**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Возраст (6-10 лет) наиболее благоприятен для начала обучения в школе. Учебная деятельность развивается постепенно, определяя развитие психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.

В младшем школьном возрасте у одних и тех же детей часто совпадают уровни развития различных видов и сторон памяти. При построении урока необходимо ориентироваться на различные виды памяти. Возможно комбинированное воздействие на органы зрения и слуха с помощью аудиовизуальных средств, которые увеличивают коэффициенты раздражителей, воздействуют на долговременную память и обеспечивают переработку и усвоение информации.

У младших школьников хорошо развита долговременная память, а оперативная развита недостаточно. Они легко запоминают то, что отвечает их интересам, исходя из этого, работу на уроке языка нужно организовывать таким образом, чтобы вызвать эмоциональный отклик у учащихся и тем самым подтолкнуть их к взаимодействию.

Важно обращать внимание детей на то, что необходимо запомнить, таким образом, формируя у младших школьников способность к сознательному управлению памятью.

Внимание в этом возрасте неустойчиво. Объем внимания и время сосредоточенности очень коротки, но с возрастом они увеличиваются. Управление вниманием школьников предполагает создание комфортной обстановки, располагающей к сосредоточенному труду и непринужденному общению; обеспечение каждому ученику понимания и осознания смысла (мотивов и целей) предлагаемых заданий и упражнениий; использование материала, интересного ученику в содержательном плане; обеспечение знания способа выполнения упражнений. Важна установка на концентрацию произвольного внимания.

У учащихся младшего школьного возраста довольно богатые представления и знания, но они ими недостаточно осознаны и беспорядочны. Мышление младших школьников преимущественно конкретное и образное, с яркой эмоциональной окрашенностью. Для детей этого возраста характерна способность к подражанию, большая потребность в физических движениях.

Организация уроков предполагает широкое использование наглядности, игр, которые дают ребенку возможность подражать увиденным сценкам и отношениям людей, уподоблять себя взрослым, усваивать нормы их поведения, в том числе и речевого.

У младшего школьника преобладает зрительное восприятие и непроизвольное, образное воображение, что говорит о необходимости использования большого количества заданий, позволяющих создавать что-то новое.

Важен учёт и физиологических особенностей развития организма младшего школьника. В специальных комплексных нейрофизиологических и психофизиологических исследованиях было показано, что функциональная незрелость коры головного мозга детей 7-8 лет приводит к несформированности сенсомоторных координаций и трудностям зрительного и зрительно-пространственного восприятия. Физиологи установили, что возраст 6-7 лет является переломным периодом в развитии системы зрительного восприятия и есть ряд особенностей, которые нужно учитывать педагогам. В этом возрасте отмечается несовершенство зрительной функции, что связано с деятельностью центральных мозговых структур. При поступлении в школу ребёнок начинает овладевать новыми формами речевого общения на родном языке – чтением и письмом – и совершенствовать связную устную речь. В формировании чтения и письма существенное значение наряду с регулированием речевого процесса имеет уровень развития мозговых механизмов, обеспечивающих такие функции, как тонкая моторика и зрительно-пространственная ориентация.

Изучение особенностей внимания с точки зрения нейрофизиологии также показало незрелость его мозгового обеспечения, что затрудняет формирование учебной деятельности на начальных этапах. Слабо развита в этом возрасте и способность к распределению внимания (ребёнку трудно одновременно слушать объяснение и выполнять задание: он может или слушать, приостановив работу, или, наоборот, работать, не воспринимая речь учителя), невелика и устойчивость внимания.