**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. А.И. Кузнецова с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Белочка»»**

**Тема доклада: «Преемственность дошкольного и начального общего образования».**

**Воспитатель: Пухова Е.В.**

**с. Курумоч**

**2017 г**

**Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований** | **Единый психолого-педагогический, методологический подход** | **Принцып организации инклюзивного образования** | **Направленность основных образовательных рограмм ДО и НОО** |
| * К условиям реализации стандарта * К структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы * Образовательным результатам | * Ориентация на деятельностный подход и понятие ведущей деятельности * Опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребенка * Понятие об универсальных учебных действиях * Ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей. | * Минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ и детей инвалидов * Разработка одоптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ * Опора на индивидуальную программу реабилитации при организации специальных образовательных условий для детей- инвалидов. | * Формирование и развитие основ духовно- нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей * Процесс успешной социализации ребенка * Развитие творческих способностей, инициативы самосовершенствования * Сохранение и укрепление здоровья детей. |

**Сравнительный анализ содержательных областей образовательных программ ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области ФГОС ДО** | **Предметные области ФГОС НОО** |
| * Социально-коммуникативное развитие | * Обществознание * Естествознание * Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| * Познавательное развитие | * Филология * Математика * Информатика * Технология |
| * Речевое развитие | * филология |
| * Художественно-эстетическое развитие | * искусство |
| * Физическое развитие | * Физическая культура |

**Отличие ФГОС ДО от ФГОС НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС ДО** | **ФГОС НОО** |
| 1. Нецензовый характер образования в связи с необязательностью данной ступени. | 1. Цензовый характер образования – итоговая оценка достижения результатов освоения ООП НОО – основание для перевода на следующую ступень. |
| 2. Результаты освоения ООП ДО – целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей. | 2. Результаты освоения ООП НОО – личностные- не подлежат индивидуальной оценке, и предметные – подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке. |
| 3. Разработка специальных вариантов стандарта для детей с ОВЗ не предусмотрена. | 3. Ведется разработка с ФГОСов для детей с ОВЗ взависимости от характера и тяжести имеющихся нарушений. |

**Преемственность дошкольного и начального общего образования**

|  |
| --- |
| Соблюдение требований к условиям реализации программы |

**↓**

|  |
| --- |
| Формирование у ребенка к моменту завершения уровня ДО показателей, указанных в целевых ориентирах: (формирование предпосылок к учебной деятельности). |

**↓**

|  |
| --- |
| ЦО Программы выступает основаниями приемственности ДО к НОО |

**Преемственность результатов ДО и НОО:**

**От целевых ориентиров к универсальным учебным действиям**

1. **Целевые ориентиры ДО**

* Инициативен, самостоятелен, способен выбрать занятие и игры.
* Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, имеет чувство собственного достоинства и способен к фантазии, воображению, творчеству.
* Любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям.
* Способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

**↓**

|  |
| --- |
| Личностные универсальные учебные действия |

**2. Целевые ориентиры ДО**

* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.
* Способен договариваться, учитывать интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов.
* Хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания.

**↓**

|  |
| --- |
| Коммуникативные универсальные учебные действия |

**3. Целевые ориентиры ДО**

* Способен к выполнению замыслов.
* Умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
* Контролирует свои движения и управляет ими.
* Способен к волевым умениям, преодалевает сиюминутные побуждения, доводит начатое дело до конца.
* Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены.

**↓**

|  |
| --- |
| Регулетивные универсальные учебные действия |

**4. Целевые ориентиры ДО**

* Склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальным знанием о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире.
* Знаком с книжной культурой, детской литературой.
* Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и имеет предпосылки грамоты.

**↓**

|  |
| --- |
| Познавательные универсальные учебные действия |

**ФГОС ДО - ФГОС НОО - ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ**

|  |
| --- |
| **Введение в действие с 1 января 2014 года Федерального государственного стандарта дошкольного образования - ФГОС ДО , который приходит на смену Федеральным государственным требованиям, обусловливает необходимость изучения особенностей преемственности между**  **ФГОС ДО и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**  **(ФГОС НОО).** |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы преемственности в содержании и методологии данных документов, особенно актуальны для воспитателей и учителей начальных классов. | Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений. |

|  |
| --- |
| **Детский сад должен стать фундаментом, а школа зданием.** |

|  |
| --- |
| **В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа - системно - деятельностный подход, который предполагает –**  **- воспитание и развитие качеств личности,**  **- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей;**  **- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.** |

|  |
| --- |
| **Главное предназначение ФГОС ДО и ФГОС НОО –**  **формулировка и обеспечение устанавливаемых на федеральном уровне системы взаимосвязанных требований: к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ.** |

Прежде всего, следует обратить внимание на анализ преемственности в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО.

***Преемственность ФГОСов дошкольного и начального общего образования:***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. единый структурно-организационный подход,** заключающийся в совокупности требований к: | • условиям реализации стандарта  • структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы  • образовательным результатам |
| **2. единый психолого-педагогический методологический подход:** | • ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»  • опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка  • понятие об универсальных учебных действиях  • ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей |
| **3. принцип организации инклюзивного образования:** | • минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов  • разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ  • опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов) |
| **4. направленность основных образовательных программ ДО и НОО:** | • формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей  • процесс успешной социализации ребёнка  • развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования  • сохранение и укрепление здоровья детей |

Если мы обратим внимание на содержательные стороны проекта ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, то убедимся в наличии преемственности между областями на дошкольной ступени и ступени начальной школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Пять образовательных областей, обозначенных в проекте ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной  образовательной программы начального общего образования. | |
| **Результаты освоения ООП ДО** сформулированы, как целевые ориентиры и  - не подлежат непосредственной оценке,  - не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей  - освоение Программы в ДО, не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. | **Результаты освоения ООП НОО:**  - личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке,  - метапредметные (универсальные учебные действия)  - предметные результаты подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке) |

|  |
| --- |
| **Основными задачами сотрудничества ДО и школы являются:**  - установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;  - выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;  - создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;  - всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;  - оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;  - формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей. |

***Актуальность и своевременность решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования ни у кого не вызывает сомнений, однако на практике до сих пор наблюдается нарушение преемственных связей по основным компонентам образовательной системы:***

- Отсутствие преемственных программ дошкольного и начального образования.

- Подготовка детей, не охваченных дошкольным образованием.

- Большое многообразие видов и типов учреждений, где используют самые различные программы, и реализация данных программ не требует жестких стандартов.

- Отсутствие в программах сносок, ссылок на регион.

***Очень важно, чтобы преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены в ФГОС дошкольного и начального общего образования.***

|  |
| --- |
| **Работу по преемственности детского сада со школой целесообразно осуществлять по трем основным направлениям:**  **• методическая работа с педагогами** (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.) ;  • **работа с детьми** (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий) ;  • **работа с родителями** (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам  своевременного развития детей для успешного обучения в школе) . |

**Чтобы решить проблему преемственности необходимо разработать Программу сотрудничества начальной школы и детского сада.**

**Цель данной Программы**: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

**Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Работа с детьми:** | • экскурсии в школу;  • посещение школьного музея, библиотеки;  • знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;  • участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;  • выставки рисунков и поделок;  • встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы) ;  • совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;  • участие в театрализованной деятельности;  • посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы) . |
| **2. Взаимодействие педагогов:** | • совместные педагогические советы (ДОУ и школа) ;  • семинары, мастер- классы;  • круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;  • психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;  • проведение диагностики по определению готовности детей к школе;  • взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;  • открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;  • педагогические и психологические наблюдения.  Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями: |
| **3. Сотрудничество с родителями:** | • совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;  • круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;  • родительские конференции, вечера вопросов и ответов;  • консультации с педагогами ДОУ и школы;  • встречи родителей с будущими учителями;  • дни открытых дверей;  • творческие мастерские;  • анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;  • образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;  • семейные вечера, тематические досуги;  • визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.) ;  • заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар) . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результатом реализации программы сотрудничества**  **ДО и НОО**  должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды: | • обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;  • гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;  • комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам. |
| **Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей** (законных представителей) воспитанников и обучающихся | • развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. |