Морозова Р.В. –учитель начальных классов.

**Коррекционные курсы в работе с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями) как условие успешного освоения программного материала.**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Целью коррекционной работы является исправление психических и физических функций ребенка в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду.

Коррекция развития умственно-отсталых детей должна осуществляться преимущественно в различных видах деятельности. Основным методом обучения должна стать организация постоянной активной предметно-практической деятельности детей на всех уроках. В этой деятельности дети могут овладевать знаниями и умениями в такой степени, чтобы были осуществлены принципы сознательности и доступности обучения.

Коррекционный курс занятий с детьми УО разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учетом опыта работы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Программа коррекционной работы с обучающимися представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление и ослабление их психических и физических недостатков.

*Основными направлениями коррекционного курса*

являются:

- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни;

- коррекция и развитие эмоциональной и двигательной сфер, формирование этических представлений;

1.1. Коррекция и развитие внимания- объёма устойчивости, переключения и распределения – для формирования умения внимательно и точно выполнять последовательные указания учителя, безошибочно действовать по образцу;

1.2- коррекция и развитие зрительной и слуховой, оперативной и логической памяти; для формирования умения удерживать определенное количество условий в процессе деятельности при зрительном и слуховом восприятии;

1.3- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза, пространственной ориентации, произвольного внимания;

1.4 - коррекция и развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления- интеллектуальных операций сравнения, анализа, синтеза, - а также более сложных мыслительных операций: умение проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;

2.1 - коррекция и развитие устной речи, расширение активного и пассивного словаря, грамматического строя речи;

2.2 - коррекция и развитие зрительного восприятия,

3. графических навыков, мелкой моторики кистей рук;

 Основу коррекционного курса составляет дидактическая игра. Игровая деятельность способствует формированию произвольности психических процессов, в условиях игры дети лучше запоминают

Инструкцию, образцы действия. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка. В игре ребенок учится действовать с предметами-заместителями. Предмет-заместитель становится опорой для мышления. Ролевая игра имеет определяющее значение для развития воображения. В игре ребенок знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения.

Игра способствует познавательной активности детей, их включенности в процесс обучения, поддержанию интереса на протяжении всего занятия.

*Принципы коррекционной работы:*

Преемственность,

Соблюдение интересов ребёнка,

Системность,

Непрерывность,

Вариативность,

Рекомендательный характер оказания помощи,

Комплексность.

Коррекционные занятия с детьми проводятся с соблюдением основных принципов коррекционной работы

 — Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

 — Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

 — Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

 Комплексность включает: — реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

Занятия проводятся как индивидуально с ребенком, так и групповые и сочетание этих форм работы дают положительный результат.

В группе отрабатываются:

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; ( занятия по здоровьесбережению, здоровом питании, ПДД)

*Формы работы:*

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, (специалистами, логопедами, дефектологами, медиками)

В качестве планируемых результатов реализации программы коррекционной работы можно назвать такие, как:

1.Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО, которые обусловлены структурой и глубиной имеющихся у них нарушений.

2. Преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации.

3.Достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

4. Коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы; развитие БУД детей;

 5 Развитие и укрепление адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; социальных навыков.

Коррекционная работа раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательной программы.

*Личностные результаты:*

- формирование у обучающихся учебной мотивации;

- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;

 - формирование у обучающегося произвольной регуляции поведения;

 - отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;

 - наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;

 - умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.;

 - владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;

 - степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;

 - улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;

 - сформированность умений ориентироваться в пространстве.

*Предметные результаты освоения образовательных программ:*

 - освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;

 - сформированность правильного произношения, грамматического строя речи;

 - сформированность у обучающихся устной и письменной речи;

 - рост познавательной активности и интереса обучающихся,

 - повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

*Этапы реализации программы коррекционной работы*

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Результат этапа** |
| *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). | Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации. |
| *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей. |
| *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). | Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность) | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. |

Учитель тесно работает с другими специалистами школы: психологом, логопедом, медиком в рамках школьного ПМПК.

Работа всего коллектива направлена на результативность, индивидуального развития ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.

