***«Средства и методы нравственного воспитания дошкольников»***

***Шеина Наталья Андреевна, воспитатель***

***МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»***

Нравственно - патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Лишь только появившись на свет, дети, естественно и незаметно для самих себя привыкают к окружающей их среде, культуре своей страны, ее обычаям и традициям, к быту своего народа. Отсюда следует вывод, что основой формирования основ патриотизма и нравственности являются глубинные чувства любви и привязанности к своему народу и своей культуре. Для родителей и педагогов великая гордость – вырастить не только здоровых, но и высоконравственных детей.

Общеизвестным является тот факт, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать хорошей базой формирования патриотизма и нравственности. Что же подразумевают данные понятия?

 Нравственное воспитание - это:

 - одна из форм наследования и воспроизводства нравственности;

 -  формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения;

 - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

 В качестве основы нравственного воспитания заложено такое понятие, как мораль. Под моралью понимают исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, которые определяют его отношение к обществу, труду, людям. Нравственность - это внутренняя мораль, с помощью нее человек регулирует свое собственное поведение.

 Нравственное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Дети испытывают нравственное влияние в кругу сверстников, в семье, на улице, с течением времени они постепенно овладевают принятыми в обществе правилами и нормами поведения и взаимоотношений, присваивают способы и формы взаимодействия, выражения отношения к окружающему миру и лично к себе.

Но далеко не всегда это влияние соответствует требованиям морали.

 Нравственное воспитание - основной стержень общей системы всестороннего развития личности. Оно непосредственно связано с эстетическим, физическим, трудовым и умственным воспитанием.  Целенаправленное, систематическое формирование высоконравственной личности происходит в правильно организованном детском коллективе. В дошкольных учреждениях осуществляется специальная воспитательная работа - подготавливая подрастающее поколение к жизни, труду, перед воспитателями стоит следующая задача: создать условия для развития мотивации у дошкольников быть честными, скромными, принципиальными, воспитывать любовь к Родине, умение трудиться, сочетать в себе чуткость и заботливое отношение к людям.

 Цель нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать следующим образом - формирование определенного набора нравственных качеств, а именно:

 - гуманности;

 - патриотизма;

 - трудолюбия;

 - гражданственности;

 - коллективизма.

 Нравственное воспитание осуществляется с помощью определенных средств, среди которых необходимо указать: художественные средства; собственную деятельность детей; общение; окружающую обстановку, природу.

 1. Группа художественных средств: музыка, кино, художественная литература, изобразительное искусство и др. Эта группа средств особенно важна в решении задач нравственного воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при воспитании чувств, формировании у детей моральных представлений.

 2. Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, учение, труд, художественная деятельность. Прежде всего, данное средство необходимо при воспитании практики нравственного поведения. Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

 3. Как средство воспитания чувств и поведения ребенка выступает и атмосфера, в которой он живет, она может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством формирования представлений, поведения, воспитания чувств, то есть она активизирует весь механизм нравственною воспитания.

 4. Средством нравственного воспитания дошкольников является природа, которая способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их. Именно воспитанием любви к родной природе, целесообразно развивать патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. В детском саду это достигается разными средствами, в том числе и средствами музыкального искусства. Через восприятие музыкальных образов, вызывающих у детей разнообразные эмоциональные переживания, чувства радости, грусти, нежности, доброты, я воспитываю такое же отношение и к образам реальной природы.

 Выбор средств воспитания зависит от возраста воспитанников, ведущей задачи, уровня их общего и интеллектуального развития, этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать нравственное качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Каковы же методы морально-нравственного воспитания в дошкольной педагогике, которые помогут педагогам воспитать высоконравственную личность?

В педагогике существует несколько подходов к классификации методов воспитания (Б.Т. Лихачев, Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый - в общей педагогике; В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, - в дошкольной педагогике). Для классификации методов исследователи определяют одно из возможных оснований, например, активизацию механизма нравственного воспитания.

 Предлагаемая классификация объединяет все методы в три группы:

 - методы формирования нравственного сознания: объяснение, увещевание, внушение, просьба, этическая беседа, пример;

 - методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;

 - методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно-прагматический.

 Методы нравственного воспитания дошкольников применяются не обособленно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно использовать в системе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей.

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к воздействиям социума. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы поведения, общения, отношения, используя для этого подражание взрослым, собственные наблюдения, эмпирические умозаключения. И двигаясь путем проб и ошибок, он в конце концов овладевает элементарными нормами жизни и поведения в человеческом обществе.