**Особенности современного обучения**

Качественное, современное образование – это залог развития нашей страны, основа для самореализации конкретного человека.

Стратегия развития профессионального образования России отражена в следующих актах:

* Федеральном законе «Об образовании в РФ»,
* целях и задачах «Стратегии 2020»,
* государственной программе развития образования на 2013-2020 годы,

Все эти документы направлены на то, чтобы способствовать построению современной модели подготовки кадров нового поколения.

Задача образовательных учреждений заключается в том, что выпускник образовательного учреждения, совпадал с моделью выпускника, которого хочет видеть работодатель.

С точки зрения работодателя, выпускник должен:

1. Быть высококвалифицированным рабочим или специалистом среднего звена;
2. Иметь личностные качества, связанные с умением трудиться в коллективе, работать в команде, с готовностью нести ответственность за себя и за порученное дело.
3. Оставаться «студентом» на всю жизнь. В связи с все усложняющимся и быстро меняющимся уровнем техники, выпускник должен желать и уметь самообучаться всю жизнь.

Все эти требования работодателя заложены во ФГОСе, где наряду с профессиональными компетенциями заложены и общие компетенции. Однако, при реализации ФГОС, образовательные учреждения сталкиваются со следующими трудностями:

1. недостаточный уровень учебно-методической и материально-технической базы;
2. знания, которые закладываются в профессиональном образовании, в большей степени носит догоняющий характер по отношению к стремительно развивающейся технике и технологии
3. нехватка квалифицированных кадров, особенно мастеров профессионального обучения и преподавателей спец. дисциплин, которые наряду с высокой профессиональной квалификацией обладали бы и высоким педагогическим уровнем;
4. минимальный уровень участия работодателя в процессе обучения студентов;
5. низкий уровень школьного образования студентов;
6. слабая мотивация молодежи к обучению;
7. ориентация молодежи скорее на статус полученного образования, чем на результат образования - получение необ­ходимых знаний, умений и компетенций. Тем самым размывается качество образования, снижаются требования к программам;
8. снижение общекультурного уровня молодежи;
9. низкая привлекательность для абитуриентов и их родителей начального и среднего образования;

Готовых решений по преодолению противоречий между возможностями ОУ и потребностями работодателя нет. Но хотелось бы остановиться на некоторых направлениях работы, которые могут помочь в сокращении разрыва между возможностями и потребностями.

**1. WorldSkills**. WorldSkills International (WSI) — международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Основана в [1953 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1953_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). На сегодняшний день в деятельности организации принимают участие 76 стран. Своей [миссией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность – организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет.

WorldSkills – это одно из самых интересных нововведений в профессиональном образовании, т.к. является не только и не столько соревнованием для студентов, сколько возможностью для ОУ определить свой уровень относительно других, увидеть ошибки и промахи, направления развития.

 Кроме того, анализ результата участия в чемпионате позволяет применить реверсивную технологию в корректировке образовательных программ.

**2. Переход на стандарты по профессиям и специальностям ТОП-50**.

2 ноября 2015 г. был подписан приказ Минтруда России  № 831  «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».  Для транспортной отрасли это специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

ФГОС СПО по ТОП-50 призван готовить рабочих и специалистов именно по тем направлениям, которые действительно необходимы рынку труда.

Для образовательного учреждения переход на стандарты ФГОС СПО по ТОП-50

бесспорно будет сложным. Для большинства ОУ он повлечет пересмотр материально-технической базы, обучения преподавателей и мастеров производственного обучения, что потребует привлечения больших средств.

В стандарте ТОП-50 появляется новое понятие «демонстрационный экзамен», который по требованиям к проведению практически сравнивается с чемпионатом WorldSkills. Однако, на чемпионат выставляются лучшие студенты, а демонстрационный экзамен придется сдавать всем. Сложность представляет и отсутствие экспертов, уполномоченных принимать этот экзамен.

Выход из этих проблем будет как усиление связей с работодателем, так и развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

**3. Дуальное образование.** «Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе» (определение с сайта «Агенства стратегических инициатив»).

Как известно дуальное образование зародилось в Германии, и повторить его в чистом виде не удалось повторить не в одной стране, но это, наверное, и не нужно.

В советский период нашей истории принцип сотрудничества образовательных организаций с общественными и трудовыми коллективами, шефство предприятий над образовательными учреждениями, развитие системы наставничества на производстве, поддержка молодых специалистов определялись законодательно. Так, в статье 64 закона РСФСР «О народном образовании» 1974 года говорилось о том, что «предприятия, учреждения и организации создают необходимые условия и учебно-производственную базу для проведения профессионального обучения рабочих на производстве и осуществляют контроль за их обучением». Необходимо попытаться возродить институт наставничества, разработать современные формы передачи опыта на предприятиях.

Развитие дуального образования по специальностям транспортного профиля тормозится из-за того, что работодателем являются автомобильные сервисы, т.е. небольшие коммерческие организации, которые сами чувствуют себя не слишком уверенно на рынке и, как правило, не хотят или не могут позволить себе вкладываться в финансирование программ по подготовке кадров.

Однако, при большом количестве специалистов на рынке труда их уровень квалификации часто не устраивает работодателей, которые стали понимать необходимость сотрудничества с ОУ. Все чаще фирменные сервисы обращаются в ОУ с просьбой дать на практику «хороших» ребят, которых они готовы прикрепить к наставникам для практического обучения, вместо того, чтобы брать на работу готовых специалистов, но не отвечающих их требованиям.

**4. Сетевое взаимодействие ОУ.** Сетевое взаимодействие ОУ объединяет усилия разных образовательных учреждений, что позволяет на практике:

* добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке;
* помогать в работе друг другу и де­лать работу совместно;
* избегать ненужного дублирования и бессмысленной траты имеющихся средств и ресурсов;
* обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями;
* объединить финансовые и кадровые ресурсы.

При переходе на новые стандарты одному образовательному учреждению без сетевого взаимодействия с другими ОУ будет практически невозможно справиться с поставленными задачами.

Работа образовательных учреждений по всем перечисленным выше направлениям позволит решить задачи, поставленные в стратегии развития профессионального образования, дать студентам достойное образование, а стране – квалифицированные кадры.

Список литературы:

# Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

# Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"
2. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 N 831 "Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования"