**Методические рекомендации** **по обучению детей с задержкой психического развития**

Успешность обучения школьника с задержкой психического развития в общеобразовательном классе зависит от того, как учитель начальных классов организует работу с данным учащимся, обучая при этом еще тридцать детей. Этот вопрос является одним из актуальных не только для членов педагогического коллектива, но и для родителей таких особенных детей.

Задача учителя, обучающего школьника с ЗПР в классе массовой школы, состоит в том, чтобы научить такого ученика думать, размышлять; развивать его интеллектуальные способности, помогая ему не только удерживаться на ступеньке, но и подниматься по лесенке знаний вверх.

Для повышения эффективности обучения ученика с ЗПР в общеобразовательном классе, рекомендуется создать следующие специальные условия:

1. **Уделить особое внимание рассадке за партами учащихся с ЗПР.**

Если такой ученик в классе один, рекомендуется посадить его за первую парту для того, чтобы учитель смог работать с ним индивидуально и осуществлять быструю и эффективную помощь на уроке в случае затруднения.

Если таких учеников несколько- рекомендуется посадить всех детей с ЗПР на один ряд, чтобы обеспечить удобный подход учителя к ним на уроке для индивидуализации образовательного процесса.

1. Организовать образовательную деятельность таким образом, чтобы у школьника с ЗПР было больше времени на запоминание и отработку учебных навыков. Для этого необходимо предусмотреть использование на уроках наводящих вопросов, дидактических материалов для учащихся с ЗПР: индивидуальных карточек с учетом адаптированной программы обучения, алгоритмов действий по каждой новой изучаемой теме.
2. Осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с ЗПР с учетом их психологической особенности: медленного темпа работы на уроке. (При быстром темпе работы ребенок с ЗПР полностью отключается и перестает воспринимать информацию.) Особое внимание обратить на дифференцированное обучение учащихся при изучении нового материала. В результате такой работы на уроке с новым материалом, к концу урока учитель будет иметь четкую картину: сколько детей усвоили новый материал на уровне понимания, сколько – на уровне применения, а сколько детей полностью овладели новым знанием, что даст возможность учителю в дальнейшем осуществить контроль или необходимую индивидуальную помощь.
3. Предусмотреть возможность индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в течение урока.
4. Предусмотреть возможность работы на уроке с учащимся в «зоне ближайшего развития.» Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности, становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач, что дает ему возможность обучаться с опережением программы, тем самым увеличивая запас времени на изучение материала.
5. Развивать интеллектуальные способности учащихся с ЗПР.

Интуитивное мышление учащегося, рекомендуется развивать с помощью обучения рассуждать на уроках окружающего мира и литературного чтения. Для этого предлагается учить детей выделять важное из второстепенного, выделять основную мысль текста, обучать пониманию прочитанного с помощью наводящих вопросов.

Понятийное логическое мышление развивать при помощи речевого анализа проблемы, принципа, использованного в задании.

Структурно- визуальное мышление развивать при помощи графических изображений алгоритмов и блок-схем, т.е. обучать самому принципу действия, последовательности связей.

Логическую оперативную память развивать путем предварительного осмысления информации, подлежащей запоминанию.

Самостоятельность мышления развивать последовательно, помня о психологических особенностях учащегося с ЗПР

Осведомленность развивать путем расширения кругозора учащихся. Для этого необходимо так изменить их образ жизни, чтобы у них появился интерес к окружающему миру, желание обо всем узнать. Это достигается с помощью игровых технологий, технологий проблемного и развивающего обучения.

Рекомендуется интеллектуальные способности учащихся с ЗПР развивать на каждом уроке в процессе индивидуальной работы с учащимися.

**Оценивание**

Очень частый вопрос, который волнует учителя, обучающего детей с ЗПР, касается их **оценивания**: *какими критериями пользоваться при выставлении отметки? С чем или с кем сравнивать их уровень знаний и умений? Можно ли ставить положительные оценки «за работу», «за старание» или «чтобы не отбить желание учиться»?* Учащиеся с задержкой психического развития вполне могут усваивать общеобразовательную программу (если им оказывается всевозможная помощь), поэтому не надо им ставить повышенные отметки из жалости. Оценивайте их **в соответствии с** той **адаптированной программой**, которую для них создали. Критерии оценки остаются теми же, что и для всех остальных учеников, но необходимо учесть несколько условий.

Первое – *опирайтесь на то содержание учебного материала*, которое в данный момент осваивает данный ученик, и *на его возможности*. Например, весь класс уже учится делать морфологический разбор существительного, а этот ребёнок ещё только начал изучать тему «Определение склонения существительного»; естественно, ему вы будете ставить отметки по результатам освоения именно этой темы. Или весь класс за урок решил десять примеров и три задачи, а этот успел справиться с пятью примерами и одной задачей (конечно, при условии, что он не ерундой занимался половину урока, а тоже работал) – ставите отметку за качество выполнения, а не за количество.

  Второе – *не требуйте и не ждите от него повышенного уровня знаний*: пусть он успеет понять и запомнить хотя бы обязательный минимум или так называемый «средний уровень».

Третье – *сравнивайте достижения такого ребёнка с его же успехами некоторое время назад* (в прошлый раз в словарном диктанте было 5 ошибок, я тебе поставила «2», а в этот раз – только 4 ошибки и в очень трудных словах – поэтому сегодня могу поставить уже «3»).

После объяснения нового материала, которое почти всегда проходит методом проблемного обучения, всему классу, учитель просит сильных учеников объяснить новый материал еще раз всему классу. Они выполняют роль «куратора». После этого все заполняют схему – графически представляют материал по новой теме. Работают все вместе, учитель рядом с детьми ЗПР, у них схема «Мои действия», учитель еще раз проговаривает материал по новой теме. Их схема уже заполнена учителем заранее, если материал сложный. В ходе этой работы задаются дополнительные наводящие вопросы, оценивается степень освоения материала. При закреплении новой темы обязательно даётся детям с ЗПР несколько образцов выполнения. Сначала сильный ученик на доске дает образец выполнения, затем заранее заготовленные карточки-образцы. Если в упражнении из учебника нет образца выполнения задания, приходится карточку с образцом выполнения делать. При этом постоянно учителем задаются вопросы, дети с ЗПР все быстро забывают, и без образца даже со «схемой действий» выполнить задание не могут. Темп работы ребят в классе быстрее, чем ребят с ЗПР, поэтому задания по объему отличаются. Особое внимание уделяется проверке выполнения задания на каждом этапе. Самое трудное для детей с ЗПР - понять, что от них хотят, что делать надо. Сами они осознать, что надо делать, прочитав задание, не всегда могут. И сравнить свой вариант выполнения с правильно выполненным заданием на карточке тоже не все могут. Нужна помощь учителя.

При контроле освоении темы ребята с ЗПР пользуются всеми схемами, таблицами и образцами, это помогает им справиться с заданием самостоятельно, придает уверенность. Повторение-залог успеха. Поэтому на каждом уроке для детей с ЗПР устраиваем «Штурм знаний». Каждый себе задает вопрос по теме предыдущих уроков, отвечает на него и просит повторить за ним. Эту работу проводим и перед каждой проверочной, самостоятельной или контрольной работой.

Нужно и особо подходить и к домашнему заданию. Домашнее задание, его правильное выполнение, мотивирует всех на дальнейшее получение знаний, поэтому его надо задать так, чтобы ребенок с ЗПР его выполнил. Для этого тоже готовятся карточки-образцы, или тесты. И, главное, необходимо пояснять каждому по несколько раз, что надо сделать дома.