Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 24 р.п. Юрты

Сообщение на тему:

**«Самоконтроль и самооценка как средство достижения метапредметных результатов учащимися».**

 Пиминова Наталья Евгеньевна,

учитель математики

первой квалификационной категории

МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты

Учебный год **2016 – 2017**

 Ничто так не научает, как сознание своей ошибки.

 Это одно из главных средств самовоспитания. Т. Карлейль

**Результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

**Результаты обучения**

**Личностные**

 **Метапредметные**

 **Предметные**

 Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

 Формирование совокупности универсальных учебных действий способствует обучению учащихся умению учиться, организации их сотрудничества с учителями и одноклассниками, построению индивидуальной образовательной траектории, с умением управлять своей учебно‐познавательной деятельностью. Среди многочисленных средств, способствующих достижению метапредметных результатов школьниками, можно выделить осуществление контрольно‐оценочной деятельности не только учителем, но и учащимися. **В основе осуществления эффективной контрольно‐оценочной деятельности лежит бинарный подход, способствующий наряду с контролем, оценкой, диагностикой, коррекцией, усилению функций самости (самоконтроля, самооценки, самодиагностики, самокоррекции), когда каждый ученик включается в контрольно-оценочную и своевременную коррекционную работу.** Исследования показывают, что эффективность контрольно‐оценочной деятельности повышается при реализации принципа триединства контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Самоконтроль (от франц. «controle» – проверка) – рациональная рефлексия и оценка субъектом собственных действий на основе личностно значимых мотивов и установок, заключающаяся в сличении, анализе и коррекции отношений между целями, средствами и последствиями действий. А.А. Омарова приходит к выводу, что при всем разнообразии определений в это понятие **обязательно входит такой признак, как сопоставление своего действия, хода или результата, или того и другого вместе с эталоном, образцом.**

В учебной деятельности самоконтроль определяется как способ учения, представляющий собой определенные действия обучающихся, а именно: определение критериев оценки, анализ выполнения хода действий и результатов своей учебной деятельности. Самоконтроль

предполагает наличие образца и возможности получения сведений о контролируемых действиях. Под образцом понимается порядок выполнения основного действия, содержание и последовательность его операций. Действие контроля напрямую связано с действием оценки и коррекции. Л. Леонтьев отмечает, что контроль и оценка представляют часть целостной учебной деятельности, значит надо формировать учебные действия в комплексе, включая формирование действий самоконтроля и самооценки .

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольно-оценочная деятельность**  | **Алгоритм выполнения действий учителем и учащимися**  |
| Осуществляется учителем в системе «учитель – ученик», «учитель – ученики». | Контроль, оценка, диагностика, коррекция, анализ, выявление пробелов. |
| **Самоконтроль и самооценка осуществляется учеником.**  | **Самоконтроль, самооценка, самодиагностика,** **самокоррекция , самоанализ, выявление пробелов.**  |
| Взаимоконтроль и взаимооценка в системе «ученик – ученик» осуществляется учащимися. | Взаимоконтроль, взаимооценка, взаимодиагностика, взаимокоррекция, взаимоанализ, выявление пробелов. |

 Регулятивные УУД отражают способность учащихся строить учебно- познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическая терминология | Педагогическая терминология | Язык ребенка | Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый учащимся) |
| Регулятивные УУД | Самоорганизация | « Я могу» | «Понимаю и действую»«Контролирую ситуацию»«Учусь оценивать»«Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |

 **Рекомендации** по развитию регулятивных УУД:

\*Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.

\* Научите ребенка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу. \*Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

 **Критерием сформированности регулятивных действий** может стать способность:

 - выбирать средства для своего поведения;

 - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу;

- планировать результаты своей деятельности и предвосхищать свои ошибки; - начинать и заканчивать свои действия в нужный момент.

Обеспечить осознаниекаждым учащимся собственного прироста в индивидуальном порядке сложно. Но фронтально можно в конце работы пред­ложить ученикам зафиксировать, что же конкретно они узнали, чему научились, чего не знали и не умели до начала занятия. Один скажет одно, другой - дру­гое, а в целом удастся ненавязчиво повторить и закрепить в сознании уча­щихся важнейшие моменты занятия.

