Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста

Дидактические игры и занятия дают положительные результаты при условии планомерности их проведения. Предположим, ставится задача- познакомить детей с некоторыми вещами или игрушками, которые находятся в групповой комнате. В процессе решения этой задачи дети одновременно учатся узна-вать предметы, называть их, действовать с ними.

Однако темпы овладения этими умениями неодинаковы: узнавать предметы и действовать с ними дети научатся быстрее ,чем называть их. Соответст-венно от одного занятия к другому усложняются и требования воспитателя к детям.

Успешное выполнение программы требует повторности занятий. Важно, чтобы намеченные программные задачи были освоены детьми данной группы.

Вместе с тем, наблюдения показываю что точное воспроизведение предыду-щего занятия может иногда привести к снижению заинтересованности детей, к механическому усвоению программного материала.

Например, в дидактической игре « Чудесный мешочек», для того чтобы научить детей различать величину ,на одном занятии могут использоваться большие и маленькие шарики, а на другом- большие и маленькие собачки.

Необходимо помнить о культуре проведения занятий, важным компонентом которого является эстетика материалов, которые предлагаются детям.

Дети будут заниматься охотно и с удовольствием, если все, что им предлагается имеет привлекательный вид : картинки цветные, игрушки целые.

Эмоциональность восприятия у детей усиливается ,когда предметы ,игрушки показывают им в действии, в движении.

Интерес к занятию создаётся также в тех случаях ,когда его содержание направляет детей на решение интеллектуально-игровой задачи.

Воспитатели могут использовать и прием неожиданного появления игрушек, всевозможные приёмы сюрпризности.

Игру и обучение надо сочетать так, чтобы одно не мешало ,а помогало другому.

Эмоциональная речь воспитателя , внимательное, приветливое отношение к детям создаёт у них бодрое ,хорошее настроение. Они занимаются охотно и с интересом.

Одним из основных дидактических принципов, на основе которого строится методика занятий с маленькими детьми ,является применение наглядности в сочетании со словом.

Таким образом, чтобы занятия давали положительные результаты, воспи-тателю нужно владеть необходимыми знаниями и практическими умениями.

Игры и занятия с предметами

В воспитании детей раннего возраста очень важным является обогащение и совершенствование чувственного опыта в процессе деятельности.

Развитие детской деятельности ,руководство ею являются важными и ответственными задачами, стоящими перед педагогом. Самостоятельная сюжетная игра только зарождается в раннем возрасте. Характерной для этой возрастной ступени деятельностью является деятельность предметная. Её называют ведущей не только потому, что она преобладает, но и потому ,что имеет исключительное значение для формирования важных качеств детской психики.

Прежде всего у детей развивается умение самостоятельно чем-то занять себя и производить с предметами целесообразные действия. Совершенствуются движения кисти, пальцев ребёнка, развивается глазомер.

Обогащается сенсорный ( чувственный ) опыт ребёнка. Он ощущает, что одни предметы твёрдые, другие мягкие, упругие. В результате действий ребёнка с предметами они издают различные звуки: стук, звон. Различна на ощупь поверхность предметов: гладкие, шершавые, пушистые.

Если взрослые сопровождают действия ребёнка словом-обозначают эти действия, качества предметов, то на этой основе обогащается его словарь, развивается речь.

В процессе деятельности развивается мышление детей.

В процессе деятельности с предметами развивается сообразительность у детей: чтобы, например, собрать пирамиду.

Умение выбрать шарики, втулочки, кубики определенного цвета приучает малышей к первичному подбору предметов по какому-то одному признаку.

Занятия с предметами воспитывает сосредоточенность, умение спокойно ,не отвлекаясь ,заниматься в течение некоторого времени каким-то одним делом. Развивается устойчивость внимания, особенно тогда, когда ребёнок подражает взрослым: он должен присмотреться к тому ,что ему показали, и воспроизвести эти действия .Для маленького ребёнка это непросто.

Действия с такими предметами ,как дидактические игрушки, всегда ставят перед ребёнком умственную задачу, он старается добиться результата- собрать башенку, сложить матрёшку. Так формируется целеустремлённость.

Умения ,которые дети под руководством взрослого приобретают в процессе деятельности с предметами, дидактическими игрушками, имеют существен-ное значение для развития самостоятельной игры.

Маленькие дети постепенно привыкают к коллективу сверстников. Соседство других малышей может отвлечь ребёнка от действий со своей игрушкой. Первые занятия воспитатель проводит с каждым ребёнком отдельно и постепенно приучает детей к деятельности в подгруппе, состоя-щей из 2-3 человек.

Первые занятия развивают у детей способность к довольно устойчивой и целенаправленной деятельности с игрушками. Они охотно включаются в занятия: по предложению воспитателя быстро собираются и спокойно ждут его указаний. Если занятия и игры проводятся регулярно, то все их участники привыкают выполнять предложенные воспитателем действия, игровые задачи. Постепенно дети знакомятся с различными предметами и с некоторыми их качествами.

Развитие мышления ребёнка дает возможность постепенно усложнять характер его деятельности с предметами. Если первые игры с дидактическими игрушками сводились к решению очень несложных умственных задач, то сейчас уже перед ребёнком ставится необходимость выполнять более сложные действия, от простого восприятия формы, цвета ребёнок переходит к более сложным действиям, например, к подбору предметов по какому-то одному признаку.

Чтобы добиться положительных результатов в развитии ребёнка, нужна большая планомерность в постепенном усложнении игровых задач.

Занятия с небольшой группой детей, количество которых постепенно возрастает, становятся основной формой организации, при этом воспитатель всегда помнит о необходимости индивидуального подхода.