**Дидактические игры на уроках математики.**

 Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей. Она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Дидактическая игра помогает детям первого класса быстро и безболезненно преодолеть психологический барьер, возникающий при поступлении ребенка в школу. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются умения работать в паре, группе, где дети учатся планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, раскрываются творческие способности детей.

 При помощи умело построенной игры учитель может добиться систематического усвоения и закрепления знаний учащихся.

 Учитель должен хорошо владеть методикой проведения игровых упражнений, четко представлять их цель, соблюдать определенный темп, предоставляя детям относительно большую самостоятельность.

 Учителю необходимо в своем рабочем арсенале иметь игры, которые не требуют какой-то основательной, фундаментальной подготовки, в которых можно варьировать игровыми элементами, и, конечно, все они должны быть обучающими.

 Какое место должна занимать игра на уроке? Конечно, не может быть точного ответа, где, когда и на сколько минут включать игровой материал в урок. Здесь важно одно: чтобы игра помогла достичь цели. Количество игр на уроке должно быть разумным. Целесообразно продумать и поэтапное их распределение: в начале урока игра должна помочь заинтересовать, организовать ребенка; в середине урока игра должна целенаправить на усвоение темы; в конце урока игра может носить поисковый характер. Но на любом этапе урока она должна быть интересной, доступной, включающей разные виды деятельности учащихся.

При организации игры на уроке важно продумывать и то, в каком темпе она будет проводиться.

 Проведение игры с детьми и умелое руководство ею требуют большого мастерства от учителя. Перед проведением игры надо доступно изложить сюжет, распределить роли, под руководством учителя дети должны поставить познавательную задачу, подготовить необходимое оборудование, сделать нужные записи на доске. Если дидактическая задача скрыта сюжетом, ролью, игровым действием, то в ходе беседы с детьми учитель должен обратить на нее внимание. Например, в игре «Лучший летчик» учитель подводит детей к дидактической задаче примерно так: «Вы можете долететь до назначенного пункта, при каком условии? После предположений детей учитель обобщает. Если правильно произведете расчеты (правильно решите примеры, в которых зашифрован путь полета вашего самолета)».

 В игре должен участвовать каждый ученик. Если у доски осуществляют игровую деятельность часть учащихся, то остальные дети должны выполнять роль контролеров, судей, учителя и т.д. Характер деятельности обучающихся зависит от места её на уроке или в системе уроков.

Если игра используется на уроке объяснения нового материала, то в ней должны быть запрограммированы практические действия детей с группами предметов или рисунками. На уроке закрепления материала важно применять игры на восприятие свойств, действий, вычислительных приемов и т. д. В этом случае использование средств в наглядности следует ограничить и усилить внимание в игре к проговариванию вслух правила, свойства, вычислительного приема. В системе уроков по теме важно подбирать игры на разные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводящую, контролирующую и поисковую.

 В игре следует продумывать не только характер деятельности детей, но и организационную сторону, характер управления игрой. С этой целью используется средства обратной связи с учеником: сигнальные карточки или разрезные цифры. Когда вызванные к доске дети решают в игре примеры или задачи, учащиеся, сидящие за столами, показывают либо разрезные цифры (ответ), либо сигнальную карточку (зеленого цвета - если с ответом согласны, красного цвета - если не согласны). Сигнальные карточки служат средством активизации детей в игре.

 В большинство игр надо вносить элементы соревнования, что также повышает активность детей в процессе обучения. Для проведения соревнований учитель в таблице на доске звездочками отмечает дружную работу команд в течение урока. Если активность и интерес детей какой-либо команды ослабевает, то учитель должен спросить такого ученика из этой команды, который ответит правильно и получит за ответ звездочку. В конце урока учитель вместе с детьми, подводя итоги соревнования, обращает внимание на дружную работу участников команд, что способствует формированию умения работать в группе, распределять обязанности участников. Необходимо отнестись с большим тактом к детям, допустившим ошибки. Ошибки обучающихся надо анализировать не в ходе игры, а в конце, чтобы не нарушать впечатление от игры. К разбору ошибок надо привлекать самых слабых учащихся.

С помощью игр мы решаем различные образовательные задачи.

 Например, при изучении темы «Сравнение предметов по различным признакам» в играх «Составим узор», «Построим домики и посадим рядом деревья» дети учатся различать понятия «большой – маленький», «высокий – низкий», «толстый – тонкий» и другие. При изучения данной темы предусмотрены и такие игры, которые содействуют развитию математической речи обучающихся. С помощью игр «Концовка», «Наоборот», «Дополнение» учитель включает в активный словарь детей указанные выше понятия, учит строить простейшие умозаключения.

 Успешное овладение многими видами деятельности тесно связано с формированием у детей пространственных представлений, с умением определять положение предметов по отношению к себе и свое положение по отношению к различным объектам. Они определяют левую и правую страницу, верхнюю и нижнюю часть листа, проводят линии в указанном направлении и т. д.

 Поэтому в игровой деятельности дети должны в этом постоянно и систематически упражняться. Этой цели служат игры: «Построим гараж», «Фигуры высшего пилотажа», где дети на наглядной основе знакомятся с понятиями «слева», «справа», «между», «слева направо», «справа налево», «вверх», «вниз» и т. д. В играх «Лучший разведчик», «Найди спрятанную карточку с цифрой» учащиеся определяют свое положение по отношению к предметам и наоборот.

 Для подготовки к изучению нумерации чисел и действий сложения и вычитания в пределах введен раздел «Сравнение групп предметов». В нем дети усваивают способы практического сопоставления элементов: устанавливают отношения «больше», «меньше», «равно» и преобразуют числовое неравенство в числовое равенство.

 Например, в игре «Вершки и корешки» дети знакомятся с приемом образования пар.

 При изучении темы «Нумерация чисел первого десятка» используются, прежде всего, такие игры, с помощью которых дети осознают приемы образования каждого предыдущего и последующего чисел. На этом этапе можно применять игру «Составим поезд». Эта игра наглядно показывает, что каждое следующее число образуется путем прибавления единицы к предыдущему числу, а каждое предыдущее получается путем вычитания единицы из последующего. При изучении нумерации в пределах 10 необходимо довести до понимания детей то, что последнее названное число при счете обозначает общее количество всей группы предметов. С этой целью следует проводить игры «Лучший счетчик», «Хлопки». С помощью этих игр дети устанавливают соответствие между числом и цифрой.

 Изучая цифры первого десятка, важно сравнивать каждое предыдущее число с последующим, и наоборот. Для этого предназначены игры «Лучший счетчик», «Число и цифру 2 я знаю». В этот период дети должны различать количественное и порядковое значение числа. С этой целью можно использовать игры «Составим поезд», «Помоги числам занять свои места по порядку».

 В разделе «Сложение и вычитание в пределах 10» представлено большое число игр, что обусловлено задачей формирования навыков сложения и вычитания в пределах 10. Игры на сложение и вычитание можно применять в следующей последовательности. Здесь можно использовать следующие игры: «День и ночь», «Лучший космонавт», «Математический футбол» и другие.

 Пред изучением приемов прибавления чисел, больших, чем 5, дети знакомятся с переместительным свойством сложения. Для этого предназначены игры «Карусели», «Проверь Незнайку».

 При изучении вычитания чисел, больших, чем 5, следует применять игры «Проверь Угадайку», «Угадайка».

 При изучении нумерации чисел в пределах 20 можно выделить 4 этапа: образование чисел путем прибавления 1 к предыдущему числу и вычитания 1 из последующего числа. Образование чисел из десятка и единиц. Анализ состава чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Здесь при помощи игры «Составим поезд» дети на большом отрезке чисел воспроизводят принцип образования каждого числа. Можно проводить игры «Математическая эстафета», «Узнай, сколько палочек в руке» и другие.

 Вот некоторые игры, которые использую в своей работе.

**Составим узор**

 *Цель:* выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению.

 *Содержание игры*. Составить узор на парте. Разместить на столе красный круг, вверху и внизу от круга 2 желтых треугольника, слева и справа – 2 красных. Правее этого узора учитель предлагает выложить другой: круг посередине, 2 красных и 2 синих квадрата расположить от круга по углам, вверху и внизу – красные, справа и слева синие квадраты. Составить любой узор из фигур и расположить его левее правого узора, сосчитать число фигур в каждом из них, в двух, в трех узорах.

**Хлопки**

 *Цель:* установление соответствия между числом рисунков и цифрой.

 *Содержание игры*. Учитель на доске размещает по секторам от 1 до 10 рисунков. Открывая по очереди сектор за сектором, предлагает сосчитать число рисунков и по сигналу хлопать столько раз, сколько открыто рисунков, и показать нужную цифру.

 Игровым материалом на уроке могут быть веселые загадки-шутки, загадки.

На уроках математики дети с большим удовольствием решают задачи, преподнесенные в игровой форме. Они удачно разнообразят занятия устным счетом, вносят в урок оживление, помогают развивать воображение и память. Вот некоторые из них.

1. Пять малышек-медвежат

Мама уложила спать.

Одному никак не спиться,

А скольким сон хороший снится?

1. Три ромашки-желтоглазки,

Два веселых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете?

 Работая с детьми первого класса, прихожу к выводу: Какой же это трудный и прекрасный возраст! И как необходимо учителю постоянно искать новые формы работы, приносящие элементы новизны, занимательности, пробуждающие интерес к занятиям. А воспитывая стремление к знаниям, мы формируем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить и созидать.