**Шеяфетдинова Н.А., к.ю.н.**

**К вопросу о компетентностной модели образования**

Переход на новые образовательные стандарты сопряжен с формированием компетентностной модели выпускника. Компетентность - это условие для адекватной рабочей деятельности по полученной специальности, но именно этот факт и является самой проблемной частью образовательного процесса. Не секрет, что образование зачастую может быть оторванным от реалий рабочего процесса и требований работодателя.

Уяснение этого момента привело к становлению новой образовательной парадигмы и формированию компетентностной модели выпускника. Примечательно, что образовательная программа учитывает инвариативность ряда дисциплин[[1]](#footnote-1), что закладывается в образовательную программу. В тоже время предусматривается свобода выбора компетенций высшим образовательным учреждением, которая диктуется фактом наличия вариативной части в основной образовательной программе.

Вариативная часть дает образовательный «простор» учебному заведению, давая возможность последнему экспортировать эксклюзивную образовательную информацию.

*Список литературы:*

1. [Хисамиева](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=466459) Л.Г. Структура научно-исследовательской компетенции специалиста с высшим профессиональным образованием // [Вестник казанского технологического университета](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1140926). – 2013. –Т.16. – №[16](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1140926&selid=20258383).  – С. 71-74.
2. Ильязова М. Д. Инвариантная структура компетентности субъекта деятельности // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2009. – №1 (48). – С. 166–172.
1. Ильязова М. Д. Инвариантная структура компетентности субъекта деятельности // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2009. – №1 (48). [↑](#footnote-ref-1)