Обогащение духовного мира ребенка – задача педагога!

*Бережная Елена Анатольевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»*

*г.Черногорск, Республика Хакасия*

В каждой эпохе перед человечеством выдвигаются новые ценности, соответствующие времени. На сегодняшний день ценятся такие качества как профессионализм, хватка, прагматизм, потребительство. Эти качества – показатель успешности человека? Я так не считаю, ведь есть вечные ценности – мы их называем духовно-нравственные.

«…С первых дней пребывания в школе у младших школьников формируется отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам. Происходит их приобщение к нормам социальной жизнедеятельности, формируются основы гражданственности, трудолюбия, нравственности, креативности, инициативности и т.п.

Младший школьный возраст – этап развития ребенка, который соответствует периоду обучения в начальной школе.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью…».[[1]](#footnote-2)

В образовательной программе, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта на ступени начального общего образования, наряду с другими решаются задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающие принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, через формирование личностной, семейной и социальной культуры.

Школа не является единственным источником формирования духовных ценностей ребенка. Душа ребенка с рождения формируется в семье. Именно в ней закрепляются или нет такие человеческие качества как доброта, любовь, сострадание, уважение к старшим. Все это происходит на чувственном восприятии. Придя в школу, получая широкий аспект знаний, в ребенке закрепляются, но уже осознанно, либо положительные, либо отрицательные основы личностного поведения, «…закладываются основы нравственных представлений о хороших и плохих поступках, навыки вежливого общения и уважительного отношения к окружающим…».[[2]](#footnote-3)

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ключевая роль в [духовно-нравственном сплочении](http://psihdocs.ru/roditeleskoe-sobranie-role-semei-v-duhovno--nravstvennom-vospi.html) общества отводится образованию.

Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа¸ человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

– Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

– гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

– социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

– наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота [о старших и младших](http://psihdocs.ru/semeya--eto-mesto-prizemleniya-dlya-starshih-startovaya-plosha.html), забота о продолжении рода;

– труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Иными словами необходима интегративность всех программ духовно-нравственного развития личности.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Решая конкретные задачи эстетического воспитания в школе, можно способствовать решению других задач нравственного развития личности, то есть на практике может осуществляться комплексный подход к воспитанию школьников.

Чем более сложна деятельность, тем больше роль предварительной подготовки. Деятельность по формированию личности относится к числу самых сложных. В учебном плане средней общеобразовательной школы отсутствуют учебные дисциплины, которые объясняли бы учащимся сущность, содержание и закономерность формирования их личности. В нашей школе условия для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечиваются в ходе реализации цикла занятий «Уроки нравственного здоровья».

 «Уроки нравственного здоровья» предназначены для теоретической ориентировки, осмысления ребенком своей школьной жизнедеятельности. «Уроки нравственного здоровья» представляет собой самостоятельный курс, который ведется в 1 - 4 классах, на классных часах 1 раз в месяц.

На этих занятиях даются знания о человеческой личности, отношениях людей друг с другом и обществом, об общечеловеческих ценностях, культуре повеления и жизнедеятельности. Все это необходимо для гармоничного развития личности. Цикл занятий «Уроки нравственного здоровья» ориентирует педагога в работе по социализации ребенка, нацеливает самого ребенка на переосмысление своего повеления, своего образа жизни, а также помогает в его самовоспитании и самосовершенствовании.

Цель занятий: формирование представления школьников о нормах общения и вырабатывание навыков этического поведения, прививание нравственного иммунитета в период становления личности.

Задачи:

* Дать, учащимся знания о нравственных понятиях, входящих в представление о воспитанности.
* Вырабатывать нравственные представления о нормах этикета, навыки культуры поведения.
* Дать понятие об опасностях, подстерегающих детей в духовном положении личности, научить их противостоять им.
* Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию, самоанализу.
* Обеспечить взаимосвязь моральных знаний, умений и навыков поведения и опыта нравственных отношений со сверстниками и окружающими.

Тематический план:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название темы |
| 1 класс |
|  | Как я выгляжу |
|  | Школьный этикет |
|  | Зачем быть вежливым |
|  | Твои поступки и твои родители |
|  | Обязанности ученика в школе и дома |
|  | Чем богат человек |
|  | Ты и твоё здоровье |
|  | Наш класс |
|  | Учимся общаться |
| 2 класс |
|  | Я среди людей |
|  | Я - личность |
|  | Добро и зло в сказках |
|  | Праздники в жизни человека |
|  | Отношение к старшим |
|  | Отношение к учителю |
|  | Плохо одному |
|  | Вежливость и этикет |
|  | Товарищи и друзья |
| **3 класс** |
|  | Устав - основной закон школы |
|  | Я и мои друзья |
|  | Верность слову |
|  | Речевой этикет |
|  | Умение общаться |
|  | Этикет в общественных местах |
|  | Отзывчивость и доброта |
|  | Формы моральной оценки и самооценки |
|  | Культура поведения человека |
| **4 класс** |
|  | Моя милая Родина |
|  | Чувство, настроение и характер |
|  | Праздники в жизни человека |
|  | Поступки человека и его характер |
|  | Нравственные отношения в коллективе |
|  | Мода и школьная одежда |
|  | Приветствия и знакомства |
|  | Человек в природе и его здоровье |
|  | Нравственное отношение в семье |

В ходе проведения занятий у младших школьников пробуждается интерес к самому себе, своему внутреннему духовному миру, формируется самооценка своих качеств, своих достижений и возможностей. Учащиеся начальной школы знакомятся с понятиями: нравственность, добро, совесть, любовь, трудолюбие, долг. Таким образом, у учащихся появляется первый опыт самоанализа и саморегуляции поведения.

Без духовно-нравственного воспитания невозможно быть культурным и образованным человеком, понимать смысл многих литературных и музыкальных произведений, нельзя развить высоконравственную гражданскую позицию, пробудить чувство патриотизма, осознать необходимость жить нравственно. Ребенок не может самостоятельно разобраться, где зло и где добро, где культура и антикультура, поэтому духовно-нравственное воспитание детей - насущная потребность нашего времени.

1. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – С. 10 [↑](#footnote-ref-2)
2. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – С. 11 [↑](#footnote-ref-3)