**Виды самоконтроля:**

1.Контроль по результату или так называемый итоговый контроль (это первоначальная и простейшая форма самоконтроля, которая осваивается учащимися. Его функция состоит в сличении результата с заданным образцом, т.е. совершается проверка. В процессе проверки дети убеждаются, что ответ удовлетворяет всем исходным условиям, в противном случае решение проведено неверно).

2.Пошаговый или по образцу (функция пооперационного контроля состоит в выявлении полноты, правильности и последовательности произведенных действий. Этот вид контроля в первую очередь обращает внимание учащихся на способ осуществляемого ими действия).

3.Предваряющий (прогнозирующий) контроль (дает учащемуся как субъекту деятельности возможность предвосхищать результаты еще не осуществленного действия. Проигрывая во внутреннем плане последовательность действий, необходимых для решения учебной задачи, прогнозируя возможные результаты деятельности, учащиеся с помощью этой формы контроля могут выделить наиболее трудные этапы решения учебной задачи, наметить пути своего совершенствования.

**По формам организации учебной деятельности учащихся самоконтроль можно разделить на 3 группы:**

1.Фронтальная проверка. В ходе этой проверки учащиеся разбирают допущенные ошибки, их причины и пути устранения, знакомятся со способами реализации самоконтроля, обсуждают и оценивают предложения своих товарищей по исправлению ошибок. Такая форма является наиболее простой и применяется, как правило, для начального обучения учащихся самоконтролю).

2. Взаимная проверка (проводится при проверке письменных и графических работ, изделий и т.д., а также при рецензировании устных ответов и сообщений. Учащиеся обмениваются работами, и каждый из них выступает в роли рецензента. Взаимный контроль позволяет углубить знания и умения учащихся, способствует развитию внимания, ответственного отношения к делу, формированию навыка самоконтроля. Это более высокая форма действия контроля.
3. Индивидуальная проверка (относятся все виды самоконтроля, проводимого по этапам выполняемой деятельности. Это основная и самая сложная форма самоконтроля. Каждый выполняет все его элементы самостоятельно).

**Если подходить к этому систематически, то постепенно у учеников формируется привычка подводить итоги работы и фиксировать результат. Если ученик совершает некоторые учебные действия ошибочно, осознает это и вносит коррективы, то у него в целом сформирован механизм самоконтроля.**

Как любая технология, «самоконтроль» и его результат – «самооценка» – описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать» и т.д. Для того чтобы внешняя (учительская, родительская и т.д.) оценка превратилась в самооценку, учеником должны быть поняты и, самое главное, приняты эти правила.

Рефлексия напрямую связана с целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексию – осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки новых целей.

**Рефлексия бывает:**

\* индивидуальная – формирование реальной самооценки

– за что ты можешь оценить свою работу?

– беседа с ребенком по результатам самооценки: почему выбран тот или иной уровень?

\* групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи

– смогли бы сделать, если бы с нами не работал ….(имя)?

– какую помощь в работе оказал… (имя)?

**Формирование учебной самооценки решает следующие задачи:**

1. Развитие у обучающихся потребности в самоконтроле через анализ собственных результатов.

2. Развитие потребности в самоорганизации и самоизменении (т.е. личностных и регулятивных УУД).

3. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д. В.М. Лизинский пишет, что в конце каждого урока важно не только повторить пройденный материал, но и осуществить рефлексию состояния ученика, его отношения к происходящему, его переживаний на

уроке в связи с содержанием урока и той деятельностью, которая коснулась его, либо захватила его, либо он остался совершенно равнодушным и безразличным к происходящему на уроке действу. (Выбери фразу, которая тебе больше подходит.)

**Приведем некоторые приемы, организующие рефлексию результатов деятельности ученика на уроке.**

 1. Прием «**незаконченные предложения**».

 2. Прием «**рефлективные вопросы**», с помощью которого можно осознать возникшие в процессе деятельности затруднения и осуществить коррекцию:

• Какие у вас (у тебя) возникли трудности?

 • Как преодолевали?

• Что не получилось?

 • Какая нужна помощь?

 • Что делать дальше, чтобы преодолеть возникшие трудности? 3. Прием «**рефлексивные знания**».

 • «Знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания);

 • «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);

 • «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);

 • «знаю я» (самоопределение относительно данного знания и соответствующей информации).

**Приведенные приемы**, однако, не означают, что учащиеся смогут сразу овладеть таким универсальным учебным действием, как самооценка. Формирование его требует значительного времени и усилий со стороны педагога. Предлагаем для формирования умения самооценки воспользоваться алгоритмом, предложенным Д.Д. Даниловым.

**1. Совместная выработка порядка оценивания.**

Учащиеся в первую очередь должны быть мотивированы на то, чтобы самим оценивать свою работу. Ученикам необходимо объяснить, что оценки и отметки нужны не для того, чтобы старшие контролировали их, и не для того, чтобы они боялись получить плохие отметки или любой ценой старались получить хорошие.

Если дети уже привыкли к ситуации «учитель всегда прав» в выставлении оценок, нужно рассказать, зачем нужны изменения. А они нужны, чтобы каждый научился самостоятельно определять, что у него получается хорошо, а что пока ещё плохо, чтобы каждый научился радоваться достижениям и преодолевать неудачи. А для этого необходимо изменить сложившиеся за долгие годы правила оценивания.

**Учитель может задать им следующие вопросы**: «Для чего нужно учиться себя оценивать?», «Только ли во время учебы нужно умение себя оценивать?», «Где еще может пригодиться это умение? Приведите примеры», «С чего нужно начинать оценивать свою работу?..», «Что сделаем после этого?» и т.д.

**Далее необходимо обсудить с учащимися новые правила оценивания. Их три.**

1-е правило. «Что оценивать?». Оцениваться может любое, особенно успешное действие. Фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (например, решение тестовых заданий).

2-е правило. «Кто оценивает?». Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку. Если ученическая самооценка завышена или занижена, учитель также имеет право ее аргументированно оспорить.

3-е правило. «Сколько ставить отметок?». За каждую учебную задачу, демонстрирующую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.

**По результатам обсуждения оформляется алгоритм универсального учебного действия самооценки. Он может выглядеть так:**

\* В чём заключалось задание? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

\* Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

\* Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чём)?

\* Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

\* По каким признакам мы различаем отметки («2», «3», «4», «5»)?

\* Критерии выставления оценок есть в старых программах по предметам, но могут быть выработаны педагогическим сообществом или педагогами вместе с детьми в виде практического результата проекта. При этом необходимо помнить, что рано или поздно учащиеся столкнутся с независимой оценкой результатов их учебной деятельности, и слишком большие расхождения между «домашней» и внешней оценкой чреваты психологическими травмами и дезориентацией.

\* Какую сам выставляешь себе отметку?

**2. Действия при подготовке к урокам**, на которых будет развиваться умение самооценки.

Планируя урок, на котором будет развиваться умение самооценки, учитель должен учитывать, что некоторое (а иногда и довольно продолжительное) время уйдет на формирование у учеников этого УУД, и отбирать минимум содержания учебного материала. При сформированности умения оценивать себя затраченное время будет компенсировано. Далее необходимо заранее выбрать этап для использования алгоритма самооценивания. Задание, после выполнения которого ученику будет предложено оценить себя, не должно быть сложным.

**3. Действия по развитию** у учеников умения самооценки.

Первый опыт самооценки следует доверить наиболее подготовленным учащимся (не более 2-3 на одном уроке). При этом они могут пользоваться алгоритмом самооценивания, и учитель помогает им, задавая нужные вопросы. В это время другие ученики наблюдают за этим процессом, могут задавать вопросы, если им что-то непонятно. На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается дать по очереди всем ученикам класса. Далее вопросы могут не проговариваться - учащиеся должны сами себе их задавать. Когда они начинают оценивать себя, не глядя на схему, педагог может ее убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки можно считать сформированным**. Анкета** 1.Твои удачи: что тебе давалось легко? 2. Трудности (причины, выводы). 3. Твои резервы (задание самому себе). 4.Пожелание учителю.

