**Тема урока: «Первый десяток».**

**Учитель: Абдрахманова Алия Джакаевна**

**Тип урока:** урок закрепления пройденного материала.

**Целевая аудитория:** учащиеся 3 «г» класса.

Особенности класса: класс со сложной структурой дефекта.

**Цель урока**: способствовать актуализации и закреплению полученных на предыдущих уроках знаний, упражнять в навыках счета.

**Задачи образовательные:**

1.Закрепление нумерации и сравнение чисел в пределах первого десятка.

2.Обобщение умения приёмов сложения в пределах 10.

3.Развитие умения ориентироваться в геометрических фигурах.

4.Развитие умений решать задачи по образцу.

**Задачи развивающие:**

1.Развитие навыка беглого, правильного счёта.

2.Развитие мышления, памяти на материале урока.

3.Развитие интеллектуальных качеств детей: математическая речь, математическая терминология.

**Задачи воспитательные:**

1.Активизация интереса к предмету, аккуратность, точность,  самостоятельность, взаимопомощь, самоконтроль.

2.Воспитание любознательности, активности, усидчивости, прилежания.

3.Создание эмоционального и психологический положительного климата в классе.

**Оборудование:** ПК и проектор, презентация PowerPoint, раздаточный материал (индивидуальные карточки, геометрические фигуры), счетные палочки, экран.

**Содержание учебного материала урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность** | | **Прогнозируемые результаты** |
| **Учителя** | **Учащихся** | **УУД** |
| **Организа-**  **ционный**  **2.**  **Актуали-зация**  **Знаний**  Устный счет  **Работа с карточками**  **Уточнение понятия**  **«1 десяток»**  **Состав числа**  **Физминутка**  **для снятия зрительного утомления**  **Составление и решение примеров на наглядном материале**  **Физ.минутка**  **Решение примеров**  **(устно)**  **Работа с задачей**  **Игровой материал**  **3.**  **Заключите-льная часть.**  **Выставление оценок**  **Домашнее задание** | Приветствует учащихся; включает учащихся в учебную деятельность.  *- Здравствуйте, ребята. Нам пришли гости, давайте поздороваемся.*  *-Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу.*  *-*- *Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?*  *-Слушайте внимательно. (за экраном, на слух)*  *-Нуру, сядь.*  *-Костя, сядь.*  *-Можешь сесть, Миша.*  *-Какой сейчас урок?*  *-Который урок по счету?*  Актуализирует материал предыдущих уроков математики.  *- Посмотрите на экран.(презентация)*  *- Что это, Миша?*  *-Сосчитай, Миша.*  *- Что это, Нуру?*  *-Сколько тарелок, Нуру.*  *-Что это, Костя?*  *-Сосчитай.*  *-Что это, Миша?*  *Назови количество, Миша.*  *- Как вы думаете, как вы справились с этим заданием?*  *(учащиеся за правильно выполненное задание получают жетончики)*  Задание 2.  *-Сосчитаем от 1 до 10. Костя.*  *-Сосчитаем от 8 до 1. Миша.*  *-Сосчитаем от 10 до 1. Нуру.*  *- Как вы справились с этим заданием, Миша?*  *-Молодцы!*  *(учащиеся за правильно выполненное задание получают жетончики)*  Предлагает карточки для индивидуальной работы и сравнение результатов с эталоном.  Задание 3.  *-Я раздам карточки. Вы должны вписать пропущенные числа.(презентация)*  *-Поменяйтесь карточками.*  *-Давайте проверим правильно ли вы справились заданием.*  *-Как вы думаете вы справились с заданием хорошо?*  *(учащиеся за правильно выполненное задание получают жетончики)*  Задание 4. Предлагает утонить знания о десятке.  *-Посмотрите на экран.*  *-Что это, Костя?*  *-Сколько штук?*  *-Сколько это десятков?*  Задание 5.  *- Ребята, давайте повторим состав числа первого десятка. (презентация)*  *- Как вы справились с заданием?*  *(учащиеся за правильно выполненное задание получают жетончики)*  Организует выполнение гимнастики для глаз.  Организует работу с геометрическим материалом.  Задание 6.  *- У вас на партах лежат геометрические фигуры. Слушайте внимательно и выполняйте.*  *- Возьмите 5 маленьких квадратов и 5 большой квадратов.*  *- Миша, сколько ты взял квадратов?*  *-Попробуй составить пример.*  *-Запишите пример в тетрадь.*  *- Возьмите 7 маленьких кругов и 3 больших круга.*  *-Костя, сколько ты взял кругов?*  *-Попробуй составить пример.*  *Запишите пример в тетрадь.*  *-Возьмите 6 больших треугольников и 4 маленьких треугольника.*  *-Нуру, сколько треугольников ты взял?*  *-Составь пример, Нуру.*  *-Запишите пример в тетрадь.*  *- Возьмите 10 маленьких кругов и уберите 8 кругов.*  *- Миша, сколько ты взял квадратов?*  *Сколько убрал?*  *-Попробуй составить пример.*  *-Запишите пример в тетрадь.*  *-Как вы справились с этим заданием?*  *(учащиеся за правильно выполненное задание получают жетончики)*  Организует выполнение подвижной физ.минутки  Организует и предлагает решить примеры устно.  Задание 7.  *-Ребята, посмотрите, что это?*  *-Машинка везет кирпичи. Давайте поможем разгрузить машину.*  *-Ка вы думаете, что мы будем для этого делать?*  *-Миша, пойди и возьми кирпичик. Прочитай пример. Реши его.*  *- Нуру, пойди и возьми кирпичик. Прочитай пример и Реши его.*  *-Костя, пойди и возьми кирпичик. Прочитай пример и Реши его.*  *(учащиеся за правильно выполненное задание получают жетончик)*  Организует и предлагает работу с задачей.  *- Откройте учебники на стр. 23 № 4*  *-Как вы думаете, что будем делать?*  *- Прочитайте задачу.*  *- Что нам известно?*  *-Это условие задачи.*  *-Какой вопрос в задаче?*  *-Это вопрос задачи.*  *-Составим краткую запись задачи.*  *-Составим решение задачи.*  *-Какой получился ответ?*  *-Запишите в тетрадь задачу с краткой записью и решением.*  Организует  составление фигур из счетных палочек.  Задание 8.  *- Посмотрите на картинке и составьте из счетных палочек фигуры.*  *-Что получилось у тебя, Миша?*  *-Что получилось у тебя, Костя?*  *-Что получилось у тебя, Нуру?*  *(учащиеся за правильно выполненное задание получают жетончики)*  -Ребята, спасибо за урок. Вы очень старались.  Организует подсчет жетончиков.  -Сколько у тебя жетончиков, Миша?  -Ты хорошо справился с заданиями?  -Сколько у тебя жетончиков, Нуру?  -Ты хорошо справился с заданиями?  -Костя, ты справился с заданиями хорошо?  -Сколько у тебя жетонов? Сосчитай.  8 -7 жетонов-«5»,  6 -5 жетонов- «4»,  4-3 жетона- «3»,  2-1 жетон-«2»  Выдает задание на карточке. | Оценивают свою готовность, настрой на работу.  *Приветствие гостей.*  *Отвечают на вопросы.*  Рассматривают картинки на экране.  Считают количества предметов и называют число.  Ответы на вопросы  Устный счет  Работа с индивидуальными карточками.  Проверка задания.  Ответы учащихся на вопросы.  Выполняют гимнастику для глаз.  Выполняют задания.  Отвечают на вопросы.  Записывают примеры в тетрадь  Выполняют физ.минутку  Читают пример, решают его устно.  При затруднении, пользуются счетными палочками.  Учувствуют в обсуждении и в работе над задачей.  Составляют фигуры из палочек  Вспоминают свою работу на уроке.  Вспоминают, что вызвало затруднение или наоборот.  Записывают дом.задания в дневник, задают уточняющие вопросы  Ведут подсчет жетончиков. | *Личностные:*  Выражать положительное отношение к процессу познания  *Регулятивные:*  Организовывать свое рабочее место  *Коммуникативные:*  Умение выражать свои мысли полно и точно.  *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Личностные:  -формировать потребности ЗОЖ  Личностные:  формировать потребности ЗОЖ  *Познавательные:*  находить и выбирать способ решения.  прогнозировать результат вычисления.  использовать математическую терминологию при выполнении арифметического действия.  *Личностные:*  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении;  Выражать положительное отношение к учению.  *Регулятивные:*  Умение анализировать собственную работу. |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга

Конспект урока по математике

на тему: «Первый десяток»

в 3 «г» классе

(класс со сложной структурой дефекта)

Учитель:

Абдрахманова

Алия Джакаевна

Санкт-Петербург

2016-2017 уч.год