Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 86 «Брусничка», г. Норильск

учитель-логопед

Высшей квалификационной категории

**Живилова Наталья Владимировна**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.

Аннотация: в данной статье раскрываются аспекты проведения логопедического массажа детям, имеющим тяжелые нарушения речи.

Ключевые слова: логопедический массаж, коррекция речевого развития, здоровьесберегающие технологии.

В современном образовательном процессе все более актуальной становится проблема сохранения здоровья и укрепление физического и психического здоровья детей, особенно, когда эти дети проживают в тяжелых условиях Крайнего Севера.

Контингент коррекционных групп для детей с нарушениями речи составляют дети с различными психофизиологическими особенностями, и в коррекционной работе такими детьми просто необходимо применение здоровьесберегающих технологий не только на специальных коррекционных занятиях, но и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Одним из средств, обеспечивающим здоровьесберегающую направленность коррекционного процесса является логопедический массаж. Применение массажа в коррекционной работе над звукопроизношением позволяют проводить комплексное воздействие и включение в работу всех групп мышц, которые оказывают влияние на состояние нарушенной функции речепроизводства. Теоретической предпосылкой для применения массажа служат работы О.В.Правдиной, К.А.Семеновой, И.Н.Макаровой и других ученых.

В логопедической практике могут использоваться несколько видов массажа. Основным является дифференцированный (укрепляющий или расслабляющий) массаж, основанный на приемах классического массажа. Кроме того в логопедической практике используются массаж биологоически активных точек (БАТ), массаж с применением специальных приспособлений (логопедического зонда, шпателя), а также элементов самомассажа.

Логопедический массаж - активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата, способствует нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями. В первую очередь повышаются эластичность мышечных волокон, сила и объем их сократительной функции, работоспособность мышц, восстанавливается их активность после нагрузки. Дифференцированное применение различных приемов массажа позволяет понизить тонус при спастичности мышц и, напротив, повысить его при вялых парезах артикуляционной мускулатуры. Массаж также стимулирует организм в целом, усиливает обменные процессы в определенных тканях и органах, что способствует нормализации мышечного тонуса, улучшение психоэмоционального состояния ребенка.

Логопедический массаж показан детям с ринолалией, алалией (обусловленной недоразвитием корковых зон), различными формами дизартрии, заиканием, а так же нарушением голоса. В целом массаж применяется в коррекционной педагогической работе во всех случаях, когда имеются нарушения тонуса мышц. Логопедический массаж проводится на индивидуальных занятиях один раз в день в утренние часы во избежание перевозбуждения. Во время массажа включаю спокойную расслабляющую музыку. Перед проведением массажа кабинет обязательно проветривается. Длительность одной процедуры может варьировать в зависимости от степени поражения, возраста ребенка. Начальная длительность процедуры обычно составляет 5-7 минут, а конечная 15-20 минут. Количество сеансов зависит от степени выраженности дефекта. Обычно массаж проводят циклом по 10 процедур.

Массаж может проводиться на всех этапах коррекционного воздействия, но особо значимо его использование на начальных этапах работы наряду с пассивной, пассивно-активной и активной артикуляционной гимнастикой. При формировании речевого дыхания, голоса, нормализации эмоционального состояния массаж я использую в комплексе с традиционными логопедическими и релаксационными упражнениями.

Различные приемы массажа оказывают различное воздействие на организм: поглаживание и растирание усиливают тормозные процессы в коре головного мозга, понижают возбудимость нервной системы, мышцы при этом расслабляются.

Похлопывание и вибрация наоборот усиливают возбудительные процессы в нервной системе. В ответ на раздражение нервных окончаний в коже возникают различные сосудистые изменения – расширяются капилляры, усиливается крово- и лимфоток, улучшается секреторная функция сальных желез, активизируются все обменные процессы. Особенно осторожно применяется к детям вибрация.

Детям особенно нравится выполнять массаж, если он с речевым или музыкальным сопровождением.

Логопедический массаж проводится под тихую, спокойную музыку. Выполнение массажа языка может сопровождаться прочтением потешки, скороговорки, стихотворения. Движения пальцев имитируют происходящие в стихотворении события, действия. Это отвлекает ребенка от возможных неприятных ощущений.

 **«Дождик»:** точечное постукивание указательным пальцем (или логопедическим зондом) по краям языка по часовой стрелке, затем против нее.

Дождик, дождик веселей

Капай, капай, не жалей!

**«Щенок»:** перетирание бокового края языка продольно между указательным и большим пальцами одной руки.

Щеткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока.

**«Оса»:** надавливать указательным пальцем на середину языка 8-10 раз.

Ужа оса ужалила.

Ежу ужасно жаль его.

**Массаж волшебных точек ушек**.Большинство ученых представляют ушную раковину как эмбрион человека в перевернутом виде (мочка уха соответствует голове, по мере продвижения к верхушке уха расположены зоны, представляющие туловище, его органы и конечности). Этот вид массажа основан на стимуляции биологически активных точек, расположенных на ушной раковине и связанных рефлекторно почти со всеми органами тела. Данный вид массажа очень эффективен, так как при этом идет непосредственно в ствол головного мозга и далее в его кору, минуя сегментарный аппарат спинного мозга. Массаж этих точек полезен, в частности, для повышения защитных сил организма, улучшения работы органов дыхания, для защиты от простудных заболеваний, повышения умственной деятельности и работоспособности у детей.

При проведении точечного массажа происходит локальное воздействие расслабляющим или стимулирующим способом на биологически активные точки (зоны) соответственно показаниям при заболевании или нарушении функции.

Во второй половине дня, после сна, целесообразно проводить массаж стоп, прокатывая их по деревянным массажерам или проходя по ребристой доске.

 В результате комплексного использования массаж дети не только оздоравливаются, но и способствуем речевому и умственному развитию ребенка, прививаются навыки здорового образа жизни. Следует учесть, что оздоровительный эффект от массажа возможен лишь при регулярном его использовании.

В заключении хочется отметить, что результативность применения разных видов массажа для коррекции звукопроизношения очевидна. Массаж не только улучшает речь детей, но и оздоравливает организм в целом. Проделанная нами работа позволяет сделать вывод о целесообразности применения массажа в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Литература.

1. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. Центр «Академия», 2003.
2. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж; Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010.
3. Краузе Е.Н. Логопедия. СПб., 2009.