**Тема: «Мультимедийная презентация как средство формирования навыков диалогической речи у младших школьников на уроках английского языка»**

*Келеменева Елизавета Николаевна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 5», г. Черногорск.*

Основной целью обучения иностранным языкам (далее – ИЯ) является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению ИЯ. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Учитель должен активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения ИЯ.

«Диалог представляет собой вид речевой деятельности, посредством которого (совместно со слушанием) осуществляется устное вербальное общение» (И.А. Зимняя).

Диалогическая речь формируется под влиянием мотивов деятельности и обстановочной афферентации, т.е. воздействие на организм всей совокупности внешних факторов, составляющих конкретную обстановку, на фоне которой развертывается приспособительная деятельность. Она имеет определенную цель и задачу. Единицей диалогической речи является речевой акт.

Структура говорения состоит из трех последовательных частей:

В *побудительно-мотивационной части* проявляется потребность человека в вербальном общении под влиянием определенного мотива и при наличии определенной цели высказывания, которая затем реализуется в воздействии говорящего на других людей.

*Аналитико-синтетическая часть* представлена в говорении в виде свернутых, внутренних умственных действий по формированию и структурированию речевого высказывания, когда происходит исполнение знамерение высказывания в процессе формирования мысли.

*Исполнительная часть,* реализующая.

Единицами обучения навыков диалогической речи могут быть диалогические единства (далее – ЕД), т.е. мини-диалог, комплексная единица, представляющая собой объединение двух или нескольких речевых актов.

Чтобы поддержать у обучающихся интерес, направленный на освоение навыков диалогической речи, учитель должен сочетать традиционные средства, предметную и картинную наглядность, с упражнения УМК, с инновационными технологиями, которые помогают поддерживать мотивацию и пытливость ученика в познании окружающего мира средствами иностранного языка. Одним из таких средств является мультимедийная презентация (далее – ММП).

ММП – это эффектный метод представления информации с помощью компьютерных программ, она сочетает в себекомпьютерную анимацию, графику, видео, музыку и звуковой ряд, которые организованы в единую среду и наиболее долго удерживают внимание ребенка*.*

Технология создания и использования в учебном процессе ММП включает несколько этапов:

1) подготовительный:

учитель должен:

а) отобрать учебный материал, определить задачи, решаемые с помощью ММП.

б) продумать цели и задачи создания слайдов;

в) учитывать возрастные особенности, потенциальные возможности учеников.

г) подобрать иллюстрации и набрать текстовый материал;

д) создать структуру ММП;

з) применить анимационные и звуковые эффекты;

И) проанализировать презентацию согласно требованиям к ММП;

к) скорректировать возможные недочёты.

2) преддемонстрационный - снятие языковых трудностей, проверка понимания раннее изученных ЛЕ, если есть необходимость, и формулировка целей и задач для учащихся.

3) демонстрационные - предъявление нового материала с параллельным комментарием учителя, работа над содержанием каждого слайда, «паузированные» упражнения, при необходимости повтор нужных слайдов.

4) последемонстрационный - вопросно-ответные упражнения, подведение учащимися итогов.

5) рефлексивный: анализ и выводы учителя о результативности подготовки и показа ММП.

 Использование ММП позволяет учителю действенно комбинировать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению диалогического материала, экономит время урока, насыщает его информацией и стимулирует интерес и пытливость младших школьников.

Итак, при обучении диалогу учитель должен понимать, что использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе играет важную роль. Информационные технологии могут одновременно задействовать разные каналы поступления информации, что оказывает положительное влияние на усвоение учебного материала. Поэтому с целью формирования диалогических навыков у учащихся младших классов на уроках английского языка используется ММП, которая обладает рядом дидактических свойств и функций, интегрирует разные виды информации – звуковую, визуальную, что позволяет одновременно задействовать различные каналы поступления информации и обеспечивает интерактивное взаимодействие с обучаемым. Все это способствует пониманию, освоению и запоминанию диалогического материала. При создании и использовании ММП надо соблюдать определенные требования и учитывать психологические особенности учащихся.

Таким образом, использование ММП на уроках английского языка позволяет учащимся лучше понимать значение ДЕ, меньше допускать ошибок при соединении вопроса с ответом, при расположении ДЕ в логической последовательности, если учитель использует её на всех этапах формирования навыков диалогической речи, использует ММП разные по форме и содержанию.