Семинар-практикум для воспитателей

«Любите природу».

Семинар провела:

 воспитатель МАДОУ города Нижневартовска

ДС №88 «Одуванчик»

 Чакилева Светлана Владимировна

**Цель:**развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами садов.

**Задачи.**

1. Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные);
2. Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
3. Развивать познавательный интерес у педагогов;
4. Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

**План семинара-практикума.**

1. Экологический тренинг для педагогов.
2. Представление названия команды.
3. Разминка.
4. Блиц – конкурс
5. Решение педагогических ситуаций
6. Кроссворд “С днем рождения, земля!”
7. Творческий конкурс.
8. Музыкальный конкурс.
9. Итоги.

**Ход семинара.**

**Ведущий:** - Добрый день, уважаемые коллеги!  Сегодня я проведу для вас семинар-практикум  на тему «Любите природу».

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами наших детских садов.

Предлагаю сначала познакомиться, чтобы лучше узнать друг друга (мяч по кругу с представлением).

**Ведущий: -** Для того, чтобы было удобно обращаться к командам, предлагаю в течение 1 минуты посовещаться и придумать название команде и представить ее.

**Ведущий: -** Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы *(песок, глина, вода, снег и т.д.),* с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о **задачах**, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то **первой** среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

**Вторая** задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

**Третья**задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

**Разминка.**

* И так что же такое ЭКОЛОГИЯ? *(Ответы педагогов).*

*Выставляет на доску плакат «Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».*

* Что обозначает экологическое воспитание дошкольников? *(Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.)*
* Почему на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста? *(Потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем.)*
* Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?
* Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?

*(Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного, свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой).*

* Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

*(Участники поочередно называют: уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа;* *мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и.т.п.)*

* Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей?
(Это:*уголок природы в группе; участок детского сада.)*
* Что должно быть в уголке природы?
*(Растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки.)*
* Что должно быть на участке детского сада?
*(Деревья, кустарники, цветники, огород.)*
* Какие методы используются для экологического воспитания детей?
*(Наглядные, практические, словесные.)*
* Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.
*(Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.)*
* Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.
*(Игра; элементарные опыты; моделирование*.)
* Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.
*(Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы)*
* Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников.  (*Наблюдение.)*
* Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. (*Занятия; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность (только в старшем возрасте).*

**Ведущий: -** У вас есть карточки с заданием.  Попробуйте расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

* наличие как можно большего числа видов растений и животных;
* наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
* обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
* безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
* обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
* обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
* обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы;

**Ведущий: -** Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

**Ведущий: -** Предлагаю вам небольшой **блиц-конкурс** «Как растения и животные предсказывают погоду».

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

* - Паук усиленно плетет паутину – *(к сухой погоде).*
* - Уж на дороге греется – *(перед дождем).*
* - Стрижи, ласточки низко летают – *(дождь предвещают).*
* - Мыши выходят из-под подстилки на снег – *(за сутки до оттепели).*
* - Собака катается по земле, мало ест и много спит – *(к вьюге).*
* - Когда цветет черемуха – *(к холоду, заморозкам).*
* - Если утром трава сухая – *(к вечеру ожидай дождя).*
* - С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – *(к хорошей погоде).*
* - Цветы перед дождем –  *(пахнут сильнее).*
* - Кошка свернулась клубочком – *(к похолоданию).*
* - Ворона кричит зимой – *(к метели).*
* - Лягушки квакают – *(к дождю).*
* - Воробьи в пыли купаются – *(к дождю).*
* - Около луны звезда народилась – *(к потеплению).*

**Ведущий: -** Может кто-нибудь из вас напомнит другие приметы?

**Решение педагогических ситуаций.**

**Ведущий: -** Каждая команда должна решить следующую педагогическую ситуацию. *(Раздать каждой команде по 1 ситуации).* На решение отводится 5 минут.

**Ведущий: -** А сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать **кроссворд на тему «С днем рождения, земля».**

1. Кто-то утром не спеша надувает красный шар, а как выпустит из рук – станет все светло вокруг*. (Солнце).*

2. Я прозрачный, я и твердый, ходят, ездят по мне. Не тону я в воде, не горю в огне. *(Лед).*

3. Ночью по небу гуляла, тускло землю освещала. «Скучно, скучно мне одной, а зовут меня …» *(луна).*

4. Бежит по снегу, а следу нету. *(Поземка).*

5. Пол – лепешки над домами, не достать его руками. *(Месяц).*

6. Утром бусы засверкали, всю траву собой заслали, а пошли искать их днем – ищем – ищем, не найдем. *(Роса).*

7. На зов ответит зовом, на слово – тем же словом. На смех – ответит смехом, оно зовется… *(эхо).*

8. Чистый, солнечный, грибной, теплый, звонкий, озорной. Тянет к небу травы, рожь. Работяга – летний… *(дождь).*

9. Мы любим ее все, когда она шумит, журчит, плескается, а кот ее не любит – он лапой умывается. *(Вода).*

10. Сколько по ней не иди – все будет бежать впереди. *(Тень).*

11.Каждый, кто проходит – подойдет, напьется и опять в дорогу силы наберется. *(Родник).*

12. Все лето на ветке сижу, а осенью бабочкой желтой кружу. *(Листок).*

13. Поле черно-белым стало, падает то дождь, то снег. А еще прохладно стало, льдом сковало воды рек. Меркнет в поле озимь ржи, что за месяц, подскажи. *(Ноябрь).*

14. Когда все укрыто седыми снегами и солнышко рано прощается с нами? *(Зима).*

15. Несу я урожаи, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но не касаюсь елочек и сосен. Я… *(осень).*

16.Белый, словно молоко, все кругом заволокло. *(Туман).*

17. Колос золотиться, речка серебрится. Расцвела природа! Что за время года? *(Лето).*

18. Опустел наш  сад, паутинки вдаль летят. И на южный край Земли потянулись журавли. Распахнулись двери школ, что за месяц к нам пришел? *(Сентябрь).*

**Творческое задание.**

**Ведущий: -** Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее “прочитать”.

1. Весна красна цветами, а осень пирогами.

2. Увидел грача – весну встречай.

3. Готовь сани летом, а телегу зимой.

4. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

5. Любишь кататься – люби и саночки возить.

6. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

7. Яблоко от яблони недалеко падает.

**Музыкальный конкурс.**

**Ведущий: -** Командам поочередно исполнить отрывок  из песен о природе.

**Ведущий: -** А сейчас  музыкальная загадка *(звучит мелодия Сен-Санса “Лебедь”).* Послушайте музыку и скажите о какой птице рассказывает музыка? *(Лебедь).*

**Ведущий: -** Лебедь -  это символ чистоты. Он живет только на чистых озерах.  Лебеди, как носители гиперборейской мудрости единения с Природой, олицетворяют еще и духовную чистоту.  Недаром все народы почитают  лебедей как символ духовности, нравственности, искренности, счастья. Если эти птицы поселятся рядом с нами — это будет убедительным свидетельством высокой экологической культуры людей и здоровья окружающей среды.

**Ведущий: -** Предлагаю Вам сделать лебедя способом оригами. *(Педагоги выполняют задание).*

**Заключение.**

**Ведущий: -** На этом наш семинар-практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаю вам  успехов  в работе над экологией. Еще раз благодарю вас.

И в заключении я хотела бы вам предложить посмотреть выставку методической и художественной литературы, которая пригодится в работе. Ознакомьтесь, пожалуйста. Спасибо за внимание. Всего вам доброго!