**Тема урока: «Первый десяток».**

**Учитель: Абдрахманова Алия Джакаевна**

**Тип урока:** урок закрепления пройденного материала.

**Целевая аудитория:** учащиеся 3 «г» класса.

Особенности класса: класс со сложной структурой дефекта.

**Цель урока**: способствовать актуализации и закреплению полученных на предыдущих уроках знаний, упражнять в навыках счета.

**Задачи образовательные:**

1.Закрепление нумерации и сравнение чисел в пределах первого десятка.

2.Обобщение умения приёмов сложения в пределах 10.

3.Развитие умения ориентироваться в геометрических фигурах.

4.Развитие умений решать задачи по образцу.

**Задачи развивающие:**

1.Развитие навыка беглого, правильного счёта.

2.Развитие мышления, памяти на материале урока.

3.Развитие интеллектуальных качеств детей: математическая речь, математическая терминология.

**Задачи воспитательные:**

1.Активизация интереса к предмету, аккуратность, точность,  самостоятельность, взаимопомощь, самоконтроль.

2.Воспитание любознательности, активности, усидчивости, прилежания.

3.Создание эмоционального и психологический положительного климата в классе.

**Оборудование:** ПК и проектор, презентация PowerPoint, раздаточный материал (индивидуальные карточки, геометрические фигуры), счетные палочки, экран.

