Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад N24

Комбинированного вида п.Верхнетуломский муниципального образования

Кольский район Мурманской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

184374, РФ, Мурманская область, Кольский район, пгт Верхнетуломский, улица Лесная дом 4а, тел/факс

(8-815-53)78-552,e-mail: vtmdoy24@mail.ru

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

"Палочки Кьюизенера как средство развития интегративных качеств дошкольников"

ВЫПОЛНИЛА:

Новикова Елизавета Юрьевна

МДОУ д/с №24 п.Верхнетуломский

Верхнетуломский

 2017

Сегодня я хочу поделиться опытом, как с использованием цветных палочек Кюизенераможно развивать интегративные качества дошкольников. Доподлинно известно значение дошкольного возраста для всестороннего развития человека, так как около 60% способностей формируется у детей к 5-6 годам. Л.Н.Толстой говорил, что: «От пятилетнего ребёнка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего страшное расстояние». Однако, это не означает, что нужно стремиться вложить в голову ребёнка как можно больше энциклопедических знаний. Значительно важнее научить дошкольника мыслить, развивать самостоятельность, независимость суждений и оценок, развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умения «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

Введение федерального государственного образовательного стандарта в системе дошкольного образования привело нас к поиску различных форм и методик работы с детьми, которые помогают нам обеспечить готовность дошкольника к школьному обучению, и готовность эта не в количественном запасе представлений, а в уровне развития познавательных процессов. В связи с чем, содержание нашей работы, как педагогов, исходит из необходимости развивать интегративные качества дошкольников через естественную среду ребенка – игру, которая для него одновременно является и развлечением, и способом познания мира, а также сферой приложения своей фантазии, где гармонично вписываются три взаимосвязанные линии развития детей: чувствовать – познавать – творить.

Я считаю, что одним из наиболее эффективных игровых пособий, способствующих освоению способов познания, являются палочки Кюизенера: дидактический материал,разработанный бельгийским ученым еще в первой половине прошлого века.

Эта методика универсальна. Ее применение не противоречит никаким другим методикам, а потому она может быть использована как отдельно, так и в сочетании с другими методиками, дополняя их. Хотя палочки Кюизенера предназначены непосредственно для обучения, они оказывают положительное воздействие на ребенка: развивают мелкую моторику пальцев, пространственное и зрительное восприятие, учат математике, приучают к порядку.

Палочки Кюизенера просты и понятны, работу с ними малыши воспринимают как игру*.*Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач:

отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать любым удобным способом. Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоению способов познания.

Упражнения с палочками Кюизенера целесообразно разделить на два этапа.Напервом этапепалочки используются как сугубо игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками и палочками, создают различные конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала — цвет, размер, форма. На данном этапе происходит развитие интегративного качества «Любознательный, активный»: расширение представлений о предметах ближайшего окружения, проявление интереса к экспериментированию, установление элементарных причинно-следственных зависимостей.

На втором этапепалочки выступают уже как средство обучения арифметике.

Пространственно-количественные характеристики не столь очевидны для детей, как цвет, форма, размер. Открыть их можно в совместной деятельности взрослого и ребенка. При этом взрослый не ограничивается внешним показом и прочтением готовых конфигураций, а дает возможность выбирать действие самому ребенку. Тогда игра будет радостным открытием нового. Ребенок быстро научится переводить (декодировать) игру красок в числовые отношения, постигать законы загадочного мира чисел.

Использование "чисел в цвете" позволяет одновременно развивать у детей

представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется в результате счета и измерения, дети приходят на базе практической деятельности, в результате разнообразных упражнений. Как известно, именно такое представление о числе является наиболее полноценным. Кроме этого, играя с палочками, дети осваивают такие понятия как "слева" и «справа», "над" и «под», "между".

Палочки Кюизенера могут стать своеобразной "цветной алгеброй". Ребенок учится декодировать игру красок в числовые соотношения: чередование полосок — в числовую последовательность, сочетание полосок в узоре — в состав числа.

 В ходе детской деятельности прослеживается развитие интегративных качеств, таких как «Способный решать интеллектуальные задачи»,

«Овладевший необходимыми знаниями и умениями», «Овладевший предпосылками учебной деятельности».

Таким образом, счетные цветные палочки помогают развивать следующие интегративные качества:

* «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту)»:

- Применять самостоятельно усвоенные знания и способы действия для решения новых задач;

- Оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов;

- Оценивать собственные достижения;

* «Любознательный, активный»:

- Расширяют представления о предметах ближайшего окружения, их назначениях,признаках;

- Прививают интерес к экспериментированию;

- Учат устанавливать причинно-следственные зависимости;

* «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

- Уметь сравнивать и действовать по элементарному алгоритму;

- Принимать поставленную игровую задачу и достигать нужного результата;

- Контролировать достижения игрового результата в соответствии с игровой задачей;

* «Овладевший необходимыми знаниями и умениями»:

- Выполнять поручения взрослых;

- Включаться в решение познавательных задач, проявляя настойчивость в достижении цели на основе обучающих игр с готовым содержанием и правилами.

Все эти качества чрезвычайно важны в жизни. А для детей игра – возможность быть успешным (задания разной степени сложности), сотрудничать с другими детьми и взрослыми, конструировать, сочинять и использовать результаты конструирования вдальнейшей игре. Также игра учитывает гендерный подход: мальчики выбирают схемы машин, роботов, а девочки – посуду.

Наблюдая за ростом мыслительной и речевой активности, которая очевидна при многоразовом использовании логических операций, можно смело утверждать, что: система работы с использованием развивающих нетрадиционных дидактических игр - счетных палочек Кюизенера показывает, что это один из эффективных способов развития определенных интегративных качеств дошкольников.

Завершить свое выступления хочется словами белорусского писателя Якуба Коласа: «Только то знание делается нашим зрелым достоянием, когда мы приходим к нему, добываем его сами».

Я надеюсь, что сегодняшнее мое выступление показало, что данное дидактическое пособие не только развивает математические представления дошкольников, но и помогает развивать интегративные качества в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Список использованной литературы:

1. Кузьмина В.А. Открываем мир цветной алгебры с помощью палочек Кюизенера. – Новочебоксарск, 2011.

2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. – Москва, 2008.

3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры с палочками Кюизенера. – Москва, Мозаика-Синтез, 2010.

4. Финкельштейн Б.Б., Хвостова Э. «На золотом крыльце сидели…», «Кростики», «Волшебные дорожки». – СПб, Корвет, 2010.