**Технологическая карта открытого урока**

(индивидуальное обучение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития)

**Предмет.** Речь и альтернативная коммуникация

**Класс.** 8

**Тема.** Работа над пересказом текста Е.Чарушина «Лисята» с использованием мнемотехники.

**Цель урока.** Обучать связному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- учить отвечать на вопросы с опорой на пиктограммы;

- развивать речь, побуждая проговаривать слова по подражанию и отвечать на поставленные вопросы с опорой на мнемокартинки;

-познакомить со значением слов «возня», «ловкачи»;

*Коррекционно-развивающие:*  - развивать артикуляционную моторику;
- развивать мелкую моторику и координацию речи с движением;
- способствовать развитию слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, понимания речи; - обогащать чувственный опыт ребёнка;
*Коррекционно- воспитательные:* - воспитывать бережное отношение к животным;

**Использование современных педагогических технологий:** - здоровьесберегающая; - технология сотрудничества (реализация партнёрства в отношениях педагога и ребёнка); - технология   личностно  - ориентированного    взаимодействия   (ориентация   на индивидуальные психологические и речевые особенности ребёнка); **-** мультимедийная (презентация «MicrosoftPowerPoint») для активизации внимания и развития активности обучающегося в процессе совместной деятельности, способствующие более эффективному усвоению знаний. - полисенсорная технология (воздействие на различные анализаторы ребёнка: слуховой, зрительный, тактильный); - игровая;

**Планируемые результаты.** *Личностные:* - положительно относиться к окружающей действительности, проявлять готовность к организации взаимодействия с ней; *Регулятивные: -* планировать предстоящую работу;- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; *Познавательные:* - уметь извлекать информацию с опорой на картинный материал и личное наблюдение; - *Коммуникативные: -* уметь слушать и понимать других; - активно использовать карточки с пиктограммами как средства коммуникации.

**Оборудование**: слайды, карточки с пиктограммами, обозначающими действия «слушать», «наблюдать», «показывать», «говорить»; пиктограммы, обозначающие действующих лиц и глагольные действия; картинки-иллюстрации, таблички.

**Предварительная работа**: знакомство с произведениями Чарушина Е.; слушание рассказа «Лисята».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время (мин.) | Деятельность  | Коррекционные задачи, ключевые компетенции |
| учителя | обучающегося |
| I. Организация начала урока. Мотивация учебной деятельности. | 1 | Приветствует обучающегося.Мотивирует на учебную деятельность:*- Сегодня у нас будет интересный урок. Мы будем говорить о животных. А для этого нужно подготовиться*. | Приветствует учителя.Слушает сообщение учителя.Эмоционально реагирует на сообщение о животных. | Л: - осознанно выполнять обязанности ученика, пользоваться соответствующими правилами; |
| II. Подготовительный этап | 2 | Проводит коррекционную работу.1. 1. *Артикуляционная гимнастика.*

