|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора (полностью) | Серегина Анна Владимировна |
| Должность | Преподаватель |
| Образовательное учреждение | ГБПОУ Шадринский политехнический колледж |
| Учебная степень, звание | \_\_\_\_\_\_ |
| Е-mаil | anya.seregina.89@inbox.ru |
| Контактный телефон | 89091702545 |
| Адрес | г.Шадринск ул. Февральская 58кв 34 |
| Рубрика издания |  |
| Тема статьи | Потенциал самостоятельной работы при обучении студентов специальности 19.02.10  Технология продукции общественного питания. |
| Нужен ли печатный сборник  ( да/ нет) | Нет |
| Нужен ли сертификат о публикации (да/нет) | Да |

Анкета автора

Потенциал самостоятельной работы при обучении студентов специальности Технология продукции общественного питания.

**Аннотация:**

**Актуальность** данной статьи не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка знаний, умений и навыков владения самостоятельной работы студентами является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем.

**Цель:** Выявить потенциал для самостоятельной работы, раскрыть факторы, влияющие на самостоятельную работу.

**Метод:** теоретический, исследовательский.

**Результат:** Самообразование протекает на основе самодеятельности личности студента в соответствии с её индивидуальными возможностями, особенностями организации образовательного процесса и спецификой будущей профессиональной деятельности.

**Вывод:** Педагог должен знать уровни готовности к самообразованию, что позволит ему направлять студентов в оптимальное русло работы по осмыслению нового материала.

**Ключевые слова:** Образование, ФГОСТ, самостоятельная работа, технология продукции общественного питания, интернет,организация процесса, самообразование.

Современная структура образования невозможна без самостоятельного изучения материалов студентами, обучающимися по программе среднего профессионального образования.

Согласно ФГОСТ сейчас на самостоятельную работу студента по специальности «Технология продукции общественного питания» отводится большее количества времени, чем на аудиторные занятия, поэтому студентам необходимо привить мотивацию и интерес к изучении профессиональных и общеобразовательных дисциплин.

Самостоятельная работа студента - специалиста - это работа по усовершенствованию знании технологии производства, изучение новейшего оборудования, разработка новой продукции (блюд).

Потенциалом для самостоятельной работы могут выступать

1)Полезность выполняемой работы - если студент будет знает, что результаты его работы будут использованы, то к выполнению задания отнесется более ответственно

2) Психологически настроить студента, указать на важность выполняемой работы.

3) Участие студента в творческой профессиональной деятельности.

4)Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).

5)Участие в олимпиадах по учебным и профессиональным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ.

6) Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

7)  Личность преподавателя может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность.

8) Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста[1, с.34].

Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента [3, с.114].

Профессия технолог общественного питания - это профессия которая с каждым годом развивается, не стоит на месте по внедрению новых технологии, нового оборудования и разработки нового ассортимента.

Поэтому к студентам с каждым годом предъявляются более высокие требования, а процент самостоятельной работы увеличивается для того что бы студенты расширили свое сообразование исходя из реальности.

Обучение в колледже и работа на предприятии отличаются друг от друга и не всегда при обучении в профессиональном учреждении студенты могут проходить практику на современном предприятии, поэтому помощником в учебном процессе при преподавании теории и самообразования могут быть:

*- Телевидение, радио;*

*- Газеты, журналы, книги;*

*- Курсы, семинары, конференции, мастер-классы;*

*-Экскурсии, выставки, театры, путешествия;*

*- Интернет*.

Специфика процесса самообразования с помощью информационно-компьютерных технологий – эта масса преимуществ по сравнению с остальными источниками информации [4, с.46].

Преимущества

1) Интернет – универсальный и самый дешевый источник педагогической, методической и научной информации.

2) Обсуждение в форумах, конференциях.

3) Программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести документацию, отчетность и мониторинг [5, с.13].

Самообразование с помощью интернета принимает разные формы: от консультаций на тематических форумах до прослушивания лекций в режиме онлайн, дистанционных мастер-классов и участия в вебинарах [6, с.54].

К самообразованию без использования интернета относят прослушивание или просмотр учебных передач по радио и ТВ, учебных аудио- и видеозаписей, а также обучение под руководством наставников [6, с.4].

Исследователи выделили и третью опцию, предполагающую своего рода «компромиссный» вариант – комбинирование обучения онлайн и оффлайн [6, с.13].

В итоге его выбрали немногим более трети – (37%) респондентов( рисунок1).

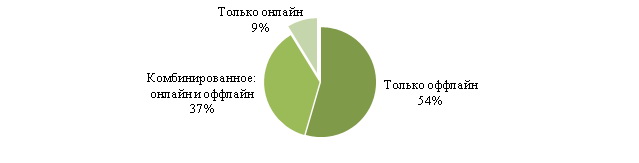


Рисунок 1**. Способы получения знаний, в процентах от пользователей интернета, вовлеченных в практику самообразования**

В организации самостоятельной работы студентов особенно важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку, а также необходимое методическое обеспечение самостоятельной работы студентов [2, с.78].

Самообразование протекает на основе самодеятельности личности студента в соответствии с её индивидуальными возможностями, особенностями организации образовательного процесса и спецификой будущей профессиональной деятельности [2, с. 84].

Педагог должен знать уровни готовности к самообразованию, что позволит ему направлять студентов в оптимальное русло работы по осмыслению нового материала.

Например: по изучению МДК 03.01. Технология приготовления сложной кулинарной продукции студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

**1.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач занятия; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

**2.** Подготовка к контрольной работе - назначается после изучения определенного раздела дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: изучение конспектов лекций, изучение дополнительной литературы.

**3.** Самостоятельная подготовка к зачету и экзамену включает в себя необходимость повторения пройденного материала.

**4.** Написание реферата расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студентами

**5.** Написание эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

**6.** Подготовка доклада расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования.

**7.** Написание курсовой работы - систематизация теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплины.

**8.** Написание планового конспекта - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям и источника информации.

9. Составление тематического портфолио - развитие способности к систематизации и анализу информации по выбранной теме, материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной темы модуля.

10. Разработка презентации - закрепление учебного материала формирование специальных компетенций.

Все виды самостоятельной работы по изучению дисциплины подразумевают метопредметную связь, которая основывается на двух и более профессиональных и общеобразовательных дисциплин которые проводились ранее.

На мой взгляд, для оценивания самостоятельной работы студентов по профессиональным предметам лучше всего курсовая работа которая включает большой объем информации получиной путем сбора и разбора информации самими студентами, придерживающихся заданного плана, а также разработка мультимидийоной презентации.

Список использованной литературы

1. Воеводин, Л.Д. Адаптация / Л.Д.Воеводин – М. Право,- 2013. - 62 с.

2. Егоршин А.П. Адаптация / А.П. Егоршин - М. Инфра-М, -2014.-123 с.

3. Измайлова М.А. Адаптация / М.А. Измайлова - М. Дашков и К, -2012.

- 324 с.

4. Осипова И.В. Адаптация / И.В. Осипова – М. Право,- 2013. - 262 с.

5.Соловова Н.В. Адаптация / Н.В. Соловова – М. Универ-групп,- 2011.- 54 с.

6. Трофимова Н.М. Адаптация / Н.М. Трофимова- М. Инфра-М, - 2015.- 50 с.