**Самореализация молодежи в процессе ее профессионального становления**

Воспитать человека интеллектуально,

не воспитав его нравственно, -

значит вырастить угрозу для общества.

*Теодор Рузвельт*

Педагоги выпускают в жизнь человека, творчески мыслящего, умеющего анализировать ход и результаты своей деятельности. А такую личность может воспитать только коллектив творчески работающих педагогов, способный удовлетворить социальный заказ общества, родителей и индивидуальные потребности обучающихся.

В наши дни приоритеты труда педагога смещаются в сторону значимости социальной роли человека, осознания им ответственности за свою деятельность в обществе. В педагогике происходит переход от традиционно - организованной педагогической системы к личностно- ориентированной. В.А. Сухомлинский говорил в своей работе очень важную истину: воспитывают, обучают не программа, не учебник, ни метод, а личность и только личность учителя. И с этим выводом, должны согласиться, - если обучающимся нравится учитель и существуют теплые отношения между педагогом и учеником, они будут подражать ему, стремиться быть лучше.

Самореализация определена учеными как жизненная категория, характеризующая свершения человека за определенный промежуток времени. Исходя из того, что процесс самореализации на протяжении всей жизни человека происходит непрерывно, мы имеем возможность перевода анализа самореализации из плоскости исследования взрослых в плоскость обучающихся , так как путь к образованию жизненного пространства (самореализации за определенный значительный отрезок времени) лежит через личностное пространство (которое человек осваивает в данный момент), порции которого, наслаиваясь, дают в итоге самореализацию жизненную.

Перейдем к рассмотрению особенностей механизма осуществления студентами техникума самореализации в какой-либо деятельности.

В своей педагогической работе большое внимание уделено образованию первичной потребности в творчестве. Поощрять индивидуальные различия – значит развивать соревновательность в творчестве. Это необыкновенно увлекательно! Любая неповторимость погибает, если ей не сопутствует повторяемость. Подвести обучающегося к многократным повторениям в любых полезных занятиях – значит приблизиться к тому, чтобы он научился обнаруживать все новые и новые грани своей неповторимости.

Простой пример. На протяжении последних восьми лет успешно проводится в ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой» экономическая игра, это – благотворительная программа под девизом «помоги и научи». Обучающиеся с душевной теплотой и искренним желанием помочь детскому центру, организуют и создают на один день предприятия по производству и реализации готовой продукции (работ, услуг) в рамках техникума и реализуют ее. Участники экономической игры реализуют свои идеи по созданию предприятий и каждый ощущает свою значимость в общем деле и [мотивирует их к эффективной работе](http://beauty-and-success.ru/psyhologia/psihologija-uspeha/144-motivacija-rabotnikov.html).

Игры могут использоваться не только для обучения нравственным принципам обучающихся, но и для контроля теоретических знаний последних, поэтому проведение внеклассного воспитательного мероприятия в виде экономической игры является эффективным в плане приобретения навыков, умений в будущей специальности, осуществляющаяся в целях развития творческих способностей и личности обучающихся, нестандартности их мышления, интереса к обучаемому предмету; способности четко и быстро мыслить, кратко и ясно выражать свою мысль. Организация индивидуальной и групповой деятельности, работы в команде, самостоятельного и коллективного поиска решения. Воспитание таких качеств характера, как инициативность, самостоятельность, активность, настойчивость, правильных взаимоотношений с членами команды, основанных на взаимопомощи и поддержке.

В процессе игры происходит самореализация личности студента.

Ведь игра – это вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Для студентов , участие в экономической игре - средство самореализации и самовыражения.

 С точки зрения компетентностного подхода именно **применение** проектных технологий позволяет формировать у обучающихся и значимые для будущей **профессиональной** социализации **профессиональные** **компетенции.**

Формирование **профессиональных** **компетенции** - это результат умелого **применения** разных методов обучения в сочетании с конкретной ситуацией, ценностями, способностями и знаниями.

 Все собранные деньги идут на благотворительные цели воспитанникам в Государственное казенное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «**Садко**».( Слайд эмпатия). Самое главное, что в данном благом мероприятии становятся задействованными все обучающиеся техникума, так как этот день проводится торжественно, празднично.

Самое трогательное в данном мероприятии, что это наши студенты сопереживают другим детям, менее защищенным. Сопереживание ближнему, помощь страждущему – все это развивается в процессе постоянного воспитания примером и разъяснением, используя волшебную силу доброго слова и дела.

Особенность нашего времени – все большая дифференциация обучения. Государственный стандарт надо дать всем, а с учетом индивидуальных способностей каждому представить дополнительные, лично его интересующие знания и умения. С этой целью мы регулярно проводим деловые игры, презентации, конкурсы. С заданиями обучающиеся справляются с помощью современных информационных технологий. Семинарские занятия, написание курсовых работ, защита курсовой работы вырабатывает у них навыки по добыванию необходимой информации из разных источников, их анализу.

Производственная практика первая маленькая самостоятельная жизнь за время обучения, это закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта по видам профессиональной деятельности (научно-исследовательская, практическая, проектно-инновационная, организационно-управленческая, педагогическая); формирование навыков профессиональной коммуникации в решении профильных и междисциплинарных профессиональных задач; создание условий для формирования профессионального сознания, мышления и психологической культуры; применение знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач, воспитание профессиональной этики и стиля поведения; повышение конкурентоспособности на внутреннем рынке труда, умение самостоятельно принимать решения, работать в команде и отстаивать собственную позицию, содействие творческой и общественной **самореализации** студентов. Все эти качества желают видеть в своих работниках работодатели и требует сегодняшнее время.

Например, тесно сотрудничая с работодателями, ощущаешь гордость за своих учеников, , когда их руководители дают им положительную оценку за знания, за увлеченность работой, за отношение к старшим, за умение работать в коллективе, за творческий подход к некоторым решениям .

Особое внимание мы уделяем укреплению в сознании обучающегося престижности качественного образования.

 Без воспитания нет мотивации, без мотивации нет и учения.

Успешно работающее образовательное учреждение (вот уже несколько лет подряд наш техникум –ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой» входит в сотню лучших СУЗов России) отличают увлеченность творческой педагогической работы, гордость за успехи своих членов и обучающихся.

Мы стремимся каждому обучающемуся увидеть рейтинг своих достижений сопоставляя свои и чужие результаты, но при этом конкурируя по доброму, без подростковой импульсивности. Главное для нас педагогов рассмотреть в каждом из обучающихся индивидуальные присущие только этому обучающемуся таланты и направить их на пользу ему и обществу.

В современном образовании портфолио – одна из самых популярных педагогических технологий, обеспечивающая формирование у обучающихся навыков самооценки, рефлексии, развитие творчества и целеустремленности.

Разноплановость трактовки понятия портфолио сводится к тому, что оно позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые студентами в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что будет являться важной составляющей востребованности будущего специалиста на рынке труда.

Введение портфолио может повысить образовательную активность студентов, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Цель: отслеживание и оценивание сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, поддержка образовательной и профессиональной активности студента и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля.

 Студенты на протяжении обучения в техникуме самостоятельно комплектуют, систематизируют и оформляют портфолио с учетом рекомендаций педагогов, классного руководителя группы, представителей студенческого комитета и руководителей практики. Деятельностью студентов по формированию персонального портфолио управляет непосредственно классный руководитель группы.

Приоритет ни в коем случае не нужно отдавать отличникам, есть среди наших обучающихся и внутренние богатые личности , только нужно убедить их, что они талантливы и индивидуальны, и раскрыть в них скрытые резервы. Вот здесь чрезвычайно точно характеризуется сущность становления педагогического мастерства, именно в практической деятельности оно формируется.

С этого года по предложению заместителя директора по воспитательной работе и поддержке методического объединения классных руководителей проводится «Ток-шоу». В соответствии с форматом этого **ток**-**шоу** его участники это гости из состава педагогических работников техникума, которого выбирают студенты большинством голосов. Ведь все они – интересные личности со своими увлечениями, мнениями, мировоззрением и есть, конечно, чему у них научиться.

Для социально-психологического сопровождения развития личности обучающегося современному педагогу одной общей культуры недостаточно – нужны специальные знания и умения: умения наблюдать за обучающимися, выявлять существенное в их развитии, соотносить это существенное с теми главными социальными тенденциями, которые уже наметились в обществе, определять пути и методы для их развития, глубоко анализировать диалектику взаимоперехода различных средств, приемов воспитательного воздействия, научно систематизировать педагогические находки и достижения.

Реализуя внешние педагогические условия и соответствующие им методы и средства, педагоги обеспечивают личностно-деятельностный подход к организации жизнедеятельности обучающихся , отвечающей особенностям их возраста, тем самым инициируя формирование у них внутренних условий, готовности к эффективной самореализации и, как результат, достижение студентами максимально возможного для каждого из них уровня самореализации в учебной и творческой деятельности .

Список использованной литературы

1. Коростылева, Л.А. Проблемы самореализации личности в системе наук о человеке [Текст] / Л.А. Коростылева // Психологические проблемы самореализации личности; под ред.А. А. Крылова, Л.А. Коростылевой. — СПб.: Изд-во СПбУ, 1997. — С.3-19.
2. Критская, Е.Д. Интонационный анализ — творчество учителя и ученика [Текст] / Е.Д. Критская // Искусство в школе. — 1993. — № 1. — с.21-28.
3. Крылова, Н.Б. Социокультурный контекст образования [Текст] // Новые ценности образования: Содержание гуманистического образования. — М.: Инноватор, 1995. — С.67-103.
4. Крылова, Н.Г. Педагогические условия самореализации подростка в деятельности учреждений дополнительного образования [Текст]: автореф. … канд. пед. наук / Н.Г. Крылова. — Кострома, 1999. — 23 с.
5. Личность: внутренний мир и самореализация [Текст]: Идеи, концепции, взгляды / составители Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. — СПб.: Изд-во Института образования взрослых совместно с изд-вом «Тускарора», 1996. — 175 с.
6. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Г. Маралов. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004. — 256 с.
7. Мартынюк, И.О. Самореализация личности как способ формирования ее жизненных целей [Текст] / И.О. Мартынюк // Жизненный цели личности: понятие, структура, механизмы существования. — Киев: Наукова думка, 1990. — С.86-89.
8. Маслоу, А. Самоактуализация [Текст] // Психология личности; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А. Апузырея. — М.: Изд-во МГУ, 1982. — С.87-94.