**Развитие рефлексии у детей дошкольного возраста**

(из опыта работы )

Воспитатель высшей категории

МАДОУ ДЕТСКИЙ сад Алёнушка 40

город Великий Новгород

Савченко Любовь Евгеньевна

Ключевые слова ( Рефлексия, рефлексивных навыки межличностного взаимодействия педагога и ребёнка )

 Аннотация. В данной статье педагоги делятся опытом проведения рефлексии у дошкольников, используя авторское пособие «Волшебный светофор»

Дошкольный возраст это период начальной социализации ребёнка, приобщения его к общечеловеческим ценностям, установления отношений с миром людей, предметов, природой и собственным внутренним миром. Развитие рефлексивных навыков у дошкольников продиктовано временем, т.к. в условиях модернизации образования его целью является развитие личности, готовой к правильному взаимодействия с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое качество личности как способность к рефлексии (осознание, рассмотрение, самоанализ)выходит на первое место.

Для формирования рефлексивных навыков у дошкольников, способствующих психическому и личностному росту ребёнка на основе совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагога и ребёнка, мы изготовили пособие «Светофор с волшебными глазками». Это пособие помогло нам решить следующие задачи

1. стимулировать развитие интереса ребёнка к своему внутреннему миру
2. научить реально оценивать себя, свои возможности и поступки
3. понимать и уважать другие точки зрения
4. умение анализировать свой опыт ,выражать и обсуждать полученные впечатления
5. умение разрешать конфликт с позиции ненасилия, а договоренности
6. сформировать позитивное отношение к себе и сверстникам

Данное пособие мы изготовили для проведения рефлексии после образовательный деятельности дошкольников (или части од).

Для подведения итогов занятия, выявления у детей как они освоили новые знания, понравилось ли им вообще заниматься, проводим рефлексию в конце занятия.

Мы используем «Волшебные глазки», которые ребёнок находит в волшебном сундуке

Ребёнок может оценить свое участие при помощи этих «Волшебных глазок» (прищепки со смайликами) ,прикрепив его к большому глазу светофора.

Рефлексия в конце занятия даёт возможность нам и детям оценить активность каждого ребёнка на разных этапах, выявить как они работают по подгруппам, эффективность работы всей группы .

Вариативность данного пособия заключается в том, что его можно использовать в математике (счёт, форма, цвет, количество) грамматике (на какую букву похожи глазки)

Данное пособие полифункционально ,что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 / 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного о стандарта дошкольного образования»
2. Н.Н. подарков. Психическое развитие и саморазвитие ребенка дошкольника. Близкие и далекие горизонты. СПб, М.Обруч,2013
3. С И Ожегов. Толковый словарь терминов
4. М.И Лисина Формирование личности ребёнка в общении Питер, 2009