**Домашняя работа для пальчиков**

**Мартынова Елена Сергеевна педагог-психолог**

**МБДОУ «ДС № 92 «Облачко»**

Родителей всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка и как правильно подготовить его к школе.  Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мышц кисти и всей руку, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга.  Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. И подготовка должна начинаться задолго до поступления в школу.    
Родители, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыков письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

**Основные виды развития мелкой моторики рук**

**[](http://per-rodnichok.dou.tomsk.ru/files/2013/03/x_113efe03.jpg)** **Пальчиковая гимнастика ("Пальчиковые игры") —**это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д.   В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

***Игра "Моя семья".***

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

*(поочередное сгибание пальцев, начиная с большого)*

***Игра "Не плачь, куколка моя"***   
Не плачь, куколка моя,    
Остаешься ты одна.    
Не могу с тобой играть,    
Нужно мне перестирать:    
Твои платья и носки,    
Твои юбки и чулки,    
Свитер, варежки, жакет,    
Шапочку, цветной берет.    
Я налью воды чуток,    
В таз насыплю порошок.    
Пену снежную взобью,    
Постираю и пойду.    
Пока светит солнышко,   
Натяну веревочку.    
К ней одежду прикреплю,    
Ветерком все посушу.    
Утюгом туда-сюда    
Белье быстро глажу я.    
Поработали вдвоем,    
А теперь и отдохнем.

*(на первые четыре строчки имитировать укачивание куклы. Затем загибать поочередно пальцы. Далее имитировать движения, описанные в стихотворении. На последние строчки положить ладони на стол или на колени)*

   
***Игра "Лошадки"***   
По дороге белой, гладкой    
Скачут пальцы, как лошадки.    
Чок-чок-чок, чок-чок-чок.    
Скачет резвый табунок.

*(Пальчики "скачут" по столу в ритме стихотворения)*

**Графические упражнения**   
   
***Задание "Штриховка"***

 Нарисуйте контурную картинку, например,  фрукт, либо овощ и дайте ребенку заштриховать картинку прямыми ровными линиями, не выходя за ее контуры.

***Задание "Обведи рисунок"***

 Нарисуйте контурную картинку и дайте ребенку обвести рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги.

***Задание "Соедини по точкам"***

Нарисуйте контурную картинку пунктирными линиями и дайте ребенку соединить пунктиры (точки) одной сплошной линией, не отрывая карандаш от бумаги.

***Задание "Нарисуй фигуры"***

 Нарисуйте две геометрические фигуры, одну большую, другую маленькую  дайте ребенку нарисовать внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой – постепенно увеличивающиеся фигуры. Касаться стенок предыдущей фигуры нельзя. Чем больше получится фигур, тем лучше.

***Задание "Нарисуй такую же картинку***"

Нарисуйте любую картинку и дайте ребенку повторить ваш рисунок.

***Задание "Дорисуй картинку"***

Нарисуйте левую половину картинки и дайте ребенку дорисовать правую половину рисунка.

***Задание "Графический диктант"***

Ребенку дается следующая инструкция: "Слушай внимательно и проводи линии под [](http://per-rodnichok.dou.tomsk.ru/files/2013/03/6af86965eb9d6fb6a89b5000b27d2731.jpg)диктовку.  Одна клеточка вверх, одна клеточка направо, одна клеточка вниз, одна клеточка направо» и т. д."  Узоры могут быть различными.

   
**Чем еще можно позаниматься с ребенком, чтоб развить ручную умелость?**

* разминать пальцами пластилин, глину;
* нанизывать крупные и мелкие пуговицы, шарики на нитку;
* играть с конструктором, мозаикой, кубиками;
* играть с песком, водой;
* резать ножницами (симметричное вырезание, аппликация, а также вырезание ножницами различных фигурок)
* рисовать различными материалами (ручкой, карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью)