**Цель**: Исследование возможностей применения облачных технологий в педагогической деятельности.  
**Задачи**:  
- Изучить принцип работы облачных технологий  
- Найти применение сервисов в обучении  
- Создать обучающий материал для работы с облачными технологиями  
  
Информатизация образования в настоящее время является необходимым условием развития общества. А совершенствование информационных технологий занимает важное место среди многочисленных инновационных направлений развития образования. Разрабатывается множество информационных сервисов, которые педагогические работники могут внедрять и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности.  
Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Под **облачными технологиями** (англ. Cloud computing) понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. В своей работе я хотела бы показать возможность и целесообразность применения выше названных технологий учителем-предметником (преподавателем) в образовательном процессе современной школы или учреждений дополнительного образования.  
Количество облачных сервисов ежедневно увеличивается. Изменяется их внешний вид, обновляются технические требования к программному обеспечению, функциональные возможности и т. д. Исходя из этого, их можно классифицировать по функциональным задачам, **которые они позволяют решать:**  
·        хранение и синхронизация файлов;  
·        хранение закладок и заметок;  
·        управление временем;  
·        программные приложения.  
Наиболее распространенной системой сервисов на основе технологии облачных вычислений, применяемой в образовательном процессе, является Google Apps. Это web-приложения, предоставляющие участникам образовательного процесса инструменты, использование которых призвано повысить эффективность общения и совместной работы. В пакет входят популярные веб-приложения Google, в том числе Gmail, Google Диск,  Google Календарь и Google Документы.  
Давайте рассмотрим возможности их применения в образовательном процессе.  
Использование **электронной почты, чата и форума** позволяет обмениваться информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, проводить проверку домашней работы учащихся, консультировать их по проектам и рефератам.  
Одна из следующих возможностей - это *выполнение совместных проектов в группах*. При выполнении заданий идет совместная подготовка текстовых файлов и презентаций, обсуждение правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, публикация результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц, выполнение практических заданий на обработку информационных объектов. Такие возможности дает использование сервисов **Google Docs** (Документы и Презентации).  
Приведу пример, как можно использовать это приложение. Предложить детям создать «Электронную газету». Необходимо придумать название газеты, указать номер и дату выпуска, имена и адреса авторов. В тексты вставить названия, рисунки, цитаты. Задание может выполняться по группам. Подобная работа позволяет обсуждать в группах возникающие идеи, осуществлять совместное редактирование, рецензировать работы и публиковать свои произведения. Аналогичную работу можно проводить и среди педагогических работников. В рамках недели информатики учителям можно разработать информационные плакаты.  
*Организация сетевого сбора информации от множества участников образовательного процесса*. Дается возможность отслеживать этапы выполнения каждого задания. Сервис **Google Docs (Таблицы)** позволяет создавать сводные таблицы и диаграммы с целью анализа данных. Возможно проведение и индивидуальных, и совместных практических работ по различным школьным дисциплинам.  
На образовательной галактике Intel ежегодно проводятся мастер-классы для педагогов. Для проверки хода выполнения заданий используются Google Таблицы. Участник мероприятия размещает ссылку на выполненную работу, открывая доступ для просмотра каждому. Руководитель мастер-класса оценивает работу, остальные могут оставить комментарий.  
Приведу пример, как использовать эту технологию относительно учащихся. Предлагаем создать таблицу «Операционные системы» (название, год создания, разработчик, преимущества и недостатки). Учитель готовит исходную таблицу и предоставляет учащимся право доступа к ней. Они могут работать персонально или в малых группах: искать информацию в сети Интернет и заполнять таблицу. В качестве домашнего задания можно предложить дополнить полученную таблицу иллюстрациями (фото разработчиков).  
Следующая возможность – это *осуществление текущего, тематического, итогового контроля, а также самоконтроля*. Использование сервиса **Google Docs**  предоставляет учителю возможность организовать тест с разными типами вопросов с применением специальных форм в документе, организовать викторину, создать опрос (анкетирование) родителей и учащихся. Такую же возможность представляет и другой образовательный портал **learningapps**.  
Планирование учебного процесса средствами сервиса **Google Calendar** позволяет создавать расписание теоретических и практических занятий, консультаций, напоминать о контрольных и самостоятельных работах, сроках сдачи рефератов, проектов, информировать учащихся о домашнем задании, о переносе занятий.  
Кроме данных сервисов в образовательной деятельности можно использовать **он-лайн доски** . Они дают такие же возможности, что и приложения Google.  
Таким образом, главным преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы учащихся и преподавателя.  
Для эффективного применения данных технологий мной разработана инструкция по работе с данными приложениями.