Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий свою Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

**Организация духовно-нравственного развития в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:**

* воспитание патриотических чувств, гражданственности и толерантное отношение к правам и свободам человека;
* воспитание нравственности и морального сознания;
* воспитание трудолюбия и жизнелюбия;
* воспитание уважения и любви к семье и природе,
* формирование ценностного отношения к здоровью и [здоровому образу жизни](http://www.rastut-goda.ru/junior-student/7196-zdorovyj-obraz-zhizni-dlja-detej.html);
* формирование чувства прекрасного и приобщение к искусству и творчеству.

**Основные направления гражданско-патриотического воспитания**

* Совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания
* Развитие научно-теоретических и методических основ гражданско-патриотического воспитания
* Информационное обеспечение в области гражданско-патриотического воспитания
* Использование государственных символов России в гражданско-патриотическом воспитании

**Направления работы:**

 5 класс – «Родная школа»

 6 класс – «Моя деревня, мой район»

 7 класс – «Чебоксары – столица Чувашской Республики»

 8 класс – «Чебоксары – культурная столица»

 9 класс – «Воинская доблесть».

 **Содержание воспитательной работы на 2 ступени**

 **(5 – 9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Содержание**  | **Формы** | **Ответственные** |
| Музей | История школьного музея, основные направления деятельности, экспозиция, экскурсия. | Обзорные экскурсии по музею, знакомство с экспозициями и фондами музея. Разработка тематических экскурсий | Руководитель Музея Культуры родного края, классные руководители |
| История г.Чебоксары | Дата основания, что означает название города, роль г.Чебоксары в падении Казанского ханства. | Тематические экскурсии, тематические театрализованные представления, работа с архивными документами, оформление экспозиций, создание ролевых игр. | Руководитель Музея Культуры родного края, классные руководители, учителя истории и КРК, руководитель театральной студии |
| История школы | Дата основания школы (1893 год), выпускники школы – интересные и выдающиеся личности, ветераны педагогического труда, работники школы | Тематические экскурсии, тематические театрализованные представления, работа с архивными документами, оформление экспозиций, создание ролевых игр, встречи с выпускниками школы , интервьюирование видео и фотосъемка, переписка. | Руководитель Музея Культуры родного края, классные руководители, учителя истории и КРК, старший вожатый, учитель ИЗО |
| Поисково - краеведческое движение  | Положение, основные направления содержания, целевые программы: «Летопись родного края», «Родословие», «Исчезнувшие памятники России», «Военная история России», «Дети и война».  | Изучение положения, практическая работа, школьная конференция, пополнение фондов школьного музея, оформление экспозиций. Работа в библиотеках и архивах, опрос населения. Разработка анкет для опроса, составления родословной. | Руководитель Музея Культуры родного края, классные руководители, учителя истории и КРК, старший вожатый, учитель ИЗО, библиотекарь школы,  |
| Правовая культура | Право, закон, конституция, ответственность, наказание, вредные привычки.ПДДПравила пожарной безопасности | Беседы, встречи с представителями РОВД, депутатами. Ролевые игры «Выборы президента». Тренинг «Конституция РФ». Акции «За безопасность движения». Конкурсы по ПДД, пожарной безопасности. Конкурс плакатов «Декларация прав ребенка», «Декларация прав учащихся» | Администрация школы, классные руководители, старший вожатый, мед.работники, учителя истории и обществознания, руководители кружков по ПДД и пожарной безопасности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экскурсии | Аудитория школьного музея, менеджмент деятельности музея, требования к экскурсии | Изучение положения о конкурсе экскурсоводов школьного музея. Разработка проектов экскурсий исследовательских, обзорных, тематических. Проведение экскурсий с использованием интерактивных методов ведения и с учетом возрастных особенностей детей. | Руководитель Музея Культуры родного края, классные руководители, учителя истории и КРК, старший вожатый, учитель ИЗО, библиотекарь школы, учитель информатики |
| Туристическо-спортивное направление | Подготовка к военно – спортивным играм «Зарница» и «Орленок».Научно-краеведческое исследование, поиск, алгоритм исследования, требования к оформлению исследовательской работы. | Подготовка к военно – спортивным играм «Зарница» и «Орленок».Научно-краеведческое исследование, поиск, алгоритм исследования, требования к оформлению исследовательской работы, смотр строя и песни | Руководитель Музея Культуры родного края, классные руководители, учитель истории и КРК, старший вожатый, библиотекарь, учитель информатики, преподаватель ОБЖ, учитель физкультуры  |
| Акции | Шефские, почитание павших, Вахта Памяти. | Поздравление и оказание помощи ветеранам, проведение митингов на братских захоронениях, встречи с ветеранами, шефские концерты для военнослужащих РА в дни воинской Славы России. Вахта Памяти | Классные руководители, учитель истории и КРК, старший вожатый |

Считаю важным при работе с подростками соблюдать следующие **принципы**:

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности, активности воспитанников;

- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;

- принцип опоры на положительное в человеке;

- принцип включения в деятельность.

В таблице представлены 8 направлений патриотического воспитания школьников, традиционные и инновационные формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Традиционные формы | Инновационные формы |
| Историко-краеведческое | Целевые беседы «Биография и судьба», встреча с ветеранами ВОВ и труда. | Заочное путешествие «Наш край в далеком прошлом», посещение музея и выставки народного творчества, уроки духовного общения, акция «Помоги памятнику», диспут «О чем рассказала фотография» |
| Литературно-музыкальное | Конкурс стихов, сочинений, инсценирование народных сказок, конкурс военной и солдатской песни, концерт для ветеранов ВОВ и труда. | Фольклорный фестиваль, участие в народных праздниках, вечер посвященный годовщине вывода войск из Афганистана, конкурс патриотической песни «Георгиевская ленточка» |
| Физкультурно-оздоровительное | Соревнования, походы, День здоровья. | Вечер народных игр, интеллектуальная игра «В здоровом теле здоровый дух» |
| Экологическое | Проведение санитарных дней, выставка букетов. | Акция «Посади дерево и сохрани его», операция «Живи родник», озеленение,  |
| Трудовое | Изготовление скворечников,кормушек,памятных сувениров | Конкурс изготовления скворечников «Помоги птицам», организация выставки народных ремесел, встреча с народными умельцами. |
| Семейное | Праздник мам, форум отцов, изучение родословной. | Конкурс «Наши корни», фотовыставка «Моя семья», встреча с семейными династиями. |
| Героико-мемориальное | Урок мужества, линейка | Вахта Памяти у Вечного огня, взаимодействие  с поисковыми отрядами, акция «Подарок ветерану» |

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий, которые проходят в нашей школе, предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Проведение памятных дней: День Победы; День вывода войск из Афганистана; День защитников Отечества.

2. Участие в акциях: «Солдатские письма»; «Посади дерево»; «Цветы победы».

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий: легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы;«А ну-ка, парни!»;«Веселые старты»; смотр строя и песни; «зарница», «Орленок»; работа кружков «ЮИД».

4. Участие в акции «Вахта памяти»: встречи с вдовами ветеранов Вов и тружениками тыла; линейки, посвященные памятным датам истории; общешкольная линейка, посвященная Дню Победы; организация помощи вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей; проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.

5. Изучение родного края: экскурсии в музеи, туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы; уход за памятниками.

6. Организация конкурсов:«Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Месячник «Честь и хвала старшему поколению»; конкурс чтецов, конкурс патриотической песни; конкурс сочинений «Мой папа в армии служил»; конкурс рисунков «Защитники Отечества», «Охрана природы», «Моя бабушка»; «Моя мама».

**Ожидаемые результаты**

 В результате осуществления Программы ожидается:

        В МБОУ «Большечурашевская СОШ» создана система патриотического воспитания школьников.

        Созданы условия, способствующие активизации стремления молодёжи к службе в Вооруженных Силах, готовности школьников защищать Отечество, сохранять и развивать его славные боевые и трудовые традиции.

        Работа направлена на все социальные и возрастные группы населения, на семью – как главную ячейку общества.

        В социокультурном пространстве наблюдается укрепление духовно – нравственного потенциала общества, упрочение единства и дружбы народов.

**На 2 ступени (5 – 9 классы)**:

1.     Педагогический коллектив школы продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка;

2.     Подростки имеют фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 2 ступени и выбора ими своего направления проф. Подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

3.     В школе созданы условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно- преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;

4.     Учащиеся 2 ступени умеют вести совместную поисково – краеведческую работу.

 5.Воспитана толерантная, веротерпимая личность выпускника в контексте многонациональности общества;

 6.Все ведут ЗОЖ, созданы условия для военно – исторической подготовки, наблюдается стойкий интерес к военным знаниям.