*Упражнения «Улыбочка», «Дудочка».**2.Дыхательная гимнастика . Упражнение «Качели»:* *3. Гимнастика для кисти рук. Упражнение «Лисичка»*   | Слушает указания учителя.Выполняет коррекционно-развивающие упражнения по показу и подражанию.  | Л:- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;Р: - активно участвовать в коррекционной деятельности, контролировать и оценивать свои действия;К: - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; |
| III. Сообщение темы и задач урока.  | 4 | Показывает слайд №1с изображением обложки книги с рассказом Е.Чарушина «Лисята»*- Что слушал на прошлом уроке ?* *- Про кого рассказ?**- Верно. Рассказ про лисят.* Слайд №2.- Ещё про кого рассказ?- Ещё про охотника.-Что произошло в рассказе? Слайд №3- Чем закончился рассказ? Слайд №4Знакомит с темой и планом урока.*- Тема сегодняшнего урока «*Работа над пересказом текста Е.Чарушина «Лисята*».**- На уроке мы будем слушать, наблюдать, говорить, показывать, выполнять поручения**- Расскажи, что ты будешь делать на уроке?* | Смотрит слайды.Слушает вопросы учителя. Отвечает на вопросы с опорой на пиктограммы «книга», «лисята», «охотник», иллюстрацию, где лисята спрятались.Показывает с помощью учителя пиктограммы, обозначающие действия предстоящей работы на уроке «слушать», «наблюдать», «говорить», « показывать».  | Л: - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: - уметь вступать в контакт (учитель – ученик);Р:- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| IV. Актуализация знаний. | 1 | Задает уточняющий вопрос:*- Лиса относятся к миру животных?* Предлагает найти игрушечную лисичку среди других животных и показать части тела.*- Покажи отличительную особенность лисы.**- Кто детёныши у лисы?* *- Прочитай, как называются детёныши лисы в табличке.* | Проговаривает слово «Да»Находит игрушку. Показывает части тела лисы и проговаривает их названия по подражанию.Показывает пиктограмму «пушистый хвост». Показывает картинку «Лиса и лисята» Читает слово в табличке. | Р: - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения П: - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;К: - вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик); |
| V. Динамическая пауза | 2 | Проводит подвижную игру « Хитрая лиса» | Участвует в игре, выполняет физические упражнения. | Р:- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| VI. Первичное усвоение новых знаний. | 10 | Повторно читает рассказ. Задаёт вопросы:*- Где жили лисята?**- Что делали лисята днем? Что делали лисята ночью?**-Слово «возня» означает «Беспокойные и шумные действия».**- Что произошло однажды?**- Слово «Ловкачи» применительно к лисятам означает « Быстрые, шустрые лисята»*Проводит гимнастику для глаз «Лиса»- *Ходит рыжая лиса,**Щурит хитрые глаза**Смотрит хитрая лисица,**Где бы поживиться.* | Слушает рассказ.Отвечает на вопросы.Демонстрирует графические мнемоквадратыСлушает сообщение учителя.Часто закрывает и открывает глаза.Водит указательным пальцем вправо-влево. Следит за движением указательного пальца. | Л: - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями П: - работать с несложной по содержанию и структуре информацией ; Р: - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; |
| VII. Первичное усвоение новых знаний (продолжение) | 10 | Читает выборочные предложения из текста:*- У охотника жили в комнате два маленьких лисёнка.**- Днём они спали под кроватью, а к ночи просыпались и поднимали возню-носились по всей комнате до самого утра.**-Как-то пришёл охотник со службы, а лисят нет. Стал он их искать.**- Заглянул на шкаф, на шкафу-нет**Отодвинул комод, и там-нет никого.**И под стульями нет. И под кроватью нет.**- Видит- охотничий сапог, что лежал в углу ,шевельнулся, поднялся, свалился набок.**- Схватил он лисёнка за хвост и вытащил из сапога, встряхнул сапог – и другой выскочил.* |  Слушает предложения Выкладывает с помощью учителя мнемокартинки в нужной последовательности. Составляет с помощью учителя мнемотаблицу для последующего «пересказа» текста. | Л: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;Р: - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плануК:- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности ; |
| VIII. Закреплениеусвоенных знаний | 3 | Проводит пальчиковую гимнастику.*- Здравствуй лисонька – лиса.* *Ненаглядная краса!* *(Хлопают в ладоши)* *Как ты лисонька живешь?* *Как ты зиму проведешь?* *- Буду бегать по лесам,* *Буду бегать по полям,* *И в деревню загляну.* *(Загибают пальчики по одному)* *Может курочку найду.* Читает повторно предложения из текстаПомогает закреплять навыки пересказа текста с опорой на мнемотаблицу. | Выполняет коррекционно-развивающие упражнения по показу и подражанию.  Слушает предложения. Показывает указательным пальцем  картинки в мнемотаблице в нужной последовательности. Упражняется с помощью учителя в «пересказывании» текст с опорой на мнемотаблицу.  | Л: - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;К: - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности ;П: - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;Р: - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; |
| IХ. Рефлексия деятельности. | 2 | Организует беседу:*- Что ты делал на уроке ?* *- Про кого мы сегодня говорили на уроке?**- Тебе было интересно?**- Ты сегодня хорошо занимался на уроке?**- Какую бы оценку ты себе поставил за урок?**- Покажи на смайлике, какое у тебя настроение к концу урока.* | Показывает с помощью учителя пиктограммы, обозначающие действия выполненных работ на уроке.Указывает на мнемоквадрат «лисята»Проговаривает слово «да».Показывает карточку с цифрой и проговаривает оценку.  | Л:- положительно относиться к окружающей действительности и к эстетическому ее восприятию;П: делать простейшие обобщения; Р: принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |