***«Математическое развитие дошкольников 4-5 лет в рамках курса «Моя математика» по программе «Радуга».***

Опыт работы

Бикмулиной Татьяны Николаевны

 I кв. категории

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни, однако новыми являются два момента:

- завершение в основном процесса формирования активной речи;

- выход сознания ребенка за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Взрослый теперь представлял интерес в первую очередь как источник интересной и достоверной информации. Общение ребенка со взрослым носило внеситуативно – деловой характер.

Кризис трех лет позади. Дети стали менее капризны, более эмоционально устойчивы. Дети проявляли интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Поэтому организовывала формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Мышление по-прежнему носило наглядно-образный характер. Дети очень любили слушать волшебные сказки. Они легче воспринимали и запоминали информацию, если она касалась кого-то живого.

Главной задачей по данному разделу являлось формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира. В программе «Радуга» не количественная характеристика выбирается основой для знакомства с числом, а вытекающая из нее качественная. Отличие от традиционной программы – обратить внимание детей среднего дошкольного возраста на то явления, в которых количество точно определено (лепестков у лилии – 6, у незабудки – 5).

Для решения данной задачи я использовала театрализованные коллективные занятия, которые проводились мною один раз в неделю в утреннее время. Знакомство с новым числом я проводила в нескольких занятиях:

- праздник – знакомство с новым числом и появление его в качестве персонажа «Математического театра»;

- рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;

- рисование и лепка цифры, рассматривание ее в разном графическом исполнении;

- создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;

- в качестве итогового занятия составление коллективного коллажа на тему изученного числа – страницы числового фриза.

Эти фризы находились в группе на стене до конца года.

Мной был сделан «Математический театр», в котором персонажи являлись содержательными, а не развлекательными. Это ожившие числа, они рассказывали о себе достоверную информацию. Числа являлись в образе мужских (нечетных) и женских (четных) персонажей с разным характером.

Обучение математике происходило в доброжелательной обстановке, поддержке ребенка даже если он совершал ошибку. Поощряла стремление детей высказывать свое мнение. Детям было интересно на занятиях. Они активно участвовали в создании геометрических панно (готовые фигуры разного цвета, величины, фактуры дети с удовольствием наклеивали на картон).

 Также дети приносили из дома картинки для создания числового фриза. Таким образом, в работу включались и родители.

В течение года дети работают с пособием Е. В. Соловьевой «Моя математика. Знакомимся с числами». Дети очень любили заниматься в этих тетрадях.

Закрепление изученных тем проходило в различных видах деятельности:

- сбор осенних листьев (выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые);

- делали из песка при помощи формочек большие и маленькие пирожные, большой кулич при помощи ведерка;

- на прогулке предлагала сравнить отпечатки подошвы обуви на снегу по их форме и размеру;

- во время игры подбирали крышки к флаконам, бутылочкам по форме и размеру;

- в сыром песке делали отпечатки своих ладоней, разных предметов, листьев;

- считали деревья на участке: сколько тополей, берез, кленов, рябин;

- рассматривали картинки о животных (большой – хлопали в ладоши, маленький – не хлопали);

 - завязывание узлов на веревке, шнуре;

- делали из фольги украшения для домика «листовичка» - «драгоценности»;

- игры с матрешками, пирамидками, вкладышами, строительным материалом;

- чтение сказок с проявлением числа 3 – «Три поросенка», «Три медведя»;

- дидактические игры: «На что это похоже?», «Цифры», «Почини коврик», «Круги гео», «Составь по схеме», «Посмотри и найди», «Составь узор», «Геометрическая мозаика».

Дети с удовольствием играют с математическим сундучком, в котором лежит счетный материал (счетные палочки, пуговицы, матрешки, грибочки, камешки), ленты разного цвета, длины и ширины для сравнения, проволока для развития мелкой моторики (намотать на палец – получится спираль), шнуры разного цвета, длины для сравнения и завязывания узлов.

Для развития мелкой моторики я использовала упражнения, которые нравились всем ребятам:

- собирать все пальчики в щепотку;

- наматывать тонкую проволоку на карандаш или палец;

- катать по очереди каждым пальцем шарики;

- хлопать в ладоши тихо и громко в разном темпе;

- нанизывать на нитку пуговицы с двумя, четырьмя дырками;

- барабанить всеми пальцами по столу;

- кистями рук делать «фонарики».

Также я использовала различные упражнения из занимательной математики для развития абстрактного воображения, мышления по аналогии, развития творческого мышления: например, сколько требуется палочек для составления 2х треугольников? (6 палочек). Дети думали, мыслили.

Пополнила картотеки считалок, пословиц и поговорок с числами, загадок по ФЭМП, загадок в стихах, задач в стихах.

В родительский уголок помещала статьи «Занимательная математика для дошкольников», «Занимательные вопросы», «Математическая игротека». Родители принимали активное участие в пополнении развивающей среды: природный материал для счета и поделок (шишки, зерна, семена растений, семечки, косточки, камешки, ракушки); различные крышки, мелкие игрушки от «Киндера», сухие листья от разных деревьев, синельная проволока разных цветов, шнурки, различные картинки с цифрами, предметами, фигурами.

Был проведен круглый стол с родителями на тему «Формирование у дошкольников элементарно – математических представлений через игровую деятельность».

В дальнейших планах – пополнить развивающую среду по математике (математические весы, лаборатория, новые игры, плакаты, макеты, модели).