Роль интерактивных методов обучения в работе с дошкольниками

**Интерактивным**, по мнению Б. Ц. Бадмаева, является такое **обучение**, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий.

**Интерактивное обучение** – специальная форма организации познавательной деятельности, где информация усваивается не в пассивном режиме, а в активном.

Суть **интерактивного обучения состоит в том**, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты.

Интерактивные технологии — означает взаимодействовать, общаться с кем-нибудь.

Интерактивность вырабатывает у ребенка ответственность, самокритичность, развивает творческий подход к решению проблем, учит правильно и адекватно оценивать свои силы, видеть пробелы в своих знаниях. Основной элемент интерактивного занятия — диалог.

Во время интерактивного обучения дети активно общаются, спорят, не соглашаются с собеседником, доказывают свое мнение. Одним из основных условий проведения занятия в ДОУ является использование интерактивных методов обучения, активизация умственной деятельности детей на всех этапах занятия.

Интерактивные методы обучения обеспечивают такое обучение, которое дает возможность детям на занятии в парах, микрогруппах или малых группах прорабатывать учебный материал, беседуя, споря и обсуждая различные точки зрения.

Приемов **интерактивного обучения,** которые могут быть использованы в ДОУ, существует большое количество.

При этом их внедрение в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей **дошкольников.**

• младшая группа – хоровод;

• средняя группа – хоровод, цепочка; **интервью**

• старшая группа – хоровод, цепочка, **интервью**, работа в парах, работа в малых группах *(тройках)*;

• подготовительная к школе группа – хоровод, цепочка,**интервью,** работа в парах, работа в малых группах (карусель, аквариум, большой круг, дерево знаний).

К сожалению, интерактивные методы обучения пока недостаточно используются в работе с дошкольниками. На это есть некоторые причины (по А. Кононко):

-привычка многих воспитателей использовать в работе объяснительно-иллюстративные, монологические методы, проявлять конформизм, беспрекословно подчиняться требованиям и принципам других;

-недоверие определенной части педагогов к инновационным диалоговым методам, опасения их;

-дефицит опыта их эффективного применения, активного самоопределения, принятия ответственных решений, предоставление преимуществ кому-то (чему-то);

-опасение выглядеть в глазах других «белой вороной», смешной, беспомощной, неумелой;

- заниженная самооценка, чрезмерная тревожность педагогов;

склонность к чрезмерной критике;

-неумение быстро переключаться, приспосабливаться к новым условиям и требованиям;

-несформированность педагогической рефлексии, способности объективно себя оценивать, соотносить свои возможности, желания с требованиями времени.

Необходимость внедрения в образовательный процесс интерактивных методов очевидна, поскольку:

-сегодня, как никогда ранее, повышаются требования к обновлению дошкольного образования воспитанников;

-происходит дифференциация и индивидуализация образования дошкольников;

- изменяются требования к качеству дошкольного образования, оценка не только уровня знаний, но элементарной жизненной компетенции выпускников ДОУ, их способности применять знания в собственной жизни, постоянно их обновлять и обогащать.