Формирование общих компетенций на уроках русского языка и

 литературы в системе профессионального образования

 Предмет «Русский язык и литература» в большей степени способствует развитию коммуникативной, информационно-познавательной компетентности.

 Как преподаватель русского языка и литературы я веду систематическую работу по изучению и внедрению современных образовательных технологий, которые создают  условия для познавательной активности учащихся. В результате применения методики проблемного обучения,  поисково - исследовательской деятельности, личностно - ориентированного обучения, уровневой дифференциации, обучения в сотрудничестве, информационно – коммуникационной технологии учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и склонности. Как показывает практика, благодаря использованию различных методик, вырастает интерес к предмету, проявляется творческая активность

 В качестве одного из наиболее эффективных направлений в формировании этих компетенций может выступать моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов на основе технологии контекстного обучения.

 В этой связи я использую в учебном процессе такие методы обучения, как деловые игры, метод проектов, проблемное обучение, метод исследования и др..

 Основной единицей содержания контекстного обучения выступает проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления студента. Система профессионально ориентированных проблемных ситуаций позволяет моделировать профессиональные функции будущих специалистов, развёртывать содержание образования в динамике, интегрируя знания различных научных дисциплин для разрешения проблемных ситуаций, тем самым способствуя раскрытию творческого потенциала студентов.

 Это позволяет студентам свободно обсуждать проблему, высказывать как можно больше идей в непринуждённой, неформальной обстановке. Даже если это будут, на первый взгляд, нереальные предложения, главное, чтобы студенты смогли абстрагироваться от сложившихся стереотипов, поверить в свои возможности, начать мыслить нестандартно.

 Таким образом, технология контекстного обучения позволяет с помощью системы адекватных форм и методов моделировать учебно-профессиональную деятельность студентов колледжа, способствуя их успешному приобщению к будущей профессии, формированию их профессиональных компетенций.

 Литература и русский язык как учебный предмет – плодородная почва для проектной деятельности. Метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности студентов, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

 У наших студентов зачастую отсутствует читательский интерес, навык анализа и обобщения. Работа в группе дает студентам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а преподавателю – продвинуться в решении вышеперечисленных проблем.

 Формы реализации проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, декламация, авторское творчество, презентация и т.д.

 Основными видами деятельности на уроках русского языка и литературы являются: выделение главной мысли текста, развитие речи, выработка алгоритмов, анализ текстов, комментирование, интерпретация. В процессе овладения диалогом, монологом развиваются умения слышать, понимать собеседника, строить умозаключения, доказывать мысль.

 На уроках русского языка мною используются разноплановые задания. К примеру, изучая фразеологизмы, я предлагаю практико-ориентированное задание по составлению текстов различной тематики, но с максимальным количеством фразеологических оборотов.

 Существует такой вид работы на уроке, как речевые этюды. Он основан на ролевой игре. В качестве речевых этюдов могут моделироваться различные ситуации в зависимости от поставленной цели, этапа работы и индивидуальных особенностей и интересов.

 Например, при изучении стилей речи предлагаю ролевую игру. Студенты могут представить себя в качестве политика, ученого, менеджера и т.д. и при выступлении в выбранной роли учитывать лексические и грамматические особенности соответствующего стиля речи. Если предполагается парная работа, можно предложить диалог между различными участниками, к примеру, работник – работодатель, на заданную тему.

 Коммуникативная культура - важнейшее проявление общей культуры человека. Это функциональная речевая компетентность гражданина современного общества, состоятельность речемыслительной деятельности будущего первоклассного специалиста, независимо от того, в какой сфере будет находиться его профессиональный интерес. Поэтому формирование коммуникативной компетенции - одна из важных задач изучения курса русского языка и литературы.

 Для развития творческого потенциала я использую дифференцированный подход, поэтому у любого студента есть возможность проявить себя, в том числе и во внеурочной деятельности. Мои студенты принимают участие в научно-практических конференциях, конкурсах и проектах общеколледжного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней, имеют различные достижения. В рамках мероприятий городского уровня участвуют во встречах с писателями и литературоведами.

 Исследовательская деятельность формирует умение работать в коллективе и самостоятельно, эффективно общаться, осуществлять поиск и использование информации, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые и творческие методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество, а это прямая реализация общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

 Таким образом, использование современных образовательных технологий на основе деятельностного подхода позволяет создать условия, в которых студент сам ставит цель и достигает ее, самостоятельно планирует и организует собственные и привлеченные ресурсы, что способствует формированию ключевых компетенций выпускника колледжа.