**Конспект урока по математике**

Учебно-методический комплект «Школа России»

Математика 3 класс, часть 2, стр. 89 М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

**Тема урока: Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное**

**Цель:** введение алгоритма письменного умножения трёхзначного числа на однозначное

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное

**Регулятивные:** отличать верно выполненное задание от неверного, проговаривать последовательность действий при выполнении письменного умножения трёхзначных чисел

**Содержание:** изучение приёмов письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное с переходом через десяток, составление алгоритма письменного умножения

**Ход урока**

1. **Постановка учебной задачи:**

**а) Самоопределение к деятельности (организационный момент)**

У: Прозвенел уже звонок

Начинаем наш урок!

- А с чего мы начинаем каждый урок?

- Создадим друг другу хорошее настроение: улыбнитесь друг другу, пожелайте успехов в освоении нового материала. Крепко обнимите себя и скажите: «У меня сегодня всё получится!»

- Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок.

Д: Оценивают свою готовность и настрой на работу.

**б) Актуализация знаний**

У: С чего бы вы хотели начать наш урок?

Я поддержу вас, и мы начнём урок с устного счёта. От чего зависит успех на этом этапе урока. Как вы думаете?

Д: Урок начнём с устного счёта.

От внимательности, быстроты реакции, наличия знаний.

У: Устный счёт: «Математический диктант»

Постарайтесь выполнить задание правильно.

Запишите только ответы в строчку через запятую.

Д: Записывают ответы через запятую, осуществляют взаимопроверку по эталону.

- Число 6 увеличьте в 7 раз.

- Первый множитель 2, второй множитель 6. Найдите произведение.

- Число 9 увеличить в 4 раза.

- Число 7 увеличить в 4 раза.

- Первый множитель 3, второй множитель 3. Найдите произведение.

- Число 7 увеличить в 3 раза.

- Первый множитель 8, второй множитель 7. Найдите произведение.

- Первый множитель 8, второй множитель 9. Найдите произведение.

Вычислите с устным объяснением:

На доске записаны числовые выражения:

303\*2

205\*3

120\*4

230\*3

325\*5

Почему возникли затруднения?

Д: 303\*2

Представлю первый множитель 303 в виде суммы разрядных слагаемых (300+3). Затем умножу каждое число на 2 и полученные результаты сложу

(300\*2)+(3\*2)=600+6=606

Аналогично проводится рассуждение для выражения 205\*3

120\*4=480 потому, что 12 дес. \* 4 = 48 дес.

Аналогично проводится рассуждение для выражения 230\*3

325\*3=(300+20+5)\*3=900+60+15= 965

Не можем быстро посчитать устно.

**в) Постановка учебной задачи**

У: Предположите, что мы можем сделать для решения данного примера?

Д: Вывести алгоритм письменного умножения.

У: На прошлом уроке мы учились умножать трёхзначные числа, а в данном случае с переход через разряд.

Давайте сформулируем задачу на сегодняшний урок, а в этом нам помогут опорные слова:

Учиться……

Познакомиться…

Д: Познакомиться с алгоритмом письменного умножения

Учиться выполнять письменное умножение, используя алгоритм.

1. **Открытие нового знания**

У: Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Используя свой опыт, посовещайтесь в группах, попробуйте вывести алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.

Но сначала давайте вспомним правила работы в группах.

Д: Уважать позицию товарища

Не обижать и не обижаться

Слушать и слышать друг друга

Участвовать всем

Быть внимательным

Соблюдать тишину.

У: Желаю вам успешной работы.

Д: Учащиеся работают в группах, затем один представитель от каждой группы доказывает выдвинутую гипотезу, предлагает свой алгоритм письменного умножения.

У: После обсуждения алгоритмов, выработанных учащимися, выводится единый:

Алгоритм умножения

1. Пишу…

2. Умножаю единицы…

3. Умножаю десятки…

4. Умножаю сотни…

5. Читаю ответ

**3. Первичное закрепление**

У: Давайте вспомним, что такое алгоритм?

Д: Алгоритм – это последовательность действий, которую нельзя нарушать.

У: И мы сейчас, соблюдая алгоритм, решим примеры № 1 на странице 89 с подробным комментированием

Д: Решают № 1 с объяснение у доски

**4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

У: Сейчас вам предстоит выполнить самостоятельную работу.

На доске записаны примеры:

317\*3

89\*5

234\*4

349\*2

Д: Самостоятельно находят значения выражений, записывая в столбик

У: После самостоятельной работы вам необходимо выполнить самопроверку по эталону, а что нужно для того чтобы вы смогли себя оценить?

Д: Нам нужен эталон и критерии оценки

У: По каким критериям вы будете себя оценивать?

Д: 1 критерий – правильно записал пример в столбик, соблюдая все правила

2 критерий – правильно выполнил умножение всех разрядов

Выполняют вычисления, сверяют свою работу с эталоном, оценивают свою работу с помощью «Линеечек».

**5. Включение в систему знаний**

У: Найди ошибки и выполни вычисления правильно.

На доске

148\*3=424

236\*618

252\*4=968

(Примеры записаны в столбик)

Как вы думаете, что станет вашим верным помощником при выполнении данного задания?

Д: Алгоритм письменного умножения, потому что он поможет нам определить, в каком шаге допущена ошибка.

Учащиеся в парах выполняют задание.

У: Решите уравнения, используя уже имеющиеся знания и полученные на уроке. Что необходимо знать, чтобы решить уравнения.

На доске:

Х:3=138

Х:2=194

Х:6=0

Д: Взаимосвязь между результатом и компонентами действия умножения, привила умножения на 0, алгоритм письменного умножения.

Решают уравнения в тетрадях и на доске

1. **Рефлексия учебной деятельности**

У: Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок?

Д: Подвести итоги нашей работы

У: Какую задачу ставили на урок?

Д: Познакомиться с алгоритмом письменного умножения

Учиться выполнять письменное умножение, используя алгоритм.

У: Удалось решить поставленные задачи? Каким способом?

Где можно применить новые знания?