**Методический доклад**

**К вопросу перспективы профессиональной самореализации обучающихся**

Новые социально-экономические условия России, быстро изменяющийся рынок труда требуют от учреждений системы профессионального образования развития индивидуально-личностных качеств современных выпускников, их способности и стремления к самосовершенствованию, повышению профессионализма, осознанному профессиональному самоопределению умения строить жизненные и профессиональные планы. Поэтому, проблема осознанного выбора профессии становится особенно актуальной.

В настоящий момент государство несёт серьёзные экономические и социальные потери, так как структура предложений на рынке образовательных услуг слабо согласуется со спросом на рынке труда. На рынке труда возникает проблема угрозы безработицы для молодых специалистов. В результате значительная часть молодых людей работает не по своей специальности, а построение карьеры происходит во многом стихийно и неэффективно. Главное решение этой проблемы –сделать профессиональное образование адекватным потребностям рынка труда, а молодым людям – обеспечить возможность делать осознанный профессиональный выбор, а также создать эффективные модели и формы трудоустройства, адаптации и закрепления молодого специалиста в профессиональной среде. Анализ ситуации, складывающейся на рынке труда, показывает, что у выпускников возникают проблемы в трудоустройстве. Причиной такого положения является их низкая конкурентоспособность на рынке труда, отсутствие навыков эффективного поиска работы, низкий уровень информированности о состоянии рынка труда и технологии трудоустройства. Одним из самых вероятных негативных событий, с которым может столкнуться сразу же после окончания обучения молодой специалист, является его нереализованность на рынке труда. Сегодня на рынке образовательных услуг имеет место конкуренция учебных заведений. На рынке труда – конкуренция выпускников. Чем выше конкурентоспособность учебного заведения, тем выше она у выпускников. Итак, практика обязательного распределения молодых специалистов после окончания учебного заведения утрачена и возврата к этому не намечается. Все это потребовало кардинальных изменений в системе трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, в том числе и учреждений СПО. Сегодня необходимо не только готовить специалистов, но и содействовать их трудоустройству и адаптации в рыночной среде. Миссия трудоустройства выпускников возложена на учебные заведения. Поэтому, важно заниматься самообразованием, или просто – уметь учиться. В АЮТ - этот компонент образования проводится красной нитью в сфере деятельности каждого педагога. Роль преподавателя – не только дать знание, а именно научить самостоятельности. Т. к. решать сложные жизненные ситуации невозможно без овладения навыками межличностного общения, конструктивного диалога, знаний психологии человека и др. Все это поможет будущим выпускникам в самореализации профессиональной деятельности.

Задача преподавательского состава помочь студентам выпускникам в поиске будущей работы. В связи с этим, в АЮТ разработаны занятия в форме тренингов содействия трудоустройства выпускников, а так же разработана система мероприятий, проводимых в рамках классных часов и экскурсий в целях содействия выпускникам в трудоустройстве.

Необходимо отметить, что качество образования становится главным механизмом решения целого комплекса социально-экономических проблем. Особое место среди слагаемых качества образования отводится социальному партнерству учреждений профессионального образования с предприятиями.

Главной задачей Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы является институциональная модернизация системы среднего профессионального образования, в том числе создание условий для профессионального развития, с использованием ранее созданных инфраструктурных элементов - межрегиональных отраслевых ресурсных центров, межрегиональных центров прикладных квалификаций, центров оценки сертификации квалификаций. Программа, в частности, подразумевает плотное взаимодействие образовательных учреждений как друг с другом, так и с конкретным работодателем.

 В АЮТ налажена тесная связь с имеющимися выпускниками, которые подключены к вопросам трудоустройства (в течение 5-х лет, классными руководителями проводится мониторинг по группам трудоустройства выпускников). Для активизации деятельности студентов-выпускников в процессе профессионального становления, в течение учебного года, на базе техникума проводится работа по вопросам профориентации и информирования студентов о состоянии и тенденциях рынка труда по следующим направлениям:

1.Организация и проведение организационных собраний и встреч со студентами и их родителями перед этапами практики.

2.Организация и проведение, совместно со специалистами городского Центра занятости населения информационных встреч «Поиск работы – это тоже работа». Студентам представляются различные раздаточные материалы – информационные листы.

