**Место и роль семьи в подготовке детей к школе.**

 В наше время проблема подготовки ребенка к школе в семье считается более важной: придя в школу, первоклассник обязан иметь навыки чтения, письма и счета. Наиболее основное для любого человека, и для ребенка в частности, умение общаться, адаптироваться,слушать, слышать и понимать.

 Подготовка детей к школе считается одним из более важных вопросов педагогики. Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – главная обязанность родителей. Семья воздействует на ребенка, приобщает его к находящейся вокруг жизни.

 Основными воспитателями собственных детей считаются родители. Семья для ребенка-дошкольника – первое и главное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой.

И это очень важно. Современная семья не может быть вне связи с окружающими, жить лишь собственной внутренней уединенной жизнью. Единые согласованные требования семьи и школы – это одно из условий правильного воспитания детей в семье.

 Актуальной задачей в наше время считается воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств. Создание нравственно - волевой сферы – принципиальное условие многостороннего воспитания личности ребенка.От того как, будет воспитан ребенок в нравственно-волевом отношении, находится взависимости не только его успешное обучение в школе, однако и создание жизненной позиции.

 Сегодня остро встаёт вопрос о роли и функциях семьи и ДОУ в воспитании дошкольников. Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в дальнейшем обучении, причины неудачи в воспитании заставляют задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только ДОУ (воспитателям, психологам, логопедам), но и, конечно,принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании.

 Положения закона «Об образовании», провозглашающие «демократический, государственно-общественный характер управления образованием…» служат исходными нормами для обеспечения сотрудничества школы и родителей.

 Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. Одним из требованием к психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.»

 Важная социальная функция семьи — воспитание растущего поколения. Семья всовременном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка.

Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой указанных культурой и обществом норм и правил,регулирующих распределение между родителями функций ухода за детьми иих воспитания в семье; характеризующих содержание ролей, модели ролевого поведения.Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий,соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития. В истории родительства все более явной становится тенденция возрастания значения института семьи .

 До этого ответственность за воспитание малыша возлагалась на общество в товремя индивидуальное родительство обхватывало только условно короткий период детства ребенка до начала вступления его в трудовую деятельность либо начала исполнения им социальных функций, однако с изме нением задач социализации ребенка в рамках семейного обучения на каждой из возрастных стадий его становления испытывают изменения также определенные формы и средства воспитательных воздействий, характер взаимоотношений ребенка с родителями.

 Основными задачами семьи считаются создание первой социальной потребности ребенка — «потребности в социальном контакте» ,«базового доверия к миру» и привязанности в младенчестве;

формирование предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном, сотрудничество и поддержка в освоении системы научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте; создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.

 Эмоциональная интенсивность и эмоционально-положительный характер межличностных взаимоотношений, устойчивость, длительность взаимодействия с партнером, общая деятельность и сотрудничество с взрослым, социальная помощь и инициирование к самостоятельной деятельности делают семью неповторимой структурой, обеспечивающей более подходящие условия для личного и интеллектуального становления ребенка. Концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьёй является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

 Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трёх направлениях:

-работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов

-с системой новых форм работы с родителями;

-повышение педагогической культуры родителей;

-вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

 Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: родительские собрания, мастер классы; консультации; праздники; круглый стол, тренинги, оформление информационных стендов; оформление выставок детско- родительских работ. Единые согласованные требования семьи и ДОУ – это одно из условий правильного воспитания детей в семье. Там, где родитель и педагог действует согласованно, лучше осуществлять образовательно-воспитательную работу.

 Важнейшая социальная функция семьи — воспитание подрастающего поколения. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка.

Готовить малыша к школе в семье необходимо с самых первых лет, роль родителей в подготовке детей к школе огромна, ее смысл трудно переоценить.

 Уровень психического становления ребенка как предпосылка к успешному обучению в школе должен выражаться в последующих психологических сферах: мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой. Соответственно сферам выделяются и составляющие психологической готовности к школе. Не вызывает сомнения, что любой компонент структуры, как и вся структура в целом, важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

 Подготовленность к школе предполагает наличие определенных компонентов: формирование всех видов деятельности детей (предметной, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной), обеспечивающих в единстве формирование всех внутренних сил дошкольников — мышления, волевых качеств, чувств, творческих способностей, речи, а еще усвоение этических норм и выработку нравственного поведения.

 Наконец родители обязаны иметь в виду, что умение читать, писать, считать не самое основное в подготовке детей к школе.

Главная задача содержится в том, чтобы сформировать условия для настоящей, осмысленной, содержательной жизни ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Таковая жизнь, допускающая приобщение ребенка к различным областям человеческой культуры, даст будущему первокласснику и нужные для успешного вхождения в школьную реальность познания и умения, обеспечит создание нужных свойств и качеств.

Список использованных источников

1.Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6т. Т. 2. М., 1982.

2.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.-464с.

3.Карабанова О.А.Психология семейных отношений и основы семейного консультирования:

Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. - 320 с.

4.Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М.,

1991.-145с.

5.Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В.

Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. - 592с.

6.Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. МГУ, 1988.-288с.

7.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.-560с.

8.Эльконин Д. Б. Психология игры. — М. Педагогика, 1978.-304с.