**Содержание учебного материала урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Деятельность** | **Прогнозируемые результаты** |
| **Учителя** | **Учащихся** | **УУД** |
| **Организа-****ционный****2.****Актуали-зация****Знаний**Устный счет**Работа с карточками****Уточнение понятия** **«1 десяток»****Состав числа****Физминутка****для снятия зрительного утомления****Составление и решение примеров на наглядном материале****Физ.минутка****Решение примеров****(устно)****Работа с задачей****Игровой материал****3.****Заключите-льная часть.****Выставление оценок****Домашнее задание** | Приветствует учащихся; включает учащихся в учебную деятельность.*- Здравствуйте, ребята. Нам пришли гости, давайте поздороваемся.**-Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу.**-*- *Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?**-Слушайте внимательно. (за экраном, на слух)**-Нуру, сядь.**-Костя, сядь.**-Можешь сесть, Миша.**-Какой сейчас урок?**-Который урок по счету?*Актуализирует материал предыдущих уроков математики.*- Посмотрите на экран.(презентация)**- Что это, Миша?**-Сосчитай, Миша.**- Что это, Нуру?**-Сколько тарелок, Нуру.**-Что это, Костя?**-Сосчитай.**-Что это, Миша?**Назови количество, Миша.**- Как вы думаете, как вы справились с этим заданием?**(учащиеся за правильно выполненное задание получают жетончики)*Задание 2.*-Сосчитаем от 1 до 10. Костя.**-Сосчитаем от 8 до 1. Миша.**-Сосчитаем от 10 до 1. Нуру.**- Как вы справились с этим заданием, Миша?**-Молодцы!**(учащиеся за правильно выполненное задание получают жетончики)*Предлагает карточки для индивидуальной работы и сравнение результатов с эталоном.Задание 3.*-Я раздам карточки. Вы должны вписать пропущенные числа.(презентация)**-Поменяйтесь карточками.**-Давайте проверим правильно ли вы справились заданием.**-Как вы думаете вы справились с заданием хорошо?**(учащиеся за правильно выполненное задание получают жетончики)*Задание 4. Предлагает утонить знания о десятке. *-Посмотрите на экран.**-Что это, Костя?**-Сколько штук?**-Сколько это десятков?*Задание 5.*- Ребята, давайте повторим состав числа первого десятка. (презентация)**- Как вы справились с заданием?**(учащиеся за правильно выполненное задание получают жетончики)*Организует выполнение гимнастики для глаз.Организует работу с геометрическим материалом.Задание 6.*- У вас на партах лежат геометрические фигуры. Слушайте внимательно и выполняйте.**- Возьмите 5 маленьких квадратов и 5 большой квадратов.**- Миша, сколько ты взял квадратов?**-Попробуй составить пример.**-Запишите пример в тетрадь.**- Возьмите 7 маленьких кругов и 3 больших круга.**-Костя, сколько ты взял кругов?**-Попробуй составить пример.**Запишите пример в тетрадь.**-Возьмите 6 больших треугольников и 4 маленьких треугольника.**-Нуру, сколько треугольников ты взял?**-Составь пример, Нуру.**-Запишите пример в тетрадь.**- Возьмите 10 маленьких кругов и уберите 8 кругов.**- Миша, сколько ты взял квадратов?**Сколько убрал?**-Попробуй составить пример.**-Запишите пример в тетрадь.**-Как вы справились с этим заданием?**(учащиеся за правильно выполненное задание получают жетончики)*Организует выполнение подвижной физ.минуткиОрганизует и предлагает решить примеры устно.Задание 7.*-Ребята, посмотрите, что это?**-Машинка везет кирпичи. Давайте поможем разгрузить машину.**-Ка вы думаете, что мы будем для этого делать?**-Миша, пойди и возьми кирпичик. Прочитай пример. Реши его.**- Нуру, пойди и возьми кирпичик. Прочитай пример и Реши его.**-Костя, пойди и возьми кирпичик. Прочитай пример и Реши его.**(учащиеся за правильно выполненное задание получают жетончик)*Организует и предлагает работу с задачей.*- Откройте учебники на стр. 23 № 4**-Как вы думаете, что будем делать?**- Прочитайте задачу.**- Что нам известно?**-Это условие задачи.**-Какой вопрос в задаче?**-Это вопрос задачи.**-Составим краткую запись задачи.**-Составим решение задачи.**-Какой получился ответ?**-Запишите в тетрадь задачу с краткой записью и решением.*Организует составление фигур из счетных палочек.Задание 8.*- Посмотрите на картинке и составьте из счетных палочек фигуры.**-Что получилось у тебя, Миша?**-Что получилось у тебя, Костя?**-Что получилось у тебя, Нуру?**(учащиеся за правильно выполненное задание получают жетончики)*-Ребята, спасибо за урок. Вы очень старались.Организует подсчет жетончиков.-Сколько у тебя жетончиков, Миша?-Ты хорошо справился с заданиями?-Сколько у тебя жетончиков, Нуру?-Ты хорошо справился с заданиями?-Костя, ты справился с заданиями хорошо?-Сколько у тебя жетонов? Сосчитай.8 -7 жетонов-«5»,6 -5 жетонов- «4»,4-3 жетона- «3»,2-1 жетон-«2»Выдает задание на карточке. | Оценивают свою готовность, настрой на работу.*Приветствие гостей.**Отвечают на вопросы.*Рассматривают картинки на экране. Считают количества предметов и называют число.Ответы на вопросыУстный счетРабота с индивидуальными карточками. Проверка задания.Ответы учащихся на вопросы.Выполняют гимнастику для глаз.Выполняют задания.Отвечают на вопросы.Записывают примеры в тетрадьВыполняют физ.минуткуЧитают пример, решают его устно.При затруднении, пользуются счетными палочками.Учувствуют в обсуждении и в работе над задачей.Составляют фигуры из палочек Вспоминают свою работу на уроке.Вспоминают, что вызвало затруднение или наоборот.Записывают дом.задания в дневник, задают уточняющие вопросыВедут подсчет жетончиков. | *Личностные:*Выражать положительное отношение к процессу познания*Регулятивные:*Организовывать свое рабочее место*Коммуникативные:*Умение выражать свои мысли полно и точно.*Регулятивные:*Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.Личностные:-формировать потребности ЗОЖЛичностные:формировать потребности ЗОЖ*Познавательные:*находить и выбирать способ решения.прогнозировать результат вычисления.использовать математическую терминологию при выполнении арифметического действия.*Личностные:*Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении;Выражать положительное отношение к учению.*Регулятивные:*Умение анализировать собственную работу. |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга

Конспект урока по математике

на тему: «Первый десяток»

в 3 «г» классе

(класс со сложной структурой дефекта)

Учитель:

Абдрахманова

Алия Джакаевна

Санкт-Петербург

2016-2017 уч.год