**Авторская справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество автора  | **Куковякин Александр Юрьевич** |
| Название выступления на конференции | **Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями** |
| Номер темы **(обязательно)** | **Взаимодействие семьи и школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних** |
| Количество страниц  | **6** |
| Место работы (полное название учреждения, без сокращений) | **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение** **гимназия № 498 Невского района** **Санкт -Петербурга** |
| Должность  | **Социальный педагог** |
| Ученая степень, ученое звание | **нет** |
| Место учебы | **----** |
| Телефон домашний | **367-87-98** |
| Почтовый адрес (по нему будет выслан сборник) с указанием индекса | **192174, Санкт-Петербург, ул.Седова, д. 106, кв. 4** |
| Телефон мобильный | **89111758307** |
| E-mail | **Alexky1960@mail.ru** |
| Как Вы узнали о конференции? | **Через ПМСЦ Невского района** |

**Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями**

  В настоящее время отмечается увеличение рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья.
  Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие отклонения от нормы, которые характеризуются ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, обучение и трудовую деятельность, дети с умственной отсталостью, с нарушениями слуха, зрения, недоразвитием речи, с ранним детским аутизмом, с комбинированными нарушениями в развитии.
  Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов.
  В нашей стране дети с ограниченными возможностями воспитываются и обучаются в домах-интернатах, специальных (коррекционных) школах, школах- интернатах, а также в домашних условиях. Таким образом, наблюдаются элементы изоляции ребенка-инвалида от общества сверстников. Жизнь детей с ОВЗ протекает в условиях депривации. Социальная ситуация их развития отличается от образа жизни и воспитания здорового ребенка. В результате социальной депривации у детей появляется недостаток общения со сверстниками, в результате чего формируется задержка развития социальных и коммуникативных навыков, формируется недостаточно адекватное представление об окружающем мире.

 Большинство родителей, имеющих детей с ОВЗ, хотят, чтобы их ребенок воспитывался и обучался в среде здоровых сверстников, чтобы он по возможности максимально интегрировался в общество здоровых людей. Поэтому в настоящее время возникает необходимость внедрения такого образования, которое позволило бы детям с ОВЗ обучаться совместно со здоровыми сверстниками, получать образование наравне с ними, т. е. инклюзивного образования.
  Инклюзивное образование предусматривает  активное включение и участие детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы.
  Цель работы социального педагога в процессе инклюзивного образования заключается в обеспечении равных возможностей в реализации права на образование детей с ограниченными возможностями. Технология работы социального педагога в данном направлении должна осуществляться в нескольких направлениях.
  **Во-первых**, оказание индивидуальной помощи ребенку с ограниченными возможностями. Она включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка с ОВЗ, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. Проведение такой диагностики дает возможность устранить негативные влияния в классе, а также оказывает помощь в индивидуальном подходе к ребенку. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог совместно с классным руководителем должен привлекать ребенка с ограниченными возможностями к участию в школьных концертах, праздниках, соревнованиях. Это позволит детям самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности, а в здоровых детях такие совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.
  **Во-вторых**, работа с классным коллективом. Осуществлять деятельность в данном направлении социальный педагог может совместно с психологом и классным руководителем. Необходимо объяснять здоровым детям, что ученик с ограниченными возможностями является равным участником образовательного процесса. С детьми, которые не решаются на работу и взаимодействие с такими учениками нужно вести систематическую работу, выяснить причину такой позиции и постараться изменить ее в сторону признания равных прав у каждого ребенка.
  **В-третьих**, работа социального педагога с семьей ребенка с ОВЗ. Технология работы социального педагога с семьей ребенка-инвалида включает оказание психологической помощи, правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями. Социальный педагог должен стремиться привлекать родителей ребенка с ограниченными возможностями к воспитанию и обучению своих детей активными и гармоничными личностями.

В настоящее время в нашей школе, первый год, реализуется  модель инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения. В социально-педагогическом сопровождении нуждается ребенок с нарушениями зрения. К сожалению   Классный руководитель вместе с школьным врачом и родителями изучили и обсудили заболевание ученика. Это помогло в дальнейшем разработать индивидуальную программу обучения данного учащегося с учетом мнения ТПМПК Невского района.

Но к сожалению не все классные руководители действуют в данном направлении, что затем мешает организации учебного процесса. Это могут быть дети, больные сахарным диабетом, бронхиальной астмой, имеющие соматическую патологию, а именно заболевания органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, мочеполовой систем и т. д

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровый  детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.
  Родители, имеющие ребенка с ОВЗ, могут по-разному относиться к нему. Одни не могут смириться с тем, что у них родился нездоровый ребенок, в результате чего занимают пассивную позицию. Другие рационально относятся к появлению ребенка с ОВЗ, выполняют все советы врачей, занимаются с детьми. Третьи воспитывают своего ребенка в условиях гиперопеки, проявляют гиперактивность в поиске различных клиник, центров, специалистов.
  Для того чтобы правильно и эффективно оказывать помощь таким детям и их семьям, социальный педагог должен знать, какой позиции придерживаются родители, должен направить их усилия по более рациональному пути.

