**Доклад по теме: «Организация учебного процесса и методики преподавания предмета «История» в условиях ФГОС СПО»**

**Введение**

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) преподавание истории приобретает особую значимость. История не только формирует историческое сознание и гражданскую идентичность студентов, но и способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и умения работать с информацией. Данный доклад посвящен организации учебного процесса и методикам преподавания истории в СПО, отвечающим требованиям ФГОС.

**1. Нормативно-правовая база и цели обучения истории в СПО**

* **ФГОС СПО:** Определяет общие требования к результатам освоения образовательной программы, включая общие и профессиональные компетенции.
* **Примерная основная образовательная программа (ПООП):** Предлагает примерное содержание учебного предмета "История", рекомендуемый объем часов и виды учебной деятельности.
* **Рабочая программа учебного предмета "История":** Разрабатывается преподавателем на основе ФГОС СПО и ПООП, конкретизирует содержание, методы и формы обучения, а также систему оценивания.

**Цели обучения истории в СПО в соответствии с ФГОС:**

* Формирование целостного представления об историческом пути России и мира.
* Развитие гражданственности, патриотизма, социальной ответственности.
* Формирование умений анализировать исторические события и процессы, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать свою позицию.
* Развитие навыков работы с историческими источниками, критического мышления и информационной грамотности.
* Формирование уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России и мира.

**2. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса по истории в СПО должна учитывать следующие аспекты:

* **Содержание образования:** Отбор содержания должен осуществляться на основе принципов научности, доступности, историзма, культурологического подхода и соответствия возрастным особенностям студентов. Целесообразно выделять ключевые события, процессы и явления, которые оказывают существенное влияние на развитие общества. Важно уделить внимание истории региона, в котором находится учебное заведение.
* **Планирование учебного времени:** Распределение учебных часов должно соответствовать требованиям ФГОС и учитывать специфику профессии (специальности), которую осваивают студенты. Необходимо предусмотреть время на лекции, практические занятия, самостоятельную работу, консультации и контрольные мероприятия.
* **Материально-техническое обеспечение:** Учебный кабинет должен быть оснащен необходимым оборудованием (компьютеры, проектор, интерактивная доска), учебными пособиями, историческими картами, атласами, хрестоматиями, электронными образовательными ресурсами.

**3. Методики преподавания истории в условиях ФГОС СПО**

Современные методики преподавания истории должны быть ориентированы на активное вовлечение студентов в учебный процесс, развитие их познавательной активности и самостоятельности. К наиболее эффективным методикам относятся:

* **Проблемное обучение:** Создание проблемных ситуаций, требующих от студентов самостоятельного поиска решений на основе анализа исторических фактов.
* **Исследовательская деятельность:** Организация исследовательских проектов, направленных на изучение конкретных исторических тем и проблем.
* **Работа с историческими источниками:** Анализ и интерпретация документов, фотографий, видеоматериалов, статистических данных.
* **Дискуссии и дебаты:** Обсуждение спорных исторических вопросов, формирование умения аргументировать свою позицию и уважать мнение других.
* **Интерактивные лекции:** Использование мультимедийных презентаций, видеофрагментов, интерактивных заданий для поддержания внимания студентов и стимулирования их активности.
* **Игровые технологии:** Использование ролевых игр, исторических реконструкций, викторин для повышения интереса к предмету и активизации учебной деятельности.
* **Метод проектов:** Студенты самостоятельно планируют, разрабатывают и представляют проекты по выбранным темам. Это способствует развитию исследовательских навыков, креативности и умения работать в команде.
* **Технология критического мышления:** Использование приемов и методов, направленных на развитие умения анализировать информацию, выявлять противоречия, оценивать аргументы и формулировать собственные выводы. Например, "кластер", "тонкие и толстые вопросы", "синквейн".
* **Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):** Применение электронных образовательных ресурсов, онлайн-тестов, виртуальных экскурсий, онлайн-библиотек для расширения возможностей обучения и повышения его эффективности.

**4. Особенности преподавания истории в зависимости от профиля подготовки**

Преподавание истории должно учитывать специфику профессии (специальности), которую осваивают студенты. Например:

* Для студентов технических специальностей целесообразно акцентировать внимание на истории науки и техники, вкладе российских ученых и инженеров в развитие мировой цивилизации.
* Для студентов гуманитарных специальностей важно углубленное изучение истории культуры, искусства, литературы, политических и социальных процессов.
* Для студентов педагогических специальностей необходимо изучение методики преподавания истории, психологических особенностей восприятия истории обучающимися разных возрастных групп.

**5. Контроль и оценивание результатов обучения**

Система контроля и оценивания результатов обучения должна быть ориентирована на проверку не только знаний фактов, но и умений анализировать исторические события и процессы, работать с информацией, аргументировать свою позицию. Формы контроля могут быть разнообразными:

* **Тестирование:** Проверка знаний фактов, понятий, дат.
* **Письменные работы:** Эссе, рефераты, аналитические обзоры.
* **Устные ответы:** Ответы на вопросы, доклады, сообщения.
* **Практические работы:** Анализ исторических источников, решение проблемных задач.
* **Проекты:** Оценка качества выполнения и защиты проектов.
* **Портфолио:** Сборник работ студента, отражающий его учебные достижения.

**Заключение**

Преподавание истории в условиях ФГОС СПО требует от преподавателя высокого уровня профессиональной компетентности, творческого подхода к организации учебного процесса и использованию современных образовательных технологий. Активное вовлечение студентов в учебную деятельность, использование разнообразных методов и форм обучения, а также учет специфики профессии (специальности) позволяют не только сформировать у студентов знания по истории, но и развить их интеллектуальные и творческие способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности и активной гражданской позиции.

**Рекомендации:**

* Регулярно повышать квалификацию, осваивать новые методики преподавания истории.
* Использовать современные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы.
* Организовывать исследовательскую деятельность студентов, привлекать их к участию в исторических конкурсах и олимпиадах.
* Устанавливать партнерские отношения с музеями, архивами, библиотеками.
* Разрабатывать и апробировать новые формы контроля и оценивания результатов обучения.
* Постоянно совершенствовать учебно-методическое обеспечение предмета.

Этот доклад представляет собой общее руководство. Успех преподавания истории в СПО во многом зависит от энтузиазма, опыта и профессионализма преподавателя.