Инновационно-ориентированная модель подготовки учителя

Пискунова Наталья Александровна,

учитель МБУ « Лицея №6» г.о. Тольятти ( Россия)

Начинать процесс восстановления культурно-исторических связей надо с детства, с самого доступного – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Ключевые слова: патриотизм, традиции, Родина, символы, семья, милосердие.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком  причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

**Цель программы:**

Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма, что подразумевает воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины.

**Задачи программы:**

* воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* развитие интереса к русским традициям;
* расширения представлений о России;
* знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
* формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

**Содержательные линии программы**

Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной, национальной культуры, на их изучение, сохранение.

Деятельностная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Воспитательные цели:

* пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
* формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;
* приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры.

**Средства реализации проблемы:**

Возможные темы для общения:

- «Из истории семьи»;

- «Ценности семейной жизни наших предков»;

- «Семейные династии»;

- «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой…»; и др.

- «Путешествие в прошлое и настоящее своего народа»;

- «У Фамильного Древа»;

- «Путешествие в детство наших родителей» (бабушек, дедушек, дальних и близких родственников);

«Государственная символика России»;

«Поклон тебе, город родной» и т.п.

Возможные виды деятельности:

- изучение истории семьи, своей родословной;

- совместная работа воспитанников с родителями и родственниками по изучению жизни ярких представителей разных поколений в семье и т.п.;

**Отношения, формируемые в результате общения и деятельности**

• Доброта, забота, милосердие; любовь и уважение к матери и отцу, старшему

поколению в семье, детям, другим людям; благородство, достоинство, толерантность;

• осознать, что мы не безродные, не Иваны родства своего не помнящие;

• понять свою ответственность за настоящее и будущее сегодняшней (родительской) и будущей своей семьи, старшее поколение в семье (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, отцов и матерей).

**Сроки реализации программы**

Реализация программы рассчитана на 4 года для учащихся 1-4 классов и представляет собой три содержательные линии.

- «Мой дом, моя семья».

- «Моя малая Родина».

- «Моя Родина – Россия».

Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Рассчитана программа на 33 часа в первом классе (1 час в неделю), на 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Темы занятий из года в год будут расширяться, углубляется  материал, усложняются формы работы.

Во втором классе основное внимание будет уделено изучению истории развития Комсомольского района г.о. Тольятти. Темы первого класса также будут продолжены и во втором классе.

В третьем классе основное внимание будет уделено истории Самарской области. В четвёртом классе будут изучаться все темы, но основное внимание будет обращено на историю России, ее культуру, традиции.

**Применяемые технологии**:

* Знакомство с историческим прошлым семьи;
* Знакомство с традициями и обычаями русского народа и народов, населяющих Россию, их обычаями и традициями, национальной культурой;
* Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории своей семьи, знание истории;
* Совместная с родителями деятельность, направленная на добывание знаний по истории своей семьи, города и т.д.;

**Формы работы**:

* Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
* Игры;
* Беседы;
* Коллективные творческие дела;
* Выставки работ;
* Экскурсии, поездки, походы;
* Тренинг

**Объект деятельности**:

- программа рассчитана на детей младшего школьного возраста.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Реализация данной программы предполагает:

* систему краеведческих знаний,
* устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,
* уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
* любовь и бережное отношение к родной природе;
* посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
* честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

**Содержание программного материала**

**1 блок - «Мой дом, моя семья»**

**Цель блока**: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

**Задачи:**

1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.

2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.

3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера и т.п.

**Методическое обеспечение:**

**Формы занятий**: беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного про­цесса:исследовательские,практические,объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, связанные с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы,** как рассказ учителя, объяснение, демонстрация презентаций, слайд-шоу.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково- исследовательский. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся постепенно осваивали этот вид деятельности.

Большое внимание уделяется практическим работам, например: приготовить сообщение, нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации «Такие разные профессии», «Все работы хороши», «Профессии моих родителей» и т.п.

**2 блок – «Моя малая Родина»**

**Цель блока**: прививать любовь к родному селу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, познакомить с традициями села, рассказать о жителях родного села, воспитание гордости за свою Малую Родину.

**Задачи:**

1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2. Развитие творческой активности.

3. Ознакомление учащихся с «малой» родиной, её историческим прошлым, настоящим, многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями.

Содержание программного материала: Самарская область, Комсомольский Район, город Тольятти – частица России. История Самарской области, города Тольятти в истории России. Архитектурные и культурные памятники. Природа и экологические проблемы. Выдающиеся люди нашей Малой Родины; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи и т.п.

**Формы занятий**: конкурсы, беседы, встречи с тружениками тыла и заслуженными людьми, экскурсии в краеведческий музей города, конкурс рисунков «Мой город», «Моя родная улица», просмотр компьютерных презентаций.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса:частично-исследовательский,поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие **приемы,** как объяснение, иллюстрация, демонстрация презентаций.

Большое внимание уделяется практическим работам: нарисовать рисунок любимого места в селе и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий**:

* Иллюстрации.
* Мультимедийное оборудование, программное обеспечение: презентация «Моя малая родина», «Край, в котором я родился» и т.п.

**3 блок – «Моя Родина – Россия»**

**Цель блока** - обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое страны, прививать любовь к ее культуре, традициям и обычаям, духовным ценностям, воспитывать экологически грамотное отношение к родной природе.

**Задачи**:

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов России.

2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.

4. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты.

Государственная символика России. Герои нашей страны.

**Формы занятий**: викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в школьный музей, беседы, конкурсы рисунков, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса:рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий**:

* Физические карты России, иллюстрации растительного и животного, таблицы природных зон;
* Мультимедийные презентации, видеофильмы и т.п.

**Форм подведения итогов**: викторина, конкурс знатоков истории, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме и т.д.

**Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:**

* ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО;
* ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА;
* ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА;
* СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ
* БЕРЕГИ КРАСОТУ СВОЕГО КРАЯ.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Знаю:**

-что такое семья и для чего она создается;

-историю своего рода, своей семьи;

-историю семейных реликвий;

-традиции и обычаи своей семьи;

-как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям;

-роль каждого члена семьи в ее жизни;

-проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;

-состояние здоровья членов моей семьи;

-материальное положение семьи;

-где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;

-важные даты в жизни семьи;

-семейный этикет;

-свои права и свои семейные обязанности;

-как и чем я могу помочь своим близким;

-историю России;

-историю Малой Родины и родного края;

-историю своего народа и его нравы;

-историю государственных символов России;

-имена знаменитых соотечественников, прославивших Россию;

-национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;

-духовные и нравственные основы россиян;

- свой родной язык;

-родную литературу;

-культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный

календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музы ку, архитектуру, кино, театр и др.

-основы национальной кухни;

-основы народной медицины.

**Умею:**

-любить свою семью и всех своих родных и близких;

-быть благодарным;

-радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;

-понять и прощать, сочувствовать и помогать;

-уважать мнение других членов семьи;

-в согласии делать общие дела;

-осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;

-хранить семейные реликвии;

-донести сведения о своем роде, своей семье;

-добросовестно выполнять свои обязанности;

-заботиться о старших и младших членах семьи;

-вести здоровый образ жизни;

-помогать в организации семейных праздников, игр, забав, развлечений;

-отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов;

-делать приятное своим родным и близким;

-рассказать об истории своего Отечества;

-рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;

-рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами

(в том числе о своих предках, родных и близких людях);

-рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;

-петь песни своего народа;

-рассказывать народные сказки;

-исполнять народные танцы, пляски;

-играть в народные игры, водить хороводы;

-ценить красоту и богатства родной природы;

-умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины.

**Действую:**

-участвую в составлении родословной моей семьи;

-берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;

-добросовестно выполняю свои обязанности по дому;

-посильно участвую в решении семейных проблем;

-участвую в организации досуга семьи;

-помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;

-учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;

-берегу мир и покой моей семьи;

-готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи;

-изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;

-овладеваю богатствами духовного наследия России;

-с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов,

знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнения

Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;

-смотрю мультфильмы, посвященные моему Отечеству и жизни его героев;

-беру пример с достойных граждан своего Отечества;

- уважительно отношусь к другим людям;

-не нарушаю правила и законы моего государства;

-развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;

-участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;

-участвую в народных праздниках;

-участвую в сохранении памятников истории и культуры;

-хожу в походы по родному краю;

-берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим

меньшим;

-учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы.