В школе созданы нормальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для обучающегося с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа ( реализующих ФК ГОС) с учетом предложений ТПМПК Невского района.

Техническое оснащение гимназии даёт возможность без особых затруднений всем обучающимся включаться в образовательный процесс и во внеурочные мероприятия. Дети с ОВЗ посещают школьные секции, кружки. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями наряду с другими школьниками участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых внеклассных мероприятиях (театральный марафон, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни, станционные игры, благотворительные акции, сбор макулатуры, встреча с ветеранами, спортивные мероприятия, посещение музеев, театров и кинотеатров). Педагоги регулярно повышают свой уровень профессионализма, посещая курсы, семинары, мастер-классы, организуемые ПМСЦ Невского района.

ГБОУ гимназия № 498 заключила договора о сотрудничестве с ПМСЦ Невского района, Центром социальной поддержки семьям несовершеннолетних при Администрации Невского района, СПб ГБУСОН "ЦСРИДИ Невского района".

При организации учебного процесса в интегрированных классах специалисты школы учитывают специфику детей с ОВЗ и на этой основе уже вырабатывают стратегию синхронизации обучения с обычными детьми. Учителя, ведущие занятия в интегрированных классах, составляют календарно-тематическое планирование с учетом работы с детьми с ОВЗ. В 2015 г. учителя гимназии прошли специальные курсы « ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) нормативно-правовая база и механизм реализации, курсы НМЦ Невского района

В обучении, воспитании, развитии и социализации детей с ОВЗ важна работа каждого специалиста.

Важное место в работе с детьми с ОВЗ отводится социальному педагогу. Он поддерживает связь с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями). Совместно с классным руководителем, педагогом-психологом и учителями-предметниками социальный педагог составляет индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося, в котором намечаются пути ликвидации задолженностей и направления коррекционной работы.

Помощь детям с ОВЗ требует и социально-педагогической поддержки их семей. Развитие ребенка- ОВЗ в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, переживает стресс, который может приводить к депрессии одного или обоих супругов, что неизбежно отражается на внутрисемейных отношениях. Частые конфликты, враждебно-равнодушная атмосфера, складывающаяся дома, - все это отрицательно сказывается на развитии ребенка. Социальные педагоги, классные руководители призваны решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием этой категории людей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации. Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.
Поэтому вопрос о системе нравственных отношений в специализированном коллективе является чрезвычайно важным. Процесс реабилитации ребенка с ограниченными возможностями предполагает высокое чувство ответственности каждого его члена за судьбу ребенка, что проявляется в единстве требований и действий по отношению к нему. Единство требований всех участников реабилитационного процесса может быть обеспечено лишь при условии согласия всех членов коллектива специалистов с характером, содержанием и формой этих требований.

Коллектив начальной школы контролирует и направляет деятельность специалиста по социальной реабилитации, предъявляя к нему определенные требования в виде оценок, мнений о его деятельности. Свободное принятие требований своих коллег возможно в таком коллективе, где разумно совмещены свобода деятельности с дисциплиной, творческая активность с подчинением. Только в творческой атмосфере взаимопомощи можно чувствовать себя уверенным и активно решать поставленные задачи.

Взаимопомощь и взаимодействие в реабилитационном коллективе являются одним из определяющих условий профессионального роста и нормального развития нравственных отношений. В этой связи чрезвычайно важен постоянный обмен информацией о прочитанном в педагогической, психологической и специальной литературе. Однако необходимо, чтобы члены коллектива испытывали потребность в таком обмене, умели ценить каждое новое достижение своего коллеги, понимали друг друга с полуслова.

Чрезвычайно важной морально-этической проблемой являются отношения специалиста по социальной реабилитации с семьей ребенка. Их нельзя рассматривать как полное взаимопонимание и бесконфликтное содружество, несмотря на решение ими одних и тех же задач. Конфликты между родителями и специалистом по социальной реабилитации могут возникать из-за низкой педагогической культуры родителей, бестактности самого специалиста, разночтения задач социальной реабилитации и т. д.

Нравственные отношения в системе реабилитационной деятельности — непременное условие успешной организации взаимодействия с ребенком в реабилитационном процессе. Они способствуют формированию благоприятного морально-психологического климата во взаимоотношениях с другими его участниками, определению единых подходов в воспитании ребенка и соблюдению единства требований по созданию условий развития его как личности, способной к интеграции в социальную среду.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** 1.Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика).2.Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. 448с 3.Справочник школьного психолога / С. Н. Костромина – М.: Астрель, 2012. 512 с. - (Полный энциклопедический справочник). 4. Гаурилюс А.И. Динамика становления межличностных отношений учащихся начальных классов вспомогательной школы и представлений о себе и своем социальном окружении. Дефектология. 1995.№2. С. 27-31. 5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. М., 2005.119