3.Организация и проведение тренингов по разработанным дополнительным общеобразовательным программам, разработанными на ЦМК специальных дисциплин по следующим темам: «Ораторское искусство-залог успешной карьеры», «Рецепт успеха для собеседования», «Мой стартап, моя успешная бизнес – модель»). В форме занятий-тренингов полученная информация помогает выпускникам лучше адаптироваться к современным условиям рынка труда. Цель: повышение информированности студентов-выпускников по вопросам «самопрезентации» и др. В рамках тематических занятий рассматриваются вопросы: методы поиска работы; собеседование с работодателем – этапы, правила поведения, дресскод; выполняются практические работы по оформлению шаблонов «анкета при трудоустройстве», «резюме», манера говорить и др.

Студенты выпускных групп необходимые знания и практические умения приобретают при изучении профильных дисциплин. По вопросам проводимых занятий – экскурсий студентам предлагаются различные информационно-методические материалы.

Студенты-выпускники специальности 40.02.01 ПСО (Право и организация социального обеспечения могут пройти сертифицированное обучение на базе техникума в период всего обучения по профилю специальности: Пользователь ПК, ПК 1С: Бухгалтерия, по программным продуктам «1С», СПС «Консультант Плюс» с выдачей по результатам прохождения курсов сертификатов уровня «Специалист» и «Профессионал» и.др.

Утверждены федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС), определяющие необходимость социального партнерства образовательного учреждения с организациями. Завершено нормативно-правовое оформление нового социального заказа для среднего профессионального образования, основанного на компетенциях, умениях, знаниях. Очевидно, что совершенствование профессиональной подготовки выпускника сегодня не может происходить без участия в этом процессе организаций – социальных партнеров, являющихся потенциальными работодателями.

Наиболее важными факторами успешного взаимодействия организаций являются: сформированная стратегия сотрудничества, профессионализм в оказываемых услугах, степень развития организационной культуры учреждений, система контроля, информационное обеспечение, механизм организации саморазвития социального партнера. Социальное партнерство с организациями – заказчиками кадров обеспечивает повышение адекватности профессионального образования потребностям сферы деятельности будущих специалистов, способствует улучшению трудоустройства выпускников.

Реализация социального партнерства в АЮТ должна проводится поэтапно:

-анализ реальных и потенциальных партнеров, выявление их интересов;

-определение регламента и форм заключения договоров о социальном партнерстве между образовательным учреждением и организациями;

- включение мероприятий по социальному партнерству в план работы АЮТ;

- организация взаимодействия на уровне руководителей практики через проведение совместных образовательных мероприятий;

-осуществление консультативно-методической помощи преподавателям специальных дисциплин и руководителям практики;

- договоренность с руководителями организаций – баз практики о прохождении стажировки преподавателями специальных дисциплин и руководителями практики в конкретных организациях ПФР г. Армавиру и УСЗН, ЦСО (совместно со специалистами организаций – баз практики) по перспективным направлениям развития. Проведение специалистами лекций со студентами и преподавателями для ознакомления с деятельностью и особенностями деятельности. В области практической подготовки необходимо выполнять следующее:

-Определить рабочие места для студентов при организации практики в организациях и учреждениях рамках образовательного стандарта.

-Проводить мониторинги и независимую экспертизу качества подготовки студентов.

-Закреплять за студентами руководителей преддипломной практики и дипломного проектирования ведущих специалистов по направлениям подготовки.

-Разработать ведущими специалистами предложения по совершенствованию тематики дипломных проектов и подготовке руководителей дипломного проектирования по подбору дипломных проектов по перспективным направлениям развития процессов.

-Совершенствовать совместную материально-техническую базу для подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям учреждений по изучаемым специальностям.

-Применять экономическое стимулирование педагогического коллектива, студентов и привлекаемых для участия в образовательном процессе ведущих специалистов учреждений преддипломной практики.

-Применять материальное стимулирование работы членов Итоговой Государственной аттестационной комиссии.

Эффективной формой сотрудничества является привлечение специалистов организаций – социальных партнеров для реализации профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы. Специалисты организаций привлекаются для руководства производственной практикой, и будут привлекаться к руководству курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов, для оценки качества подготовки выпускников в процессе государственной итоговой аттестации. Перед прохождением каждого из видов практики запланирована разработка методических рекомендаций по организационно-методическому обеспечению производственной практики, которые рецензируются специалистами организаций социальных партнеров.

Развитие социального партнерства по оказанию социально-психологической поддержки выпускников АЮТ в адаптации на рынке труда и трудоустройстве проводится через организацию и проведение следующих мероприятий:

-психологические тренинги «Рецепт успеха для собеседования», в ходе которых студенты обучаются эффективной модели поведения при поиске работы, прохождение собеседования;

-индивидуальные консультации выпускников по составлению резюме, как одной из современных форм поиска работы и профессиональной самопрезентации;

-тематические классные часы «Трудовой договор–основные моменты», которые позволяют по правовым аспектам трудоустройства: соблюдение прав при приеме на работу, правила оформления трудового договора, испытательный срок и т.д.;

-семинар с приглашением специалистов ГУ центр занятости на тему «Трудовой старт выпускников учебного заведения: возможности и слагаемые успеха»;

-встречи выпускников с работодателями, которые позволяют познакомиться с особенностями работы, имеющимися вакансиями работников в конкретных учреждениях;

-дополнительная преддипломная специализация для студентов выпускных групп с учетом потребностей и имеющихся вакансий в конкретных учреждений с последующим трудоустройством;

-предоставление возможности студентам прохождения стажировки по месту желаемого трудоустройства;

-создание банка вакансий рабочих мест в оказания помощи в планировании действий выпускников по трудоустройству.

Важным в работе является оказание выпускнику психологической поддержки. В связи с этим, основными направлениями этой деятельности являются: психологическое просвещение, консультирование и психодиагностика (оформление портфолио). Наибольшее внимание в психологической диагностике портфолио уделено: профессиональному самоопределению; выявлению и стимулированию лидерских качеств; определению уровня притязаний. Проведение работы по профессиональному самоопределению обусловлено необходимостью формирования четких представлений об условиях будущей трудовой деятельности студентов. Результаты данных психологической диагностики позволят адаптировать выпускников к рынку труда и повысить эффективность трудоустройства. Для того, чтобы полнее раскрыть возможности и подготовленность выпускников. Разработан новый подход к формированию портфолио выпускника, характеризующий практический опыт, который заключается в следующем: производственная практика в подготовке специалиста занимает самое главное место и самое протяженное, как правило, 144 ч., а именно:

- объединение результатов всех производственных практик в одном документе – оценочных листах производственных практик, позволяет собрать всю информацию о полученных профессиональных навыках за время обучения.

Структура оценочных листов практик соответствует структуре портфолио и составляется в соответствии с программами и рекомендациями работодателей, в нем отмечаются стадии становления выпускника, выполняемая работа с оценкой и комментариями и отзывами специалистов о выполненной студентом работе, эти отзывы, по сути, являются рекомендательными письмами.

Итак, в профессии человек стремится к самореализации, но при этом молодой специалист, выходящий на рынок труда неизбежно сталкивается с трудностями профессиональной адаптации, преодолеть которые помогает систематическая, планомерная работа по оказанию социально-психологической поддержки и содействия трудоустройству выпускников, в рамках:

 - Государственной итоговой аттестации,

-ярмарок вакансий,

-тематических классных часов,

-разработке и проведении олимпиад ;

- психологических тренингов и т.д.

 Среди проф.ориентационной работы на отделении ПСО необходимо назвать следующее:

1.Организация работы с абитуриентами.

Цель:

-Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих имиджирование ГБПОУ КК «АЮТ» и стимулирование профессионального интереса к освоению реализуемых специальностей и организация предпрофильной подготовки абитуриентов.

2.Подготовка выпускников к организации проф.ориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ.

Цель:

Содействие освоению студентами профессиональных компетенций в области реализации технологий проф.ориентационной работы на основе взаимодействия с учащимися общеобразовательных школ и их родителями.

Таким образом, социально-педагогическое партнерство в ГБПОУ КК «АЮТ»:

-имеет многоцелевой и многоплановый характер;

-представляет инструмент согласования потребностей рынка труда и результатов деятельности учреждений среднего профессионального образования;

-способствует трудоустройству выпускников по выбранной специальности.

Итак, образовательному учреждению необходимо решать не только проблему обеспечения качества образования, но и такую важную задачу как помочь студенту после окончания эффективно устроиться по специальности и выстраивать свою профессиональную карьеру.

Многие специалисты считают, что для решения проблемы трудоустройства необходимо создавать центр по трудоустройству выпускников, какую-либо другую организацию при образовательном учреждении. У нас в АЮТ – кабинет учебной производственной работы.

**Список использованной литературы:**

1.Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов/В. П.Беспалько, Ю. Г. Татур.–М.: Высш. школа, 2015.–144 с.

2.Организация образовательного процесса при подготовке специалистов в учреждениях начального и среднего профессионального образования /под ред. В.А.Ермоленко. – М.: ИТОП РАО, 2016. – 240 с.

# 3.О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы (с изменениями на 14 сентября 2016 года) интернет – ресурс [www. docs.cntd.ru].