**Дидактические игры как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста**

**Воспитатель: Фомина Е.А.**

 Для детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Обучение детей в игре, наряду с двигательной и музыкальной деятельностью созданы как игры с правилами и предлагаются детям в качестве ведущего компонента в обучающей деятельности; например: овладение навыками здоровьесберегающих технологий (это формирование ЗОЖ (Здорового образа жизни), а так же КГН (культурно-гигиенических навыков). Неоспорим сам факт влияния дидактических игр на развитие навыков овладения здоровьесберегающих технологий у детей дошкольного возраста. Актуализация, систематизация и дополнение представления детей о пользе применения навыков ЗОЖ в жизненных ситуациях является основой для развития осознанного отношения к своему здоровью и желанию заботиться о нём.

 Дидактические игры служат как средство развития словарного запаса у воспитанников: развивает связанную речь, учит задавать вопросы и отвечать на них. Трудно переоценить роль дидактических игр в формировании и активизации словаря (например: уточнение в речи детей соответствующих понятий здоровьесберегающих технологий).

 Необходимо так же отметить, что использование развивающих игр для формирования навыков ЗОЖ и КГН подразумевают использование элементов сенсорного воспитания, это обогащает восприятие информации у детей и активизирует их опыт усвоения знаний в образной, чувственной форме, расширяя игровой и личный опыт воспитанников.

 Формированию зачатков социокультурных компетенций (развитие социальных и коммуникативных навыков у воспитанников) через дидактические игры, через овладение в игровой и обучающей деятельности нормами КГН и ЗОЖ способствует освоению вышеназванных компетенций на уровне повседневных бытовых действий детей (другими словами, переведению данных действий на подсознательный автоматический уровень их исполнения).

 Собственно говоря, методы руководства педагогом процессом игровой деятельности детей в данной сфере (т.е. овладение детьми навыками и знаниями здоровьесберегающих технологий через игру, в данном случае через обучающие игры) может быть как непосредственным (т.е. партнёрские отношения с детьми в игре), так и косвенным (в календарном планировании метод косвенного руководства используется как "организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей").

 В детском учреждении дидактические игры по формированию у дошкольников знаний и навыков здоровьесберегающих технологий - это развивающие игры с предметами, игрушками, настольно-печатные игры, настенные. Следовательно, амплификация (т.е. обогащение) предметно-развивающей среды в группе как бы подводит ребёнка к самостоятельному овладению игровыми и предметными действиями, что в свою очередь, является толчком для освоения уже в раннем дошкольном возрасте зачатками проектной деятельности. Ребёнок самостоятельно развивает свою эмоционально-волевую сферу: он ищет пути добычи информации, способы её получения, отбор и классификацию нужных данных и способы её использования для достижения нужной цели. Необходимо заметить, что проектная деятельность, особенно самостоятельное использование технологии проектной деятельности в повседневной жизни ребёнка является гарантией для обретения социального опыта и развития его коммуникативных навыков.

 Так же дидактические игры по овладению нормами ЗОЖ и навыками КГН (компонентами здоровьесберегающих технологий) - это игры на внимание, развития чувства времени, тренировка наблюдательности, словесные игры. Подобного рода д/и способствуют развитию таких волевых качеств, как целеустремлённость, самоконтроль и контроль партнёров по игре (т.е. способствует умению давать оценку, развивает критичность мышления), что стимулирует способности к распределению внимания и повышает уровень умственного развития дошкольников.