Участие младших школьников в рамках программы

« Моя малая Родина»

Внеклассная работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание материала | Ключевые компетенции | Форма проведения | Результативность |
| Знакомство  с  малой  родиной |  | Беседа |  |
| Экскурсия  в  краеведческий  музей |  | экскурсия |  |
| |  |  | | --- | --- | | «Встреча с  творческими  людьми» Актер из Санкт –Петербурга Александр Иванов |  |   Творчество  моими  руками (придумывание  костюма,  элементов  узоров  для внеклассного мероприятия) | социальные | Беседа  Индивидуальный проект | Участие |
| «Мы  экологи»  (изготовление  экологических  знаков). Конкурс рисунков. | мотивационные | Индивидуальный проект | Участие |
| Озеленение  школьного  двора, класса,  уборка территории  около  гимназии | социальные | Практическая работа |  |
| Знакомство с профессиями нашего города | мотивационные | Экскурсия |  |
| « Я- патриот России» | мотивационные | Смотр | Грамота 1 место |
| Широкая Масленица | социальные | праздник | Грамота за активное участие |
| Посещение библиотеки. «Писатели родного края-детям» | мотивационные | Беседа |  |
| Музыкальный час. Разучивание песен о родном крае | функциональные | конкурс | участие |

Учебная деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание материала | Ключевые компетенции | Форма проведения | Результативность |
| Интегрированные уроки | функциональные | урок |  |
| Использование  электронных образовательных ресурсов | Функциональные  мотивационные | Урок  Проект | Участие |
| Проектная деятельность | социальные | Защита проекта | участие |
| Участие в региональном экологическом конкурсе «Зеленая планета» | мотивационные | конкурс | Грамота 2место по области |
| Участие в конкурсе детского рисунка на тему международного года лесов | мотивационные | конкурс | Грамота за участие |

*Анкета для детей*

1. Нравится ли тебе узнавать больше о своем родном крае?
2. На каком предмете тебе интереснее работать по этой теме?
3. Ответь, тебе ближе узнавать о своей малой Родине на уроках или на внеклассных мероприятиях?

Вывод: на основании проведенного опроса выяснилось, что все дети активно принимают участие в рамках программы «Моя малая Родина» как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Но особый интерес вызывает внеклассная работа.

Ожидаемый результат:

* повысить мотивацию младших школьников на различных учебных дисциплинах, применяя различные современные образовательные технологии
* привлекать в работу родителей

Представленный учебно – тематический план, методические рекомендации и другие формы работы, а так же намеченные пути интеграции с другими дисциплинами говорят об успешном формировании основ патриотизма и гражданственности младших школьников

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «Сфера», 2005.
3. Великие россияне./Биографическая библиотека Ф. Павленкова. М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 639 с.
4. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации./ Сост. М.К. Антошкин. М.: «Айрис – пресс», 2003. – 80 с.
5. Голубева Т.С. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
6. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
7. История Отечества в литературе XIX в. Хрестоматия для учителя. /Сост. А.В. Шестаков. М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
8. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации. /Сост. Н.А. Воронцова. Пермь, 1974.
9. Колокола веков. /Сост. В.Я. Лазарев. М.: «Молодая гвардия», 1976.
10. Краеведение: пособие для учителя. /Под ред. А.В. Даринского. М., 1987.
11. Кружковая работа по истории и обществоведению. /Сост. М.П. Простов. М.: Просвещение, 1984. – 192 с.
12. Лярский П.А. Пособие по краеведению. - Минск, 1966.
13. Методические указания для руководителей краеведческих кружков. – М., Просвещение, 1988.
14. Можейко И.Я., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Наглядное пособие. Государственная символика России. История и современность. М.: ЦНСО, 2003.
15. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
16. Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
17. Парамонова О. М., Сухвалова О.В., Чехунова А.П. Познаём свою родину - Начальная школа, № 5, 1998.
18. Перевезенцев С. Россия. Великая судьба. М.: «Белый город», 2006.
19. Печень Н.А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
20. Помнит вся Россия. Страницы родной истории в родной поэзии. /Сост. В. Рождественский. Л.: изд-во «Детская литература», 1964.
21. Терещенко А.В. История культуры русского народа. М.: «Эксмо», 2007.
22. Школьник Ю.К. История России. М.: «Эксмо», 2007.
23. Энциклопедия «Города России». М.: «Белый город», 2005.
24. Энциклопедия «Шедевры русской живописи». М.: «Белый город», 2006.

****

****

****