**«Организация воспитательной работы по духовно-нравственному направлению»**

**Маркова Ирина Владимировна, воспитатель**

**ГКОУ «Туринская школа-интернат»**

 Вопросы нравственного воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не воспитатель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. В воспитании любого нравственного качества применяются различные средства воспитания. В общей системе духовно-нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений.

 Духовно-нравственное воспитание личности ребёнка - одна из самых важных задач специальной (коррекционной) школы, является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Дети нашей группы из социально-неблагополучных семей, общение в этих семьях примитивное, на низком уровне, утрачены семейные ценности.

 Поэтому считаю, что выбранная мной тема самообразования « Духовно -нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как основа успешной социализации» является актуальной.

**Поставила цель:** создать условия для становления духовно- нравственной культуры у обучающихся.

Основные формы взаимодействия с учащимися по нравственной компетентности:

**этическая беседы** «Что такое вежливость?»;

**беседа** «Роль книги в жизни человека»;

**игровой практикум** «Давайте говорить друг другу комплименты!»

По данному направлению я использую экскурсии.

 Это позволяет учащимся не только получить новые знания об истории родного края, но и на основе своего жизненного опыта и эмоциональных переживаний делиться ими с другими.

Посетили с детьми краеведческий музей с темой «История возникновения нашего города».

Также были

 **экскурсии**: по городу «Памятные места города, мимо которых мы проходим каждый день»

 знакомство с памятником «Участникам ликвидации на Чернобыльской АЭС»;

посетили с детьми городской стадион**.**

**3 раза посетили детскую библиотеку по темам:** «Здравствуй школа», библиотечный час «Добрые рассказы Осеевой», «Моя малая Родина».

**Проводила внеклассные мероприятия**  **«9 декабря - День Героев Отечества»**
 **основные задачи**

формировать у воспитанников чувство патриотизма;
развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества;
воспитывать любовь к Родине, приходил Ковалёв Владимир Александрович.

**« Путешествие в страну Вежливости и Добра».**

Цель: формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость.

- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

- Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека

 В воспитании учащихся таких качеств, как забота, уважение пожилых людей, на праздник «День пожилого человека» я приглашала Храмцова Н.П**.**

**В своей деятельности использую приемы воздействия на учащихся по духовно – нравственному воспитанию.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Нравственные упражнения | Суть приема – в организации обстоятельств, требующих от обучающихся правильных поступков, рассчитанных на развитие нравственных качеств. Нравственные упражнения развивают новые мысли и чувства, новые мотивы поведения – в этом его воспитательное значение. |
| 2. Доверие | Сущность – поручение определенного ответственного дела. Доверие развивает чувство долга и ответственности, укрепляет дисциплину, организованность, инициативу, активность, т.е. мобилизует все силы, чтобы выполнить поручение (у каждого ребёнка в группе есть групповое, утром аккуратно заправлять кровать, и индивидуальные поручение это соблюдение питьевого режима, дежурство по комнате отдыха)  Всё это способствует создание уютной и комфортной обстановки вокруг себя.  |
| 3. Пробуждение гуманных чувств | Метод сопереживания. Необходимо найти в окружающей обстановке такие условия, при которых обучающиеся сами бы увидели людей, животных нуждающихся в помощи (в декабре была акция «Накорми птиц зимой»)  |
|    |

В процессе нравственного воспитания я стараюсь формировать у младших школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, уважение к людям труда.

Через коррекционно-развивающие занятия: по разделам охрана здоровья и основы патриотического воспитания.

«Так нельзя, а так можно и нужно»

« Что мне нравится в других? Есть ли у меня такие качества?»

«Я - гражданин России»

«Как обратиться с просьбой?»

«Заботливое отношение к людям»

«Я и моя семья»

«Я люблю свой дом»

«Мир профессий»

«Спасибо!» Нужно ли говорить «спасибо?»

«Культура моей страны и Я» (о вредных привычках)

«Не забудь извиниться»

Младшие школьники, прежде всего, должны усвоить понятия о доброте, доброжелательности, отзывчивости, справедливости, научиться их различать

На занятия «Что такое добро?» я приглашала отца Александра

Дала открытое занятие «Жизнь дана на добрые дела»

Главная задача : воспитывать у учащихся потребность совершать добрые дела и поступки доброжелательность;

В группе оформлен уголок по духовно-нравственному воспитанию

**С детьми группы принимали участие в выставке рисунков:** «В гостях у Мойдодыра », «Токсикомания и СПИД ».

Таким образом, для тог о чтобы достичь главной цели воспитания – формирования морально активной личности, способной творчески мыслить, необходимо использовать методы активного обучения, которые позволяют ребенку под руководством взрослых достигать новых результатов в своем развитии, приводят к формированию личности, позволяют знаниям превращаться в убеждения. Дети, решая нравственную проблему, принимающие решение, смогут правильно выражать свои взгляды, убеждения, делать выводы, благодаря чему приобретают навыки принимать и в жизни правильные собственные решения.

Организация работа в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина. Все это оказывает положительное влияние на духовно - нравственное воспитание наших детей.

Следовательно, для достижения результатов по формированию нравственной компетентности среди учащихся помощь родителей просто необходима. Только действуя при содружестве и взаимопонимания воспитателя, классного руководителя - учащихся – родителей возможно достижение положительного результата.