**«Проектирование системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы в условиях реализации ФГОС ДО» *(результат работы проекту по основам безопасности жизнедеятельности «Чтобы не было беды»)***

Автор: Землянкина Ирина Владимировна

воспитатель,

 МБДОУ «Детский сад №18»

1. **Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности педагога.**

Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. В связи с модернизацией системы народного образования были сформированы новые государственные требования в содержании образовательной области «Безопасность», которые направлены на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Наблюдения за поведением и деятельностью детей подготовительной группы детского сада № 18 показали, **что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности**. И поэтому необходимо проводить целенаправленную работу по «основам безопасности детей дошкольного возраста». Главная цель по формированию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность –это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Актуальность этой проблемы подчеркивается **анализом недостатков в результатах** образовательного процесса:

- у детей отсутствует потребность в безопасном и здоровом образе жизни;

- не понимание потенциальной опасности в быту;

- отсутствие самостоятельности и ответственности в потенциально опасных ситуациях.

МБДОУ детский сад № 18 работает по программе «Программа обучения и воспитания в детском саду» под ред. М. А. Васильевой**,** В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Анализ ситуации в **основном процессе** показал, что дети не получают подробных правил и информации по безопасности, педагоги не отслеживают и не контролируют их поведения в различных ситуациях, позволяют довести ситуацию до критического момента, сами родители действуют безответственно и неграмотно в потенциально опасных ситуациях, что является негативным примером для дошкольников.

Отсутствию содержательной и качественной деятельности по вопросам безопасности, способствуют также и **недостатки в условиях профессиональной деятельности**. Недостаточно наглядного материала, на основе которого у ребенка сформируются представления о правилах поведения в быту, отсутствие сигнальной ориентации на потенциально опасных вещах и приборах, нехватка дидактического материала, ограниченность пространства предметно-развивающей среды.

1. **Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.**

Проведенный анализ дает возможность **сформулировать профессиональную проблему**, решение которой позволит устранить недостатки образовательного процесса: **Необходимо воспитать в детях потребность в здоровом и безопасном образе жизни, содействовать организации специальных условий, способствующих формированию основ безопасности.** Для этого необходимо внести изменения в образовательный процесс.

1. **Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.**

Результатом должен стать **новый образовательный результат, сформированный у обучающихся:**

1. Сформированы знания об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Ребенок умеет пользоваться правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. На практике проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
4. Ребенок соблюдает правила поведения в быту.

Необходимо закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Важно предостеречь от несчастных случаев в быту; ознакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем; познакомить детей со службой «02»; сформировать представление о том, как себя вести с чужими людьми, если остался один дома; учить детей в случае серьезного заболевания или несчастного случая быстро реагировать на ситуацию: не теряться и вызывать «скорую помощь» или взрослого.

Дошкольники должны иметь представление о лекарственных и ядовитых растениях; дети должны получить знания о правилах поведения во время грозы. Эти правила следует разъяснять подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развитие у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.