**ШАХМАТЫ КАК МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ**

**ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

*Шипицын Павел Александрович,*

*педагог дополнительного образования*

*КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»,*

*руководитель клуба «Шахматы»*

Педагогическая практика в области обучения детей шахматам и анализ достижений современных юных шахматистов позволяют констатировать, что обеспечить высокие результаты детям возможно только при условии раннего включения ребенка в освоение шахматной игры, еще в дошкольном возрасте. Вместе с тем, осмысление методики занятий с дошкольниками в шахматном клубе не позволяет игнорировать актуальную задачу в развитии ребенка 5-7 лет, которую ставит современное школьное образование, современные родители, – задачу подготовки к школе: от стимулирования достаточной зрелости мозга, развития высших психических функций - до овладениями простейшими навыками счета, вычисления, чтения и письма.

Позитивные эффекты занятий шахматами для развития интеллектуальных способностей ребенка описаны целым рядом исследователей. Отмечалась важная роль шахмат для развития планирующей функции мышления, гибкости мышления (Д.Б. Богоявленская); развития интеллектуальных способностей (Н.Г. Алексеев);  полноценного воспитания умственных способностей и памяти (В.А. Сухомлинский); формирования образного мышления (Л.А. Венгер); усовершенствования способности к умозаключениям и сообразительности (Г. Лейбниц); развития умение действовать в уме (Я.А. Пономарёв); развития  логического мышления (Г. Клаус).

В традиционном понимании, шахматы развивают интеллектуальные способности, тренируют мозг, что становится предпосылкой усвоения знаний, умений и навыков в области математики, чтения и письма, косвенно предопределяя школьную успешность ребенка.

Одновременно мы ставим задачу математической подготовки ребенка к школе не только опосредованно через общую интеллектуальную зрелость, но и непосредственно, тренируя математические навыки. Анализируя разнообразные авторские подходы к обучению дошкольников шахматам и разрабатывая собственную методику развития математических навыков ребенка, мы опирались на ресурс шахматной игры, который состоит в возможности сочетать в себе опору на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление дошкольника, стимулируя ускоренное развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действий. В нашем подходе, при работе над математическими способностями и навыками у детей, шахматные фигуры не только выполняют роль классических «палочек для счета», но могут выступать различными символами того или иного числа, что способствует развитию знаковой функции сознания и стимулирует абстрактное мышление.

В ходе своей педагогической деятельности с детьми 5-7 лет нам удалось найти в шахматах такую тему, которая развивает математические способности не опосредованно, а напрямую. Эта тема «Сравнительная сила (ценность) фигур».

В большинстве случаев дошкольникам объясняют силу фигур очень упрощенно:

Ферзь – самая сильная фигура

Ладья – слабее ферзя

Слон – слабее ладьи

Конь – равен по силе слону

Пешка - самая слабая фигура

Король - фигура бесценная, его нужно оберегать, так как, если ему поставят мат, то игра проиграна.

Однако в процессе игры в шахматы постоянно осуществляются размены фигур и возникают самые различные соотношения сил. Сейчас сила игры дошкольников в среднем значительно выросла и теперь им для успешной игры нужно знать более точную оценку силы фигур, так как приблизительная оценка не позволит им понять более сложные материальные соотношения сил на доске.

Например, что сильнее?

Две ладьи или ферзь?

Конь и слон или ладья?

Слон и пешка или ладья?

Конь и ладья или ферзь?

Слон или 3 пешки?

В шахматах общепринято выражать силу фигур через пешки, так как это самая слабая фигура.

Пешка – это единица измерения

Конь = 3 пешки

Слон = 3 пешки

Ладья = 5 пешек

Ферзь = 9 пешек (в партии изначально у каждой стороны по 8 пешек, но чтобы точно выразить силу ферзя нужно добавить еще одну пешку)

Король = бесценная фигура

Подавляющее большинство детей дошкольного возраста знает цифры, кто-то даже уже умеет считать, но большинство путается. Чтобы ответить, например, на вопрос «Что сильнее 2 ладьи или ферзь?», ребятам нужно уметь выполнять простейшие математические вычисления. Приведем несколько примеров того, как мы учимся считать на занятиях с помощью шахматных фигур.

Пример 1.

Что сильнее 2 ладьи или ферзь?

Ставится на доску ферзь и рядом с ним выстраиваются 9 пешек.

Ставятся 2 ладьи на одну линию ниже ферзя и выстраиваются рядом с ними 5 пешек и еще 5 пешек.

Сначала ребята складывают 5+5 = 10. Они понимают, что 2 ладьи равняются 10 пешкам.

Затем мы убираем по одинаковому количеству 9 пешек с каждой стороны, и остается одна пешка напротив двух ладьей.

Таким образом, ребята понимают математический пример 10-9 = 1. В итоге осознают, что 2 ладьи сильнее ферзя на 1 пешку.

Пример 2.

Что сильнее слон и конь или ладья?

Мы ставим на доску слона и коня вместе и выстраиваем с ними 3 пешки и еще 3 пешки.

Ребята понимают, что 3+3= 6

Затем ниже на одну линию ставится ладья, рядом с ней выставляется 5 пешек, которым она равна.

Далее с каждой стороны убирается по 5 пешек. В итоге напротив коня и слона остается одна пешка.

Соответственно, дети понимают пример: 6-5 =1

Ребята понимают, что слон и конь сильнее ладьи на одну пешку.

Затем, когда ребята уже научились так считать, мы идем дальше и стараемся считать в уме.

Пример 3.

На доске математический пример, где вместо традиционных цифр нарисованы шахматные фигуры.

Ладья – Конь = 2 пешки.

Ладья сильнее коня на 2 пешки.

Ребята постепенно учатся в уме переводить фигуры в пешки, решая наглядно-образные математические примеры. Точное знание силы фигур очень мотивирует считать прямо за доской. Они постоянно сравнивают, кто сколько «съел» фигур у соперника после разменов фигур в шахматной партии. Подобные примеры постоянно решают за доской в уме.

Иногда дети по собственной инициативе подсчитывают общее количество фигур на доске через пешки. Например, все фигуры в начальной позиции, если их выразить через пешки, будут равняться 39 пешкам. Таким образом, фактически они могут упражняться в вычислениях до 39 (даже больше 39, так как на доске в процессе игры может возникнуть несколько ферзей после превращения пешек).

В процессе систематического решения подобных примеров ребенок знакомится с математическими действиями и символами (знаками):

знак равенства =

знак плюс +

знак минус -

знак больше >

знак меньше <

Пример 4.

На доске математический пример, где вместо традиционных цифр нарисованы шахматные фигуры.

Ладья > Слон

Ладья больше в пешках, чем слон.

Таким образом, с помощью такого метода дошкольники за один учебный год осваивают простейшие математические вычисления в игровой, интересной для них форме. Как следствие - с одной стороны, ребенок способен давать точную оценку силы фигур в шахматной игре, что повышает потенциал юного шахматиста, а, с другой стороны, он освоил математические навыки с целью подготовки к школе.

***Список литературы***

Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. - М.: ООО «Дайв», 2009.

Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре: дис...канд. пед. Наук. - Ульяновск, 2008.

Гершунский Б.С. Шахматы школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. - М., 1991.

Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991.

Гришин, В.Г. Играем в шахматы / В.Г. Гришин //Дошкольное воспитание. – 1991.- № 4. № 5. № 6. № 7. № 8. № 9 № 10. № 11. № 12.

Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В.Г. Гришин.- М.: Просвещение, 1991

Костенюк А.К. Как научить шахматам / А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. - М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2009.

Михайлова Ю. В. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шахматы // Молодой ученый. — 2015. — №22.4.

Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 - 5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. - М.: Новая школа,1994.

Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране / И.Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.

Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухин.- М: АСТ, Астрель, 2008.

Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель: АСТ: Кладезъ, 2013.

Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны /И.Г. Сухин. - М.: Просвещение, 1997.