**(СЛАЙД 1)** Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

 Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Тем более что на сегодняшний день информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов и специалистов в сфере дошкольного образования и позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. **(СЛАЙД 2)**

 Изучив соответствующую литературу по патриотическому воспитанию, наш коллектив поставил перед собой следующие задачи:

* воспитание чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким;
* формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
* формирование представлений о России как о родной стране, о Москве, как о столице России;
* воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;
* воспитание чувства патриотизма средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;
* приобщение родителей к проблеме патриотического воспитания. **(СЛАЙД 3)**

 Работа по изучению соответствующей психолого-педагогической литературы, позволила нам сделать вывод, что наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ гражданско-патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству. **(СЛАЙД 4)**

 Мы думаем, что наследовать – значит делать своим то, что было создано, приобретено, накоплено предшествующими поколениями. Культурное наследие народа – огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не размельчить, не разменять на пустяки, а сохранить и преумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

Мы придерживаемся точки зрения, что гражданско-патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. А в основе отечественной культуры лежит многообразие народных культур.

Безусловно, народная культура несет в себе мудрые истины**, (СЛАЙД 5)** дающие образец отношения к природе, семье, роду, родине.

Занимаясь проблемой приобщения ребенка к миру культуры, мы стремимся:

-заложить основы гуманизма в душу ребенка;

-предоставить детям возможность прикоснуться к культуре;

-обогатить духовный мир воспитателя и вызвать у него желание самосовершенствованию;

-развивать уважительные взаимоотношения между родителями и детьми, сблизить детский сад и семью.

Наша задача - развить умственные, творческие способности и эмоциональную отзывчивость детей дошкольного возраста через знакомство с ценностями мировой культуры, вызвать потребность проводить досуг, осваивая культурное пространство родного города

Мы знакомим детей с разными видами искусств:

-изобразительное;

-музыкальное;

-драматическое

-поэтическое

А так же с историческим прошлым, с национальными традициями народов мира, с историей театра, воспитываем уважение к религии разных народов.

У каждого народа существуют ценности, не утратившие своего значения и в наши дни,- любовь к Родине, почитание предков, уважение к старшим.

Очевидно, в дошедшем до нас наследии есть все, что необходимо для гражданско-патриотического воспитания современных дошкольников. Тем более что не уходит содержание традиционной отечественной культуры. Традиционная отечественная культура - это совокупность результатов труда наших соотечественников **(СЛАЙД 6)** с глубокой древности до современности, развивающих базовое ядро духовных ценностей, выработанных разными народами России это;

- бережное отношение к матери-земле;

- трудолюбие;

- забота о детях;

- уважение к старшим;

- милосердие и гостеприимство;

- чувство долга;

- память о предках.

 Основным видом деятельности дошкольника является игра**, (СЛАЙД 7)** Успех работы также зависит от методического обеспечения, данных о том, какие представления. Чувства, отношения, навыки поведения должны формироваться **(СЛАЙД 8)** у детей в процессе прохождения той или иной темы: «семья», «школа» где ребенок, принимая на себя различную роль, проживает её, пробует себя в различных жизненных ситуациях.

**(СЛАЙД 9)** Немало важное значение имеют и дидактические игры, которые планируются как дополнительная работа по освоению ведущей темы. Именно от неё зависит выбор конкретных сюжетов. Перечень игр в программе «Детство» определён соответственно возрастным нормам и сезону. Особое внимание уделяем играм-драматизациям, с помощью которых можно научить детей обыгрывать, потекши, небылицы**. (СЛАЙД 10)**

 Таким образом, хочу подчеркнуть еще раз, что гражданско-патриотическое воспитание связано с нравственным, эстетическим воспитанием и присутствует во всех видах деятельности дошкольника.

Особенно важно учитывать такую особенность старшего дошкольника, как целостность восприятия мира. Для ребенка этого возраста окружающий мир представлен не отдельными страничками, а ощущениями - звуками, красками, отношениями, ценностными ориентациями. Изучение мира детьми должно строиться на целостности и интеграции. Более того, у старшего дошкольника возникает потребность искать своё место в обществе, интересоваться общественными явлениями, изучать нравственные эталоны: «хорошо - плохо», «красиво - не красиво», «ценно - не нужно». Таким образом, процесс изучения окружающего мира тесно связан с нравственным становлением личности**. (СЛАЙД 11)**

В своей работе по формированию и организации гражданско-патриотического воспитания используем следующие формы работы с родителями:

- Дни открытых дверей;

-Привлечение родителей к участию в развлечениях, семейных клубах, спортивных состязаниях, выступление на коллективных родительских собраниях ит.д.

Программа «Детство», которой мы руководствуемся в своей работе, определяет следующие требования**, (СЛАЙД 12)** уровню усвоения изложенных выше систем, дети старшего дошкольного возраста должны знать и понимать что:

- кроме России, есть и другие страны, запомнить и называть некоторые из них;

-что все эти страны и Россия находятся на земле - нашей планете;

-что на земле живёт много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг на друга;

- что такое страна, сходства и различия разных стран;

- знать русский фольклор своей страны;

- знать великих композиторов, писателей как Российских так и зарубежных;

- устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости: почему полезно знакомиться с обычаями и традициями других народов; почему человек любит свою родину. **(СЛАЙД13)**

Какими же методами и средствами мы руководствуемся в своей работе?

Все методы можно объединить в три группы:

1.Методы нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)

2.Методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, беседа, внушение)

3.Методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения)

К средствам мы отнесли и отметили:

1. Родной язык;
2. Общественно полезный труд;
3. Народные песни о Родине, о труде, о семье и т. д.
4. Народные танцы.

В организацию педагогического процесса мы все вместе участвуем в игровом исполнении старинных обрядов. В режимные моменты активизируем работу по привитию навыков **(СЛАЙД 14**) традиционной культуры. Перед обедом это может быть цикл бесед по ознакомлению с нашей Родиной:

- « Знакомство с богиней Клио»;

- «Как все началось»;

- «Во что верили наши предки»;

- «Древние города Руси»

- «Как наши предки защищали свою страну»;

Не забываем и о наглядности**, (СЛАЙД 15)** в изготовлении которой принимали участие и родители и дети. Эта работа имела своё продолжение в составлении родителями и детьми «Генеалогического дерева своей семьи», плакаты: « Семейные традиции моей семьи», «Патриотический уголок», тематические рисунки: « Этот день мы приближали, как могли», «Дорогие сердцу праздники». Все они развивают у детей дух народного творчества и помогают формировать настоящего патриота свой республики и страны.

 Мы постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут беречь свою Родину**. (СЛАЙД 16)**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

#### **ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ**

### **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН**

# **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» ПГТ УРЕНГОЙ**

Воспитатель:

Невмовенко Инга Константиновна

1 кв.категория ДС КВ «Солнышко»

**2017г**