**4. Действия при сформированном** умении самооценки.

Если ученики успешно справляются с самооцениванием, учитель, планируя урок, перестает сокращать учебный материал, поскольку становится необязательным подробно проговаривать все этапы этого действия. Учащиеся получают право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя. Если оценка учителя и ученика различны, следует согласовать позиции, вновь обратившись к алгоритму.

Для успешного формирования умения оценивать свои учебные достижения эта работа должна проводиться регулярно, систематически и целенаправленно. Учителя начальной школы, работая с первоклассниками на безотметочной основе, приучают их соотносить результаты своей деятельности с понятными детям критериями, которых не должно быть много.

Таким образом, идёт процесс формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых учащимся для овладения ключевыми компетенциями.

**Типичные ошибки**

1. Отождествление понятий «оценка» и «отметка». Отметка формализована в цифрах от 1 до 5 (в некоторых ОУ принята другая шкала, что не меняет сути).

2. На первом этапе отработки нового материала учитель планирует на урок максимум содержания, поэтому не хватает времени на самооценку.

3. Учитель пропускает обучающий этап проговаривания самооценки, требуя от учеников сразу самостоятельных действий по алгоритму.

4. Не каждый ученик готов публично давать самооценку, следовательно, необходимо учитывать, что таким детям нужна психологическая помощь, и по возможности первое время не вызывать их, пока они не преодолеют психологический барьер.

5. Авторитарная позиция учителя. Далеко не все ученики готовы признать свои ошибки. Однако равный и честный разговор с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у детей адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет.

 **Эффективным элементом для оценивания является оценочный лист учащегося. В зависимости от вида работы, до или после выполнения задания, учащиеся самостоятельно оценивают себя. После проверки учитель фиксирует свою оценку, таким образом, оценочный лист является дополнительным и более подробным источником информации о достижениях или проблемах учащихся. Ориентир на самооценку учащихся, формирование адекватной самооценки.**

Представлены необходимые мониторинговые таблицы (**Приложение).**

 **Оценка достижений учащихся 5 классов по математике, 2015-2016 учебный год (образовательный мониторинг)**

 **Приложение**

**Листы оценки предметных результатов по математике 5 класса**, разработаны по четвертям к учебнику Н.Я. Виленкина. Данные листы разработаны в соответствии ФГОС.
Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:
1. Предметных знаний.
2. Действий с предметным содержанием.
Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в листе оценки.
Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в вертикальных колонках внесены все учебные умения, которые ученик научится выполнять в результате изучения учебного предмета. Горизонтальные колонки заполняются фамилией и именем ученика.
По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:
0 б. – не научился (не проявил данное умение).
1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений).
2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).
Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования предметных умений, контроль можно проводить 2-3 раза. Это даст возможность учителю своевременно устранить пробел в знаниях или практических умениях ученика и видеть уровень усвоения учеником учебного материала.

**Диагностические контрольные работы представлены в виде тестов с разноуровневыми заданиями.** Задания уровня А предусматривают выбор единственного верного ответа из предложенных. Задания уровня В требуют записи краткого ответа. Задания уровня С- это задания повышенной сложности, где от учащихся требуется самостоятельно выбрать способы решения поставленных задач и записать ответ. Результаты самооценки выполнения работы учащиеся вносят в **оценочный лист (лист самооценки).** Учитель оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных умений учащихся и заносит результаты **в таблицу оценки предметных умений и УУД**. После каждой работы идет **тьюторское сопровождение**, в котором учащимся предлагаются основные правила и методы решения, приведены конкретные примеры задач с решениями и пояснениями. **Индивидуальные образовательные маршруты** позволяют учащимся самостоятельно отобрать виды и количество упражнений для улучшения или закрепления тех умений, уровень усвоения которых оказался недостаточно высоким**. Карта знаний** позволит учащимся проследить динамику развития их общеучебных и математических умений в течение учебного года.

**Предлагаемые критерии:**

**Оцени** свои знания и умения следующим образом:

•9-10 баллов, если знаешь правила и умеешь их использовать при решении любых примеров; •7-8 баллов, если знаешь правила и умеешь их использовать при решении любых примеров, но иногда нужен образец;

•5-6 баллов, если можешь решать простые задания самостоятельно;

•3-4 балла, можешь решать простые задания с подсказкой;

•1-2 балла, если не умеешь решать самостоятельно простые задания.

**Оценочные суждения**

**1.Активность:**

 -высокая- 3балла

 -средняя- 2балла

 -низкая - 1балл

**2. Материал на уроке:**

 **-** усвоен хорошо- 3балла

 - усвоен частично – 2балла

 - усвоен слабо – 1балл

**3. Объяснить тему товарищу:**

 - могу сам – 3балла

 - могу с подсказкой – 2балла

 - затрудняюсь – 1балл

Баллы выставляются по каждому критерию, затем суммируются. Потом объясняется значение каждой суммы.

3-5баллов – собираете знания по зернышку.

6-7 баллов – поведайте о своих знаниях другим.

8-9 баллов – для вас открылись тайны знаний.



**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ**

**Диагностическая карта 1 (входная работа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,имя | Оценка | Умения | Навыки | Универсальные учебные действия |
| Записывать натуральные числа в десятичной системе счисления | Находить неизвестное уменьшаемое | Находить неизвестный множитель | Находить площадь и периметр прямоугольника | Переходить от одних единиц измерения к другим | Вычислять площадь треугольника | Решать простейшие арифметические задачи | Применять термины «произведение», «частное» в вычислениях | Выполнять действия вычитания в столбик | Распознавать компоненты действий | Выполнять действия с натуральными числами | Складывать натуральные числа | Владеть терминами «больше в», «меньше на» | Находить ошибки | Переводить вербальную запись в аналитическую (преобразовывать объект из чувственной формы в модель) | Определять последовательность действий | Находить способы решения задач | Искать и выделять необходимую информацию из таблицы |
|  | № задания |  | 2 | 8 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 1 | 3 | 5 | 6 | 13 | 4 | 12 | 14 | 3 | 12 | 2 | 3 | 7 | 11 | 13 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Журнал оценивания УУД по математике в 5 классе. Сводная ведомость. 1 четверть. (№1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды УУД** | Фамилии учащихся |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные УУД** |
| 1.Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. Способен выделять самостоятельно и решить |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Строит логические цепи рассуждения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Способен решать по алгоритму, применять ранее полученные знания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Использование знаково-символических средств, модели и схемы для решения учебных задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Уметь применять правила порядка действий и выполнять действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** |
| 1.Определяет цель учебной деятельности; работает по составленному плану. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Составление алгоритма решения задач и примеров. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Применение ранее полученных знаний при выполнении сложения и вычитания натуральных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Овладение логическими действиями сравнения, обобщения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Вносить дополнительные изменения в решение задач и корректировать способ действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Выполняя задание работает по плану , проверяет свои ошибки, исправляет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** |
| 1.Умение находить а тексте информацию, необходимую для решения задачи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Может донести свою мысль до других в групповой работе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Способность аргументировано отстаивать собственную позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  4.Соблюдение дисциплины. Умение управлять своим поведением. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Умеет сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.Умеет точно и грамотно выражать свои мысли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание: В - высокий, Б - базовый, Н - низкий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТА ЗНАНИЙ Умения** | Сентябрь | Май |
| Ученик | Учитель | Ученик | Учитель |
| Анализировать текст математической задачи и моделировать ее условие |  |  |  |  |
| Различать различные математические объекты, описывать их свойства |  |  |  |  |
| Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли при решении задач, выстраивать аргументацию и приводить примеры |  |  |  |  |
| Работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию и символику |  |  |  |  |
| Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя наблюдение, измерение и моделирование |  |  |  |  |
| Выдвигать гипотезы при решении математических задач, осуществляя их проверку или находя опровержение |  |  |  |  |
| Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом |  |  |  |  |
| Понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и др.) |  |  |  |  |
| Проявлять активность при решении различных математических задач |  |  |  |  |
| Строить логическую цепочку рассуждений при решении математических задач |  |  |  |  |
| Критически оценивать результат решения задачи, осуществлять самоконтроль |  |  |  |  |
| Рационально распределять время при организации математической деятельности |  |  |  |  |
| Понимать смысл домашнего задания и самостоятельно осуществлять его выполнение |  |  |  |  |
| Находить в различных источниках информацию, необходимую для осуществления математической деятельности |  |  |  |  |
| Контролировать процесс и результат своей учебной математической деятельности |  |  |  |  |
| Осуществлять самооценку и самоанализ собственной учебной математической деятельности |  |  |  |  |
| **ФОРМУЛА для расчета процента качества знаний: Р = n/ 16\*100%, где n- количество «плюсов» в таблице.****Лист успешности учени\_\_\_\_\_5класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения и навыки, универсальные учебные действия** | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  Вычисли-тельные  | Сложение натуральных чисел и дробей |  |  |  |  |  |
| Вычитание натуральных чисел и дробей |  |  |  |  |  |
| Умножение натуральных чисел и дробей |  |  |  |  |  |
| Деление натуральных чисел и дробей |  |  |  |  |  |
| Использование терминов «частное», «произведение», «сумма», «разность» для нахождения значения выражения  |  |  |  |  |  |
| Владение терминами «больше (меньше) на», «больше (меньше) в» |  |  |  |  |  |
| Определение порядка действий |  |  |  |  |  |
| Возведение числа в квадрат |  |  |  |  |  |
| Использование законов сложения и умножения чисел |  |  |  |  |  |
| Приведение подобных слагаемых в буквенных выражениях |  |  |  |  |  |
| Нахождение дроби (процента) от числа |  |  |  |  |  |
| Выделение целой части неправильной дроби |  |  |  |  |  |
| Сравнение чисел |  |  |  |  |  |
| Использование признаков делимости на 2,3,5 и 10 |  |  |  |  |  |
| Геометри-ческиефигуры и величины | Переход от одних единиц измерения к другим |  |  |  |  |  |
| Нахождение периметра прямоугольника |  |  |  |  |  |
| Нахождение площади прямоугольника |  |  |  |  |  |
| Нахождение площади произвольного треугольника |  |  |  |  |  |
| Нахождение координаты точки на числовом луче |  |  |  |  |  |
| Определение величины угла |  |  |  |  |  |
| Построение углов с помощью транспортира |  |  |  |  |  |
| Решениеуравнений | Нахождение неизвестного слагаемого |  |  |  |  |  |
| Нахождение неизвестного множителя |  |  |  |  |  |
| Нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  |  |  |  |
| Нахождение неизвестного вычитаемого |  |  |  |  |  |
| Нахождение неизвестного делимого |  |  |  |  |  |
| Нахождение неизвестного делителя |  |  |  |  |  |
| Решениезадач | Распознавание краткой записи условия задачи |  |  |  |  |  |
| Решение задачи арифметическим методом (по действиям) |  |  |  |  |  |
| Запись пояснений к действиям |  |  |  |  |  |
| Формулирование ответа на вопрос |  |  |  |  |  |
| Составление математической модели задачи |  |  |  |  |  |
| **Универ-сальные учебные действия** | Нахождение ошибки в рассуждениях |  |  |  |  |  |
| Выбор наиболее эффективных способов решения задачи |  |  |  |  |  |
| Поиск и выделение необходимой информации из таблицы, рисунка, текста, диаграммы, карты |  |  |  |  |  |
| Анализ объектов, синтез, восполнение недостающих компонентов |  |  |  |  |  |
| Установление причинно- следственных связей |  |  |  |  |  |
| Определение последовательности действий |  |  |  |  |  |
| Классификация объектов |  |  |  |  |  |

 |

****