**Технологическая карта открытого урока**

(индивидуальное обучение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития)

**Предмет.** Речь и альтернативная коммуникация

**Класс.** 8

**Тема.** Работа над пересказом текста Е.Чарушина «Лисята» с использованием мнемотехники.

**Цель урока.** Обучать связному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- учить отвечать на вопросы с опорой на пиктограммы;

- развивать речь, побуждая проговаривать слова по подражанию и отвечать на поставленные вопросы с опорой на мнемокартинки;

-познакомить со значением слов «возня», «ловкачи»;

*Коррекционно-развивающие:*  - развивать артикуляционную моторику;  
- развивать мелкую моторику и координацию речи с движением;  
- способствовать развитию слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, понимания речи; - обогащать чувственный опыт ребёнка;  
*Коррекционно- воспитательные:* - воспитывать бережное отношение к животным;

**Использование современных педагогических технологий:** - здоровьесберегающая; - технология сотрудничества (реализация партнёрства в отношениях педагога и ребёнка); - технология   личностно  - ориентированного    взаимодействия   (ориентация   на индивидуальные психологические и речевые особенности ребёнка); **-** мультимедийная (презентация «MicrosoftPowerPoint») для активизации внимания и развития активности обучающегося в процессе совместной деятельности, способствующие более эффективному усвоению знаний. - полисенсорная технология (воздействие на различные анализаторы ребёнка: слуховой, зрительный, тактильный); - игровая;

**Планируемые результаты.** *Личностные:* - положительно относиться к окружающей действительности, проявлять готовность к организации взаимодействия с ней; *Регулятивные: -* планировать предстоящую работу;- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; *Познавательные:* - уметь извлекать информацию с опорой на картинный материал и личное наблюдение; - *Коммуникативные: -* уметь слушать и понимать других; - активно использовать карточки с пиктограммами как средства коммуникации.

**Оборудование**: слайды, карточки с пиктограммами, обозначающими действия «слушать», «наблюдать», «показывать», «говорить»; пиктограммы, обозначающие действующих лиц и глагольные действия; картинки-иллюстрации, таблички.

**Предварительная работа**: знакомство с произведениями Чарушина Е.; слушание рассказа «Лисята».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время  (мин.) | Деятельность | | Коррекционные задачи, ключевые компетенции |
| учителя | обучающегося |
| I. Организация начала урока. Мотивация учебной деятельности. | 1 | Приветствует обучающегося.  Мотивирует на учебную деятельность:  *- Сегодня у нас будет интересный урок. Мы будем говорить о животных. А для этого нужно подготовиться*. | Приветствует учителя.  Слушает сообщение учителя.  Эмоционально реагирует на сообщение о животных. | Л: - осознанно выполнять обязанности ученика, пользоваться соответствующими правилами; |
| II. Подготовительный этап | 2 | Проводит коррекционную работу.   1. 1. *Артикуляционная гимнастика.*   *Упражнения «Улыбочка», «Дудочка».*  *2.Дыхательная гимнастика . Упражнение «Качели»:*  *3. Гимнастика для кисти рук. Упражнение «Лисичка»* | Слушает указания учителя.  Выполняет коррекционно-развивающие упражнения по показу и подражанию. | Л:- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;  Р: - активно участвовать в коррекционной деятельности, контролировать и оценивать свои действия;  К: - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; |
| III. Сообщение темы и задач урока. | 4 | Показывает слайд №1с изображением обложки книги с рассказом Е.Чарушина «Лисята»  *- Что слушал на прошлом уроке ?*  *- Про кого рассказ?*  *- Верно. Рассказ про лисят.* Слайд №2.  - Ещё про кого рассказ?  - Ещё про охотника.  -Что произошло в рассказе? Слайд №3  - Чем закончился рассказ? Слайд №4  Знакомит с темой и планом урока.  *- Тема сегодняшнего урока «*Работа над пересказом текста Е.Чарушина «Лисята*».*  *- На уроке мы будем слушать, наблюдать, говорить, показывать, выполнять поручения*  *- Расскажи, что ты будешь делать на уроке?* | Смотрит слайды.  Слушает вопросы учителя.  Отвечает на вопросы с опорой на пиктограммы «книга», «лисята», «охотник», иллюстрацию, где лисята спрятались.  Показывает с помощью учителя пиктограммы, обозначающие действия предстоящей работы на уроке «слушать», «наблюдать», «говорить», « показывать». | Л: - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями  К: - уметь вступать в контакт (учитель – ученик);  Р:- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| IV. Актуализация знаний. | 1 | Задает уточняющий вопрос:  *- Лиса относятся к миру животных?*  Предлагает найти игрушечную лисичку среди других животных и показать части тела.  *- Покажи отличительную особенность лисы.*  *- Кто детёныши у лисы?*  *- Прочитай, как называются детёныши лисы в табличке.* | Проговаривает слово «Да»  Находит игрушку. Показывает части тела лисы и проговаривает их названия по подражанию.  Показывает пиктограмму «пушистый хвост».  Показывает картинку «Лиса и лисята»  Читает слово в табличке. | Р: - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения  П: - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  К: - вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик); |
| V. Динамическая пауза | 2 | Проводит подвижную игру « Хитрая лиса» | Участвует в игре, выполняет физические упражнения. | Р:- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| VI. Первичное усвоение новых знаний. | 10 | Повторно читает рассказ.  Задаёт вопросы:  *- Где жили лисята?*  *- Что делали лисята днем? Что делали лисята ночью?*  *-Слово «возня» означает «Беспокойные и шумные действия».*  *- Что произошло однажды?*  *- Слово «Ловкачи» применительно к лисятам означает « Быстрые, шустрые лисята»*  Проводит гимнастику для глаз «Лиса»  - *Ходит рыжая лиса,*  *Щурит хитрые глаза*  *Смотрит хитрая лисица,*  *Где бы поживиться.* | Слушает рассказ.  Отвечает на вопросы.  Демонстрирует графические мнемоквадраты  Слушает сообщение учителя.  Часто закрывает и открывает глаза.  Водит указательным пальцем вправо-влево. Следит за движением указательного пальца. | Л: - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями  П: - работать с несложной по содержанию и структуре информацией ;  Р: - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; |
| VII. Первичное усвоение новых знаний (продолжение) | 10 | Читает выборочные предложения из текста:  *- У охотника жили в комнате два маленьких лисёнка.*  *- Днём они спали под кроватью, а к ночи просыпались и поднимали возню-носились по всей комнате до самого утра.*  *-Как-то пришёл охотник со службы, а лисят нет. Стал он их искать.*  *- Заглянул на шкаф, на шкафу-нет*  *Отодвинул комод, и там-нет никого.*  *И под стульями нет. И под кроватью нет.*  *- Видит- охотничий сапог, что лежал в углу ,шевельнулся, поднялся, свалился набок.*  *- Схватил он лисёнка за хвост и вытащил из сапога, встряхнул сапог – и другой выскочил.* | Слушает предложения  Выкладывает с помощью учителя мнемокартинки в нужной последовательности.  Составляет с помощью учителя мнемотаблицу для последующего «пересказа» текста. | Л: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  Р: - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану  К:- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности ; |
| VIII. Закреплениеусвоенных знаний | 3 | Проводит пальчиковую гимнастику.  *- Здравствуй лисонька – лиса.*  *Ненаглядная краса!*  *(Хлопают в ладоши)*  *Как ты лисонька живешь?*  *Как ты зиму проведешь?*  *- Буду бегать по лесам,*  *Буду бегать по полям,*  *И в деревню загляну.*  *(Загибают пальчики по одному)*  *Может курочку найду.*  Читает повторно предложения из текста  Помогает закреплять навыки пересказа текста с опорой на мнемотаблицу. | Выполняет коррекционно-развивающие упражнения по показу и подражанию.  Слушает предложения.  Показывает указательным пальцем  картинки в мнемотаблице в нужной последовательности.  Упражняется с помощью учителя в «пересказывании» текст с опорой на мнемотаблицу. | Л: - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  К: - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности ;  П: - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  Р: - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; |
| IХ. Рефлексия деятельности. | 2 | Организует беседу:  *- Что ты делал на уроке ?*    *- Про кого мы сегодня говорили на уроке?*  *- Тебе было интересно?*  *- Ты сегодня хорошо занимался на уроке?*  *- Какую бы оценку ты себе поставил за урок?*  *- Покажи на смайлике, какое у тебя настроение к концу урока.* | Показывает с помощью учителя пиктограммы, обозначающие действия выполненных работ на уроке.  Указывает на мнемоквадрат «лисята»  Проговаривает слово «да».  Показывает карточку с цифрой и проговаривает оценку. | Л:- положительно относиться к окружающей действительности и к эстетическому ее восприятию;  П: делать простейшие обобщения;  Р: принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |