всякому мила родная сторона.  -Где кто родится, там и пригодится.  -Дома и стены помогают.  -Своя земля и в горести мила.  -Родная землица и во сне снится.  -Родина любимая, что мать родимая.  -Если дружба велика  будет родина крепка  -Для родины своей ни сил ни жизни не жалей.  -Человек без Родины, что соловей без песни.  Дети образую прилагательные. красивый, молодой, цветущий,  зеленый, спортивный, растущий, солнечный, чистый, уютный, большой и т.д.  Выходят девочки.  1 ребенок: Посмотри на нас город родной мы твои дети!  Крепнем и подрастаем лучше всех на свете!  2 ребенок: Будем все здоровыми, сильными и смелыми  Прославим мы тебя спортивными успехами!    В нашем городе построены заводы, и фабрики где работают ваши родители.  Дети перечисляют, опираясь на фото.  Как живёшь? Вот так!(показываем большие пальцы) Как идёшь? Вот так!  А бежишь? Вот так!  А летишь? Вот так!  Как стоишь? Вот так!  Как сидишь? Вот так!  А ночью спишь? Вот так!  Как шалишь? Как кричишь? Вот так!!! (кричим) А молчишь? Вот так! (шепчем)  -Людям досаждать, – Дом и город обижать, – Дверь ногою открывать, – И на стенах рисовать,  – Птиц, животных обижать, – Сор на улице бросать, – Правила движения нарушать.  Дети собирают разрезные картинки. Сравнивают с гербом на центральной стене.  Нашему городу исполнилось 384 года.  Прослушивание гимна  г. Красноярска  Дети обсуждают рисунки.  Продуктивная деятельность.  Ребенок читает стих:  Солнечным золотом утро украшено. Снова Дубенский поднялся на яр. Мира и радости городу нашему! Света и счастья тебе, Красноярск! | Дети упорядочили представления о понятиях Родина, малая Родина.  Сформирована Гражданская принадлежность.  Средствами игровой деятельности и сюрпризного момента вызвать интерес у детей к нод.  Развитие внимания, мышления. Умение рассуждать и делать умозаключение.  Совершенствовать выразительность речи в процессе декларации стихотворений.  Расширить представления об истории родного города.  Формирование патриотических чувств через проговаривания пословиц и поговорок о Родине. Активизировать словарный запас.  Способствовать развитию мыслительной деятельности в части образования прилагательных в процессе игровой деятельности.  Имеют представления о значении города в промышленности  Закрепление представлений о достопримечательностях родного города.  Психоэмоциональная разгрузка.  Закрепить правила культуры поведения.  Способствовать развитию [образного](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [логического мышления](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), произвольного [внимания](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [восприятия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5), в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и т. д.  Развитие навыков свободного общения, развитие связной речи.  Способствовать развитию образного представления, творческого восприятия, навыков владения материалом. |

**Приложение№1**

**Перспективный план работы по ознакомлению с родным краем**

**Тематический план работы**

**по нравственно-патриотическому воспитанию детей**

**второй младшей группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание занятий  по развитию речи | Связь с другими видами деятельности | Сроки выполнения |
| «Я и моя семья» | Работа над понятием «семья».  Чтение стихов о маме, папе и т.д..  Беседы с детьми о членах семьи. | Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий).  Беседы о членах семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Октябрь |
| «Мой любимый детский сад» | Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.  Пение песен и чтение стихов о детском саде. | Экскурсия по детскому саду. Помощь в уборке листьев на участке детского сада. | Ноябрь |
| «Новый год у ворот» | Загадки о зиме.  Беседы о встрече Нового года.  Изменения в природе с приходом зимы. | Рисование на тему «Ай да, елочка краса!».  Аппликация «Нарядим елочку»  Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями) | Декабрь |
| «Улица города» | Дать понятие о том, что такое улица города. Добиваться от детей того, чтобы они знали название улицы, на которой живут | Прогулки с родителями по улицам города.  Конструирование «Улица города» | Январь |
| «Наши защитники» (к Дню защитника Отечества) | Рассказ о защитниках Отечества.  Пение песен об армии. | Изготовление подарков для пап и дедушек.  Спортивное развлечение «Вместе с папой».  Рассказы пап о службе в армии. | Февраль |
| «Очень я люблю маму милую мою» | Беседы о маме.  Пение песен о маме, чтение стихов. | Изготовление подарка маме.  Семейные посиделки «Вместе с мамой» | Март |
| «Мой любимый город» | Учить называть город, в котором живут дети.  Прослушивание песен о родном крае. | Экскурсия по городу на автобусе (с родителями). Рассматривание фотографий с изображениями самых знаменитых мест в городе. | Апрель |
| «Этот День Победы» | Рассказ воспитателя о Дне Победы. | Беседы родителей с детьми по теме.  Экскурсия к «Стелле» | Май |

**Тематический план работы**

**по нравственно-патриотическому воспитанию детей**

**средняя группа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№блока** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Методическое обеспечение** |
| 1. | Формирование знаний о семье | Продолжать расширять представления детей о своей семье, объяснить понятие «близкие родственники». Уточнить домашний адрес проживания детей. Воспитывать у детей чувство любви, привязанности к своей семье; гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателем лучших качеств своих предков. | Рассматривание сюжетных картин «Моя семья»; чтение русских народных сказок; составление коротких рассказов из личного опыта. Общение «Дом, в котором я живу.»; «Любимый отдых членов семьи». Рисунок дома. Дидактические игры «День рождения», «Встреча гостей».  Праздники-развлечения:  Чтение произведений К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка». | Набор сюжетных картин; фото альбомов воспитанников. |
| 2. | Изучение микросоциума | Закрепить и уточнить знания детей с жизнью детей в детском саду; рассказать, чем занимаются дети, взрослые в детском саду, кто работает в детском саду. Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности. | Рисунки; экскурсии по детскому саду: знакомство с трудом взрослых, ролевые игры «Кто работает в детском саду»; «Я – воспитатель». Экскурсии по территории детского сада: мед.кабинет, прачечная, музыкальный зал. Рассматривание фото альбома «История детского сада». Составление рассказов по картинам из серии «Мой детский сад». Праздник: «День рождения детского сада»; «Праздник детского сада – нашего родного дома»(для родителей и сотрудников детского сада). | Демонстрационно-наглядный материал «Мой детский сад»; фото альбом детского сада; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. |
| 3. | Изучение социальной сферы микрорайона | Обратить внимание детей на то, что в нашем городе много улиц, у каждой есть название. Познакомить детей с названиями улиц микрорайона.  Расширять представления детей о том, что улицы в нашем городе отличаются друг от друга, не только названиями, но и видом зданий, находящихся на них. Воспитывать у  детей интерес к истории города, уважение к труду людей, обустраивающих наш город. | Наблюдения и экскурсии на территории детского сада. Рассматривание домов (этажность, формы домов, из какого материала построены, номера). Общение: «Микрорайон – как часть города». Создание макетов домов.Рисунки. Дидактические игры: «Волшебные ленты дорог»; «Район, в котором мы живем». Развивающие игры: «Экскурсия», «Кто больше знает улиц в нашем городе?» | Демонстрационно- наглядный материал серии «Улицы моего города» |
| 4. | Изучение родной природы | Расширять представления детей о животном и растительном мире нашего края, его своеобразии и особенностях. Дать начальные сведения о приспособлении животных и растений к жизни в таких суровых условиях. Обратить внимание детей на необычную и своеобразную красоту северной природы. Познакомить с правилами поведения в природе в разное время года. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, желание помогать и заботиться о животном и растительном мире; бережное отношение к природе. | Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов с изображением растительного и животного мира, альбомов с изображением деревьев и кустарников. Разучивание стихотворений о природе, песенок, потешек; чтение русских народных сказок о животных: «Зимняя сказка», «Зимовье», «Лисичка-сестричка и серый волк»; рассказов Н. Носова «Лисята», Е. Чарушина «Что за зверь», считалки,загадки. Наблюдение за небом, солнцем, ветром, снегопадом; целевые прогулки в лес, к реке, к озеру.  Опыты со снегом, с воздухом и водой, растениями. | Демонстрационно-наглядный материал серии «Растительный и животный мир северного края» |
| 5. | Страницы истории и культуры г. Новый Уренгой | Познакомить детей с историей возникновения города Новый Уренгой, его достопримечательностями; с традициями и обычаями коренных жителей Крайнего Севера. Вызвать у детей чувство восхищения его красотой и своеобразием. Воспитывать чувство любви к родному городу и чувство гордости. | Экскурсии в краеведческий музей города Новый Уренгой, рассматривание альбома «Мой любимый город», «Орнаменты народов Севера». Подвижные игры народов Севера. Чтение ненецких сказок. Рассматривание предметов быта народов Севера.  Развивающие игры: «Экскурсия», «Кто больше знает улиц в нашем городе?», «Знатоки родного города», «Так бывает», «Найди отличия», «Все ли верно? Докажи», «Загадки о родном городе». | Демонстрационно-наглядный материал «Мой любимый город», «Орнаменты народов Севера». |
| 6. | Никто не забыт, ничто не забыто | Познакомить детей с названиями городов-героев нашей страны, объяснить значение этого статуса; рассказать о выдающихся людях – почетных гражданах городов-героев. Воспитывать интерес к истории своей Родины; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников России. | Рассматривание картин из серии «История России»; беседы о войне, рассказы о мужестве, отваге, героизме всего народа. Разучивание стихов и песен с военной тематикой. Общение «Что лучше – плохой мир или хорошая война», создание альбома «Нам нужен мир». Чтение произведений С. Михалкова «День Победы»; С. Маршака «Пограничник»; Л. Киссиль «Памятник солдату». | Демонстрационно-наглядный материал «Они сражались за Родину» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Сентябрь | Познакомить с городом, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями.  Познакомить с историей возникновения города, в котором мы живем. | Закрепить представления о городе, в котором мы живем, об истории его возникновения.  Познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями. |
| Октябрь | Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на берегу реки).  Познакомить с историческими названиями города. | Закрепить представления об истории возникновения город.  Дать понятие «красноярец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живет. У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет – своя «малая Родина». Наша Родина – Россия. |
| Ноябрь | Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш город.  Познакомить с памятными местами города. | Закрепить знания о том, как горожане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш город.  Познакомить с улицами, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город. |
| Декабрь | Дать знания о том, чем славится родной город.  Рассказать о местной промышленности, уточнить, в каких районах города она расположена. | Обобщить представления детей о промышленности города на примере труда родителей (других близких родственников). |
| Январь | Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий.  Познакомить с памятниками архитектуры. | Сравнить архитектуру прошлого и настоящего родного города. |
| Февраль | Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну.  Познакомить с памятниками защитникам Отечества.  Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников. | Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества. |
| Март | Познакомить с природными особенностями округа, области.  Воспитывать в детях бережное отношение к природе родного города. | Продолжать знакомить с природными особенностями города и округа.  Прививать любовь и уважение к людям, охраняющим природу родного города. |
| Апрель | Продолжать знакомить с местами отдыха горожан и гостей города, с особенностями ландшафта.  Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам. | Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями.  Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины.  Воспитывать любовь и уважение к прошлому города. |
| Май | Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны города.  Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны. | Закрепить знания о том, как воины-содаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.  Познакомить с героями ВОВ, чьими именами названы улицы в городе, вспомнить памятники героям ВОВ